

雲南農業大學

2021-2022 学年

本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	2
1.1 本科人才培养目标.....	2
1.2 本科专业设置情况.....	2
1.3 在校生规模.....	3
1.4 本科生源质量.....	4
2 师资与教学条件.....	5
2.1 师资队伍.....	5
2.2 本科主讲教师情况.....	8
2.3 教授承担本科课程情况.....	9
2.4 教学经费投入.....	10
2.5 教学设施应用情况.....	10
3 教学建设与改革.....	11
3.1 专业建设.....	11
3.2 课程建设.....	13
3.3 教材建设.....	14
3.4 实践教学与毕业论文（设计）.....	15
3.5 创新创业教育.....	16
3.6 教学改革.....	17
4 专业培养能力.....	19
4.1 人才培养目标定位与特色.....	19
4.2 专业课程体系建设.....	19
4.3 立德树人落实机制.....	20
4.4 专任教师数量和结构.....	21
4.5 实践教学.....	21
4.6 师德师风与学风建设.....	22

5 质量保障体系	22
5.1 学校人才培养中心地位落实情况.....	22
5.2 健全教学质量保障体系.....	23
5.3 本科教学基本状态监控分析.....	25
6 学生学习效果	26
6.1 学生满意度.....	26
6.2 学生毕业及学位授予情况.....	27
6.3 应届本科生攻读研究生情况.....	27
6.4 学生就业情况.....	27
6.5 社会用人单位对毕业生评价.....	28
6.6 毕业生成就.....	29
7 特色发展	30
7.1 服务乡村振兴的新型农科人才培养.....	30
7.2 强化专业内涵建设，提升人才培养质量.....	30
8 需要解决的问题	31
8.1 影响教学质量的突出问题.....	31
8.2 改进措施与方向.....	32
附件	33

云南农业大学2021-2022学年 本科教学质量报告

学校概况

云南农业大学创办于 1938 年，前身为国立云南大学农学院。学校于 1983 年成为硕士学位授予单位，1993 年列为云南省属重点大学，2003 年成为博士学位授予单位，2007 年设立博士后科研流动站。

学校设 22 个学院，现有本科专业 82 个，其中国家级特色专业 6 个、国家级一流专业建设点 13 个、省级一流专业建设点 24 个；有省级一流学科 6 个，博士后科研流动站 6 个，一级学科博士学位授权点 6 个，二级学科博士学位授权点 18 个，一级学科硕士学位授权点 12 个，二级学科硕士学位授权点 59 个。有国家农科专业基础实验教学中心、省部共建云南生物资源保护与利用国家重点实验室等 7 个国家级教学科研平台和农业生物多样性与病虫害控制教育部重点实验室等 75 个省部级教学科研平台。与英国、美国等 23 个国家的 75 所院校建立了深度交流合作关系。现有在校全日制学生 33365 人，在职教职工 1827 人，有中国工程院院士 1 人、国家级高层次人才 12 人、省部级高层次人才 141 人。

办学 84 年来，学校培养了以时代楷模、中国工程院院士朱有勇，水稻育种专家邓友成，烟草育种专家李永平等为代表的 15 万余名具有科学情操、大地情怀、农民情结的各级各类人才。植物与动物科学、农业科学学科进入 ESI 全球排名前 1%。学校连续 14 年在云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核中名列前茅，先后荣获全国深化创新创业教育改革示范高校，全国毕业生就业 50 所典型经验高校、全国创新创业 50 所典型经验高校、全国就业工作先进单位、全国教育系统先进集体、全国精神文明建设工作先进单位、全国民族团结进步模范单位等荣誉称号，连续 8 年被省委省政府表彰为“云南省社会扶贫工作先进集体”，在 2021 年全国脱贫攻坚总结表彰大会上，中国工程院院士、云南农业大学名誉校长朱有勇，云南农业大学社会服务中心分别荣获全国脱贫攻坚先进个人和全国脱贫攻坚先进集体称号。

学校情系稼穡、躬耕疆域，针对云南生物多样性和民族文化多样性特点，围绕国家和地方社会经济发展重大需求和高原特色现代农业发展需求，坚持育人为本、质量立校、人才强校、科研兴校、彰显特色的办学理念，形成了“开学养正培育边疆民族人才，耕读至诚演绎生物资源优势”的办学特色，为国家及云南经济社会发展提供了

有力的人才和科技支撑。

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标

学校的定位与发展目标是：立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，聚焦区域及资源优势，服务新时代国家战略和区域经济社会发展。以农科为优势，多学科协调发展；坚持立德树人，着力培养德智体美劳全面发展的知农爱农高素质人才；坚持扎根祖国边疆，放眼全球现代农业，努力把学校建设成为农业高层次人才培养高地、科技创新园地、乡村振兴基地。到“十四五”末，建成国内知名、国际上有影响、特色鲜明的高水平农业大学。建校百年之际实现国际知名、中国一流特色农业大学的战略目标。

1.2 本科专业设置情况

学校根据自身学科特色与优势，立足办学定位，结合行业与区域发展需要设置与调整本科专业。稳定专业规模，拓宽专业口径，加强专业内涵建设，提高专业的办学水平，逐步构建以农科为优势，农、工、经、管、理、文、法、教育、艺术等多学科相互渗透、相互支撑、协调发展的学科专业框架。学校现有在校生的本科专业 88 个，其中农学专业 20 个占 22.73%、工学专业 36 个占 40.91%、理学专业 9 个占 10.23%、文学专业 7 个占 7.95%、经济类专业 2 个占 2.27%、管理类专业 9 个占 10.23%、艺术类专业 1 个占 1.14%、教育类专业 2 个占 2.27%、法类专业 2 个占 2.27%（见图 1）。

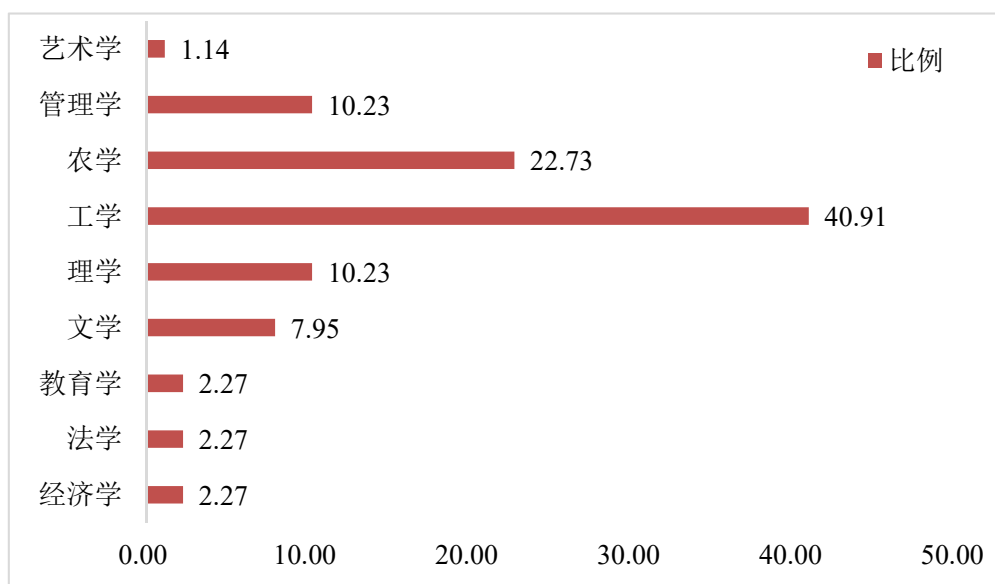


图 1 各学科专业占比情况 (%)

为进一步优化学校专业布局，通过专业动态优化调整，目前学校共设置 82 个本科专业，涵盖 9 个学科门类，其中农学专业 20 个（占 24.39%）、工学专业 34 个（占 41.46%）、文学、理学、管理类专业各 7 个（各占 8.54%）、经济学、教育学、法学专业各 2 个（各占 2.44%）、艺术学专业 1 个（占 1.21%）。

学校现有博士学位授权一级学科点 6 个、硕士学位授权一级学科点 14 个，涵盖 5 个学科门类，硕士学位授权二级学科点（不含一级覆盖点）3 个，有省级一流学科 8 个。

1.3 在校生规模

2021-2022 学年，在校本科生 25457 人（含一年级 7084 人，二年级 8780 人，三年级 4767 人，四年级 4789 人，其他 37 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 33365 人，其中本科生 26609 人，占全日制在校生总数的比例为 79.75%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数（人）		26609
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数（人）		14
普通高职(含专科)生数（人）		3416
硕士研究生数（人）	全日制（人）	2902
	非全日制（人）	590
博士研究生数（人）	全日制（人）	370
	非全日制（人）	0
留学生数（人）	总数（人）	69
	其中：本科生数（人）	11
	硕士研究生数（人）	35
	博士研究生人数（人）	23
	授予博士学位的留学生数（人）	5
普通预科生数（人）		0
进修生数（人）		0
成人脱产学生数（人）		0
夜大（业余）学生数（人）		0
函授学生数（人）		20690
网络学生数（人）		0
自考学生数（人）		0
中职在校生数（人）		0

1.4 本科生源质量

2022年，学校面向全国31个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份17个，文科招生省份8个，本科计划招生10376人，实际录取考生9970人，实际报到9730人，实际录取率为96.09%，实际报到率为97.59%。特殊类型招生528人，招收本省学生8938人。生源情况详见表2。

表2 学校2022年本科生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
云南	本科批	理科	3472	423.55	481.35	57.8
云南	本科批	文科	804	520.55	543.67	23.12
云南	第一批次	理科	482	511.95	522.16	10.21
云南	第一批次	文科	48	574.95	578.06	3.11
四川	本科批	理科	43	459.09	504.61	45.52
四川	本科批	文科	10	520.1	531.1	11.0
广西	本科批	理科	43	408.91	460.06	51.15
广西	本科批	文科	8	494.98	514.11	19.13
贵州	本科批	理科	38	360.09	441.52	81.43
贵州	本科批	文科	10	533.1	535.5	2.4
江西	本科批	理科	37	478.92	497.42	18.5
江西	本科批	文科	6	518.98	527.98	9.0
重庆	本科批	物理	36	470.16	502.76	32.6
重庆	本科批	历史	14	490.16	505.23	15.07
河南	本科批	理科	25	458.11	497.63	39.52
河南	本科批	文科	8	513.11	517.99	4.88
湖南	本科批	物理	38	448.0	494.34	46.34
湖南	本科批	历史	10	482.0	504.6	22.6
江苏	本科批	物理	35	485.0	514.77	29.77
江苏	本科批	历史	10	502.0	510.1	8.1
新疆	本科批	理科	32	370.04	389.05	19.01
新疆	本科批	文科	12	394.08	416.01	21.93
浙江	本科批	不分文理	40	553.0	567.08	14.08
福建	本科批	物理	30	472.0	508.13	36.13
河北	本科批	物理	32	486.0	513.03	27.03
山东	本科批	不分文理	33	480.0	508.58	28.58
山西	第二批次A	理科	24	442.11	468.76	26.65
山西	第二批次A	文科	2	502.1	502.1	0.0
山西	第二批次B	理科	4	431.09	434.83	3.74

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
山西	第二批次 B	文科	2	472.11	474.11	2.0
海南	本科批	不分文理	30	566.0	577.93	11.93
湖北	本科批	物理	25	458.0	495.4	37.4
湖北	本科批	历史	6	500.0	506.17	6.17
内蒙	本科批	理科	31	369.0	405.08	36.08
陕西	本科批	理科	20	415.1	436.5	21.4
广东	本科批	物理	15	509.0	532.13	23.13
甘肃	本科批	理科	15	400.08	422.75	22.67
辽宁	本科批	物理	13	480.0	502.23	22.23
黑龙江	第二批次 A	理科	8	382.1	416.21	34.11
吉林	第二批次 A	理科	10	383.09	438.29	55.2
宁夏	本科批	理科	10	390.15	404.45	14.3
上海	本科批	不分文理	5	443.0	453.4	10.4
青海	本科批	理科	4	350.07	353.06	2.99
北京	本科批	不分文理	2	481.0	484.5	3.5
西藏	本科批	理科	3	333.0	358.33	25.33
安徽	本科批	理科	11	486.45	488.67	2.22
天津	第二批次 A	不分文理	10	519.08	524.5	5.42
福建	本科批	历史	8	512.0	516.13	4.13
河北	本科批	历史	8	523.0	537.88	14.88

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，努力优化师资队伍结构、提升师资队伍素质和水平。学校现有专任教师 1342 人、外聘教师 671 人，折合教师总数为 1677.5 人，外聘教师*0.5 与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 38181.5 计算，生师比为 22.76。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2021-2022	1342	671	1677.5	22.76
2020-2021	1274	419	1483.5	24.66

专任教师中，“双师型”教师 233 人，占专任教师的比例为 17.36%；具有高级职称教师 721 人，占专任教师的比例为 53.73%；具有研究生学位（硕士和博士）教师 1159 人，占专任教师的比例为 86.36%。教师队伍学历学位的整体层次不断提升，学缘结构逐年改善，中青年教师已成为学校教育教学和科学研究的主力军。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1342	/	671	/
职称	正高级	280	20.86	321	47.84
	其中教授	255	19.00	182	27.12
	副高级	441	32.86	320	47.69
	其中副教授	383	28.54	70	10.43
	中级	534	39.79	12	1.79
	其中讲师	475	35.39	0	0.00
	初级	39	2.91	1	0.15
	其中助教	33	2.46	0	0.00
	未评级	48	3.58	17	2.53
最高学位	博士	477	35.54	298	44.41
	硕士	682	50.82	198	29.51
	学士	156	11.62	161	23.99
	无学位	27	2.01	14	2.09
年龄	35 岁及以下	222	16.54	47	7.00
	36-45 岁	516	38.45	305	45.45
	46-55 岁	446	33.23	187	27.87
	56 岁及以上	158	11.77	132	19.67

由图 2、图 3、图 4 可以看出，对比近两年数据，本学年我校教师高级职称数量、博士研究生数量比例均有提高，教师队伍结构基本合理，总体较为稳定。

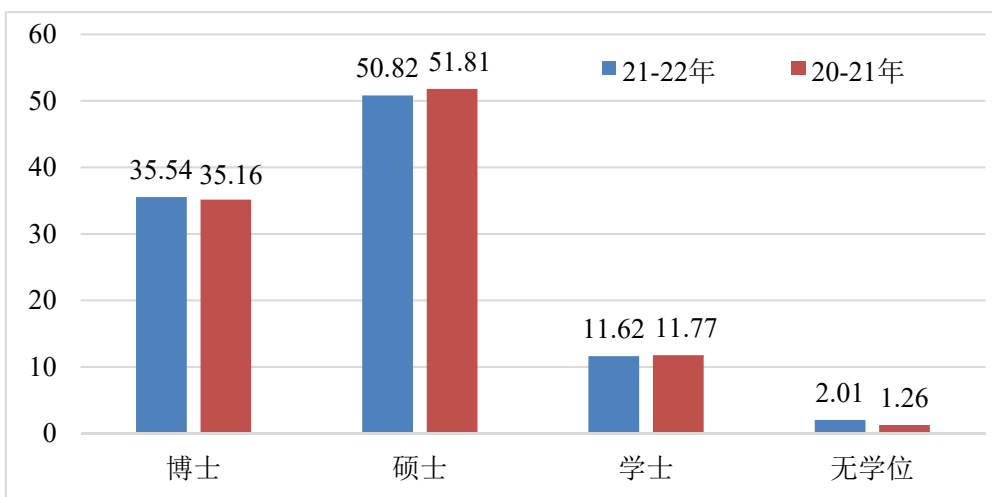


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

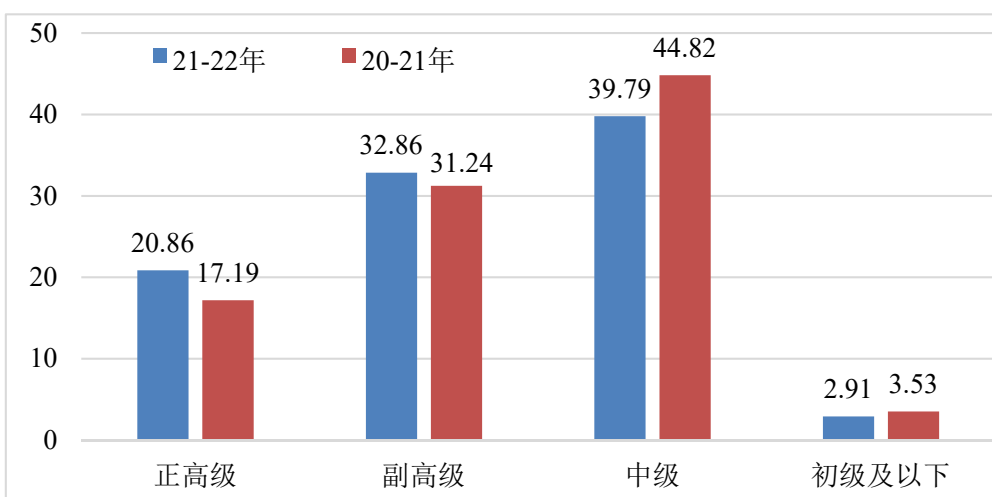


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

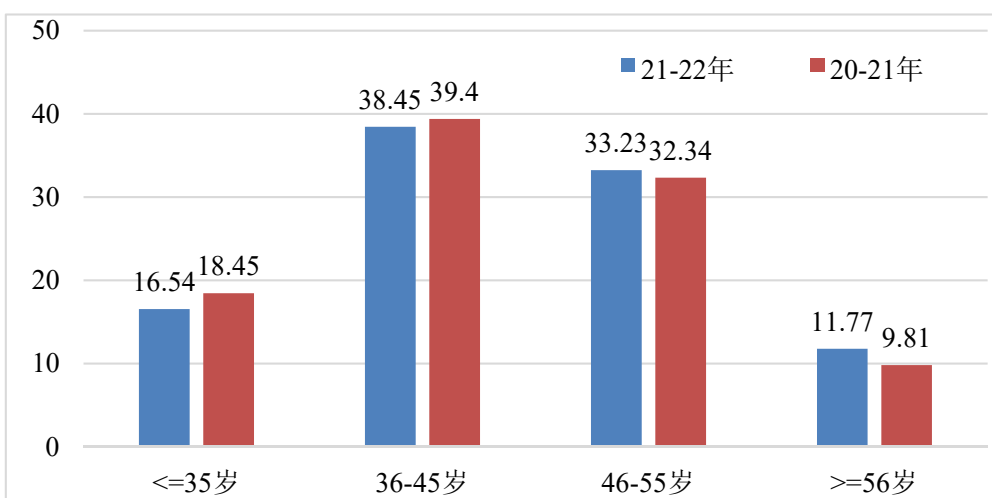


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校现有中国工程院院士 1 人，国家级教学名师 1 人，近一届教育部教指委委员 12 人，省级教学名师 19 人；省级高层次人才 130 人，其中 2021 年新增 8 人；省部级突出贡献专家 6 人，其中 2021 年新增 1 人。现有国家级教学团队 2 个、黄大年式教师团队 1 个、省部级教学团队 8 个、省级高层次研究团队 20 个。

2.2 本科主讲教师情况

2.2.1 本科主讲教师情况

2021-2022 学年，高级职称教师承担本科课程 2387 门，占总课程门数的 68.18%；课程门次数为 4970，占开课总门次的 60.55%。

正高级职称教师承担本科课程 941 门，占总课程门数的 26.88%；课程门次数为 1839，占开课总门次的 22.40%。其中教授职称教师承担课程 879 门，占总课程门数的 25.11%；课程门次数为 1720，占开课总门次的 20.96%。

副高级职称教师承担本科课程 1956 门，占总课程门数的 55.87%；课程门次数为 3853，占开课总门次的 46.94%。其中副教授职称教师承担课程 1755 门，占总课程门数的 50.13%；课程门次数为 3419，占开课总门次的 41.65%，详见图 5。

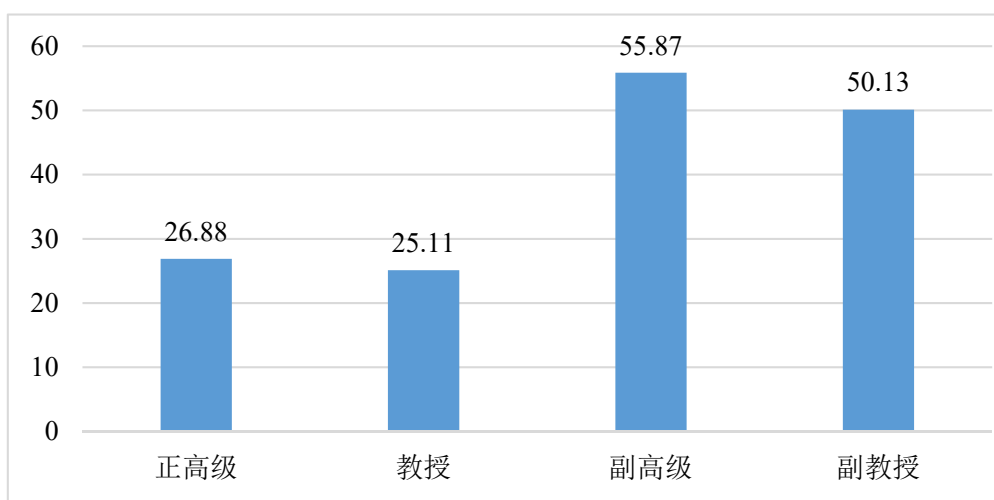


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

2.2.2 教师教学能力提升服务

以训促学助力教师教学能力提升。学校坚持以教学能力提升为主线，聚焦师德师风建设、课程建设、教学设计与方法、教学研究等内容，针对不同阶段教师成长特点和需求，采用理论培训与现场观摩相结合、线上培训线下培训相结合的方式持续开展教师培训。2021-2022 学年，共开展习近平总书记关于教育的重要论述、教学模式

策略、教学资源案例、心理解压、教学设计与方法、教学组织、信息化教学、创新教学、教学科学研究等专题培训 46 场次、参训教师 3462 人次。

以赛促教助力教师提升教学水平。持续开展校、院两级教师教学比赛，积极组织教师参加国赛省赛，促进教师教学经验交流、教学理念更新、教学手段方法改革，达到了以赛促学、以赛促教的效果。2021-2022 学年，学校教师获全国高校教学创新大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，获全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动一等奖 1 项，获云南省高校教师教学比赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖及优秀奖 8 项。

2.3 教授承担本科课程情况

我校承担本科教学的具有教授职称的教师有 286 人，以我校具有教授职称教师 290 人计，主讲本科课程的教授比例为 98.62%，详见图 6。

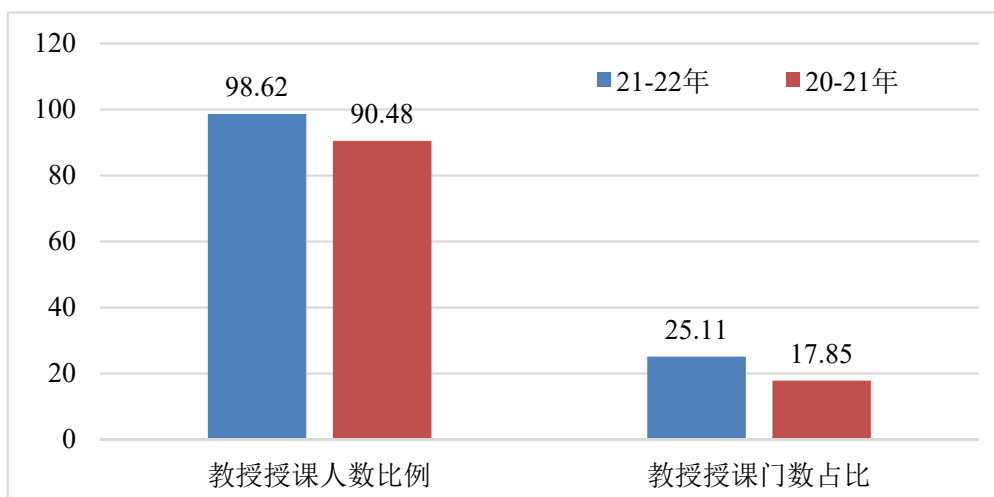


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 20 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 20 人，占比为 100%。

本学年教授授课人数占比及授课门数占比均较上学年明显提高，高层次人才 100%讲授本科课程，形成了高水平师资向本科教学汇聚的良好局面，详见表 5。

表 5 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
院士	1	1	100	1	0.01	1	0.03
国家级	12	12	100	57	0.69	40	1.14
省部级	141	141	100	861	10.49	466	13.31

2.4 教学经费投入

学校优先保障本科教学经费投入，2021年教学日常运行支出为12211.96万元，其中本科实验经费支出1461.98万元、实习经费支出2245.45万元；生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费分别为3198.40元、549.43元和843.87元，教学经费总体投入较上学年有明显增加（见图7）。

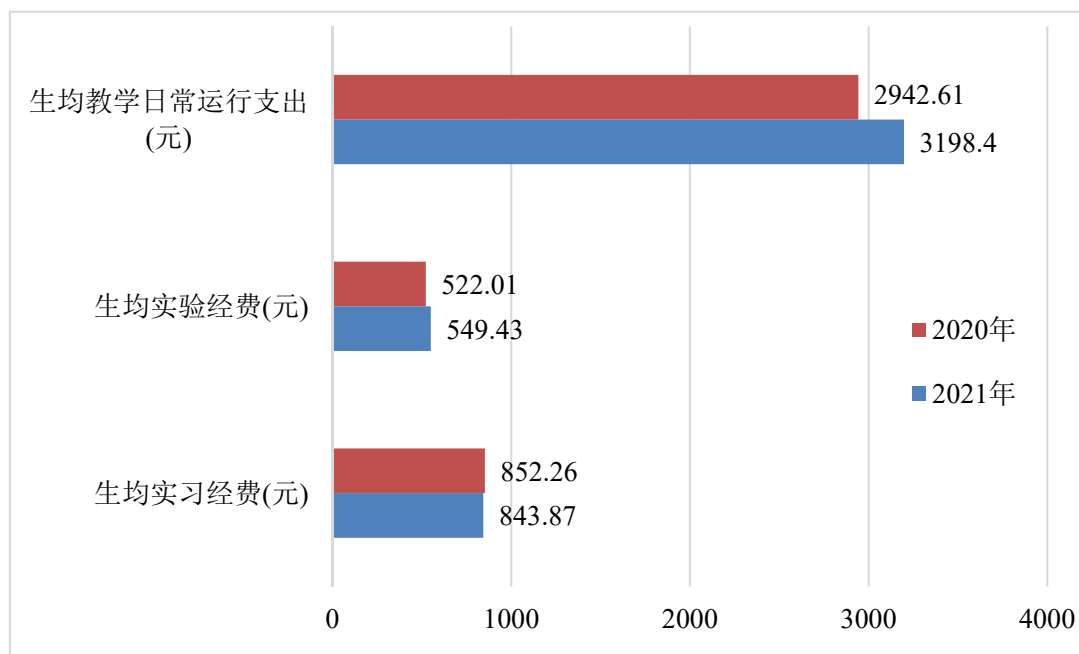


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.5 教学设施应用情况

学校一直高度重视教学条件建设与使用，多渠道筹措资金，加强基础设施建设，不断努力改善办学条件。

2.5.1 教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积254.77万 m^2 ，产权占地面积为183.42万 m^2 ，总建筑面积为81.85万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共414725.71 m^2 ，其中教室面积118942.12 m^2 （含智慧教室825.0 m^2 ），实验室及实习场所面积129766.64 m^2 。有体育馆面积13201.0 m^2 ，运动场面积102362.4 m^2 。

按全日制在校生33365人算，生均学校占地面积为76.36（ m^2 /生），生均建筑面积为24.53（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为12.43（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积3.89（ m^2 /生），生均体育馆面积0.40（ m^2 /生），生均运动场面积3.07（ m^2 /生）。

详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2547683.40	76.36
建筑面积	818466.49	24.53
教学行政用房面积	414725.71	12.43
实验、实习场所面积	129766.64	3.89
体育馆面积	13201.0	0.40
运动场面积	102362.4	3.07

2.5.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.50 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.18 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2942.54 万元，新增值为教学科研仪器设备总值的 7.00%。

本科教学实验仪器设备 5201 台（套），合计总值 1.055 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 183 台（套），总值 5387.76 万元。按在校本科生 26609 人计算，本科生均实验仪器设备值 3963.80 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

2.5.3 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积为 30444.0 m²，阅览室座位数 1650 个。图书馆拥有纸质图书 184.83 万册，当年新增 31361 册，生均纸质图书 48.41 册；拥有电子期刊 64.83 万册，学位论文 1032.26 万册，音视频 3319.0 小时。2021 年图书流通量 1.83 万本册，电子资源访问量 486.02 万次，当年电子资源下载量 274.96 万篇次。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校坚持以高质量发展为主线，制定实施了学校本科专业高质量发展行动方案，持续推进专业内涵建设，取得积极成效。

3.1.1 持续优化专业结构布局

结合学校学科专业实际和经济社会发展需要，持续开展本科专业结构布局优化。

2021-2022 学年，申报增设农业智能装备工程、咖啡科学与工程 2 个新专业，申请撤销中药资源与开发、森林保护、粮食工程、机械电子工程、信息工程、网络工程、农业建筑环境与能源工程、投资学、酒店管理、缅甸语 10 个专业，停招 8 个异地办学专业点，专业结构进一步优化。

3.1.2 持续推进专业内涵建设

以“双万计划”一流本科专业建设和云南省本科专业综合评价为契机，持续推进专业内涵建设。2021-2022 学年，学校新增投入专项经费 1300 万元专门用于一流专业建设；新增国家级一流专业建设点 4 个、省级一流专业建设点 8 个，国家级省级一流专业建设点达 37 个（国家级 13 个，详见表 7）；入选云南省“增 A 去 D”计划一流专业 2 个（植物保护、动物科学）、新兴专业 2 个（种子科学与工程、兽医公共卫生）；在云南省第四轮本科专业综合评价中，学校本科专业评价等级获明显提升，新增 B 类（国内一流）专业 5 个，B 类专业数居全省第三位。

表 7 我校一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	级别	所属学院	入选年度
1	植物保护	国家级	植物保护学院	2019
2	动物科学	国家级	动物科学技术学院	2019
3	食品质量与安全	国家级	食品科学技术学院	2019
4	生物技术	国家级	农学与生物技术学院	2019
5	农业水利工程	国家级	水利学院	2019
6	动物医学	国家级	动物医学院	2020
7	农学	国家级	农学与生物技术学院	2020
8	茶学	国家级	茶学院	2020
9	食品科学与工程	国家级	食品科学技术学院	2020
10	英语	国家级	外语学院	2021
11	烟草	国家级	烟草学院	2021
12	农业资源与环境	国家级	资源与环境学院	2021
13	草业科学	国家级	动物科学技术学院	2021
14	电子商务	省级	经济管理学院	2019
15	蜂学	省级	动物科学技术学院	2019
16	给排水科学与工程	省级	建筑工程学院	2019
17	机械设计制造及其自动化	省级	机电工程学院	2019
18	计算机科学与技术	省级	大数据学院	2019

序号	专业名称	级别	所属学院	入选年度
19	农业机械化及其自动化	省级	机电工程学院	2019
20	水利水电工程	省级	水利学院	2019
21	园艺	省级	园林园艺学院	2019
22	动植物检疫	省级	植物保护学院	2020
23	工程造价	省级	建筑工程学院	2020
24	建筑学	省级	建筑工程学院	2020
25	能源与动力工程	省级	机电工程学院	2020
26	农林经济管理	省级	经济管理学院	2020
27	土木工程	省级	水利学院	2020
28	园林	省级	园林园艺学院	2020
29	中草药栽培与鉴定	省级	农学与生物技术学院	2020
30	社会体育指导与管理	省级	体育学院	2021
31	生态学	省级	资源与环境学院	2021
32	电气工程及其自动化	省级	机电工程学院	2021
33	电子信息工程	省级	理学院	2021
34	数据科学与大数据技术	省级	大数据学院	2021
35	葡萄与葡萄酒工程	省级	食品科学技术学院	2021
36	种子科学与工程	省级	农学与生物技术学院	2021
37	土地资源管理	省级	资源与环境学院	2021

3.1.3 适时修订专业人才培养方案

为进一步全面落实立德树人根本任务，落实新时代高等教育新要求、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和“四新”建设要求，开展了2022版本科专业人才培养方案的修订工作，按照“学生中心、产出导向、持续改进”理念，进一步优化各专业人才培养目标、毕业要求、课程体系和教学大纲。

3.2 课程建设

3.2.1 课程开设整体情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3455门、8118门次。其中，专业课60人以下班额占比为73.81%，课程规模较为适宜，但公共必修课、公共选修课60人以下班额占比分别仅为43.63%和42.26%，班额控制还需加强。详见表8。

表 8 2021-2022 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	3.68	16.02	34.29
31-60 人	39.95	26.24	39.52
61-90 人	23.18	18.51	17.17
90 人以上	33.19	39.23	9.02

3.2.2 持续推进优质课程建设

学校以“双万计划”一流课程建设为契机，持续加强优质课程建设。2021-2022 学年，新增省级一流本科课程 20 门；评审建设校级一流本科课程 171 门（已建 2 批共 272 门）。现已建有国家级省级一流本科课程 33 门，国家级精品在线开放课程 18 门、省部级精品在线开放课程 1 门、MOOC 课程 27 门和 SPOC 课程 215 门。建立课程准入、评价与退出机制，实施本科课程等级评价，2021-2022 学年完成 457 门次课程评价。

3.3.3 全面加强思政课程与课程思政建设

在扎实做好思政课程教育基础上，全面加强课程思政建设。一是将思政教育全面融入课程教学，实现课程门门有思政，促进课程思政与思政课程同向同行。二是加强课程思政研究与示范建设，2021-2022 学年，新增省级课程思政教改项目 3 项，自主立项校级课程思政教改项目 100 项、校级课程思政示范项目 120 项。

3.3 教材建设

学校严格执行教材选用、建设相关制度，充分发挥学校教材工作领导小组的领导作用，强化校、院、系的教材选用与建设管理职责，抓实教材选用、编写审核各环节工作，确保教材质量。

3.3.1 加强教材选用编写审核与管理

坚持做到“凡选必审”“凡用必审”，严格落实“未审核不选用”，严把教材选用质量关。2021-2022 学年选用教材均按要求进行了严格审核。其中，125 门涉及“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材相关课程，全部选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材；思想政治理论课全部统一使用最新版本的上级教育行政主管部门指定教材；凡涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，全部统一选用由国家统一编写、统一审查的教材。

坚持做到“凡编必审”，凡本校教师参与编写各级各类教材，均按规定和程序由校、院两级党委对参编人员进行政治审查，确保教材参编人员的政治素质。

3.3.2 持续加强教材建设

学校高度重视并持续推进教材建设，不断提高教材建设水平。一是建立优秀教材编写的激励保障机制，将教材出版作为职称评审的重要指标，教师编写出版教材纳入学校教学绩效奖励范畴予以奖励，激励教师参与教材建设。2021-2022 学年，学校教师共出版各级各类规划教材 39 部，其中主编 8 部、副主编 17 部、参编 14 部；组织申报农业农村部“十四五”规划教材 43 部。

3.4 实践教学与毕业论文（设计）

3.4.1 重视并强化实践教学

学校坚持以培养学生实践能力和创新精神为主线，基础、综合与创新实践相结合，课内与课外相结合，校内与校外相结合，实践教学与科研、社会服务和技术推广相结合，构建具有自身特色的实践教学体系。现行人才培养方案中，人文社科类、理工农医类专业实践教学学分占比分别高于 24%和 28%（见表 9）。2021-2022 学年，开设实验的专业课程共计 1247 门，其中独立设置的专业实验课程 404 门。

表 9 全校各学科本科专业培养方案实践教学学分占比

学科	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
实践学分 (%)	32.32	24.93	40.33	29.18	29.75	29.63	32.25	28.90	37.58

学校一直注重加强实践教学条件及实验管理队伍的建设，现有校外实习、实训基地 488 个，本学年共接纳学生 30583 人次。有实验技术人员 122 人，具有高级职称 61 人，占 50.0%；具有硕士及以上学位 78 人，占 63.93%。

3.4.2 毕业论文（设计）

切实加强过程管理与质量监控，严格执行毕业论文（设计）查重、抽检等制度，确保毕业论文（设计）质量。引进维普毕业论文管理系统，对毕业论文（设计）进行全流程管理，进一步提高本科毕业论文（设计）管理规范化、信息化。2022 届本科毕业论文（设计）选题 8529 个，评选出校级优秀毕业论文（设计）328 篇；1057 名教师承担了本科毕业论文（设计）指导工作，其中具有副高级以上职称的指导教师占 60.64%，学校还聘请了 42 位校外教师担任指导教师，平均每位教师指导学生人数为

7.76 人；抽检论文 316 篇，抽检不合格的 4 篇论文已按要求及时完成整改。

严格落实教育部关于本科毕业论文(设计)抽检工作相关要求,按时完成了 2021-2022 学年 8491 篇毕业论文(设计)报送,报送评阅专家 1183 人。

3.4.3 耕读教育与劳动教育

学校深入贯彻落实党中央、国务院、教育部、云南省关于耕读教育和劳动教育的要求,传承发扬学校“开学养正、耕读至诚”的大学精神,加强顶层设计,制定《云南农业大学加强和改进耕读教育工作实施方案》,耕读教育与劳动教育同频共振,课程与基地建设一体推进,课内与课外有机协同。2021-2022 年,开设《农耕文化中的节气文明》《二十四节气新解》《环境与健康》《旅游与社会主义新农村》《走近中华优秀传统文化》《云南农业遗产文化保护》等耕读教育、劳动教育类课程,选课人数达 2700 余人;建成耕读教育与劳动教育实践基地 5 个;校院联动打造“传承耕读文化争做劳动先锋”等主题劳动教育特色品牌活动,组织开展了模范人物讲座、劳动月、校内劳动、志愿服务等系列活动 20 余次。丁习功同学的“耕田视频”将云南农大带上热搜,学校耕读和劳动教育受到了新闻媒体广泛关注。

3.5 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作,紧扣现代农业建设需求,以完善创新创业教育改革为基础,以强化创新创业实战实践为路径,以推进创新创业成果转化为支撑,以促使创新创业人才涌现为目标,营造“全员参与、全程指导、全面协同、全力推进”的大学生创新创业生态环境。在办学实践中以国家和区域经济社会发展需求为牵引,以产业问题为导向,以社会服务为拓展,全力聚焦创新创业人才培养。强化教学、科研、社会服务有机融合,着力加强学生实践动手能力和创新创业能力的培养,聚力凝练构建了理论教学、实践实训、基地平台、支持保障为一体的创新创业教育实践体系。

结合国务院《关于进一步做好大学生创新创业工作的指导意见》(国办发〔2021〕35 号)、云南省人民政府《关于印发云南省加快提升创新创业活力若干政策措施的通知》(云政发〔2022〕3 号)和《云南省人民政府办公厅关于印发云南省进一步支持大学生创新创业若干措施的通知》(云政办发〔2022〕19 号)等文件精神修订完善了《云南农业大学关于进一步做好大学生创新创业工作的实施意见》《云农众创空间运营管理办法》等文件,严格执行相关规章制度,确保创新创业工作高效、安全运营。同时,把创新创业工作列入“一把手工程”,形成了主要领导直接部署、相关部门协同推进、目标考核倒逼过程管理的组织领导机制;成立由校领导任组长,各相关部门

以及各学院党委主要负责人组成的领导小组。领导小组办公室设在就业与创新创业指导服务中心，负责总体规划并组织开展全校大学生创新创业教育实践管理工作。各学院也成立了学院层面的工作小组，协调和推进学院创新创业工作。建立了学校党委行政统筹抓、就业与创新创业指导服务中心与教务处、校团委、科技处等协调抓、各二级学院落实抓的三级工作机制。

学校现拥有创新创业教育专职教师 27 人，就业指导专职教师 31 人，创新创业教育兼职导师 218 人。目前已形成以云农众创空间为主体，国家级云农星创天地、国家级云农众创空间、国家级创新创业教育实践基地、全国高校毕业生就业能力培训基地、云南省大学生创业示范园、云南省省级双创示范基地、云南省云科云农大众众创空间、云南省省级校园创业平台、云南省高校大学生创业示范园、云南省高校毕业生创业培训示范基地、昆明市创业创新学院和昆明市创业创新联盟常务理事单位等立体环绕的创新创业教育实践平台，可为学生提供创新创业教育实践的全程指导与服务。不断加强与政府、企业及民间组织的合作，共有创新创业教育实践基地（平台）248 个，其中创业示范基地 2 个，大学生创业园 4 个，众创空间 6 个，其他 236 个，积极落实国家各级政府创新创业的相关政策，协助创业团队申办工商注册，积极组织并指导创业团队申请云南省、昆明市及盘龙区就业局等各项创新创业优惠补助等。

2021-2022 学年，学校以“青年红色筑梦之旅”活动、大学生创新创业训练计划项目、中国国际“互联网”+大学生创新创业大赛、大学生科技创新创业行动基金项目等为依托，营造良好的创新创业教育氛围，强化学生创新创业实践训练，提高学生创新创业能力。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 250 项（其中创新 19 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 57 项（其中创新 47 个，创业 10 个），校级大学生创新创业训练计划项目 324 项。第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中共 881 个项目团队报名参赛，共有 39 个项目获得省级以上奖励，其中：获国家级银奖 1 项（云农蜂创—蜂产融合助力边疆少数民族乡村甜蜜振兴项目团队），省级金奖 4 项、银奖 9 项、铜奖 25 项。2022 年度遴选论文 1 篇参加第十五届全国大学生创新创业年会。学校每年安排专项资金对大学生创新创业训练计划项目以及学生科技创新创业行动基金项目予以支持立项。2021-2022 学年，大学生创新创业训练计划项目投入资金 132.3 万元；学生科技创新创业行动基金项目累计立项 1489 项，累计资助资金 44.11 万元。

3.6 教学改革

3.6.1 持续深化学分制改革

学校坚持以新农科为引领，新农科、新工科、新文科协调发展，深入落实立德树人根本任务，按照云南省深化学分制改革总体要求，持续推进学分制改革。

在制度建设与保障方面，结合学分制改革要求和学校实际，制定或修订了系列规章制度，不断完善学分制管理和运行机制，为深化学分制改革提供了必要的制度保障。一是修订深化学分制改革实施方案及配套规章制度，强化了顶层设计。二是制定了《本科生学业导师管理办法》《本科课程评价等级评定方案》等办法方案，为深化学分制改革提供了操作层面的制度保障。三是修订了《奖励性绩效工资考核分配办法》《专业技术职务评审办法》，制定了《教师临聘、短聘、准聘实施办法》，将专业综合评价、课程评价结果与绩效挂钩，担任本科生学业导师、课程评价结果等与职称评审挂钩，进一步完善了学分制改革的师资保障和激励机制。

在运行实施方面，建设学生中心、课程中心、教师中心，紧紧围绕“老师好好教、学生好好学”的目标，“三个中心”联动协同，全面服务学生、教师和课程评建。学生中心建设学生“一站式”综合服务平台，重点打造学业导师、朋辈导师两支队伍，为每位本科生配备学业导师，实施“学业领航”计划，强化学风建设、学业指导。课程中心研究制定多维度课程评价体系，完善课程评价定级、准入与退出机制，建设课程评价定级管理信息平台，建立课程评价专家库，开展本科课程等级评价。教师中心负责外聘教师相关工作，与教发中心、课程中心联动开展教师教学能力提升培训。

3.6.2 加强教学研究与改革建设

持续推进新农科、新工科、新文科建设，紧扣立德树人根本任务，深入推进思政课程和课程思政建设，推进基层教学组织、人才培养模式、教学手段与方法等改革，共同助力高质量本科人才培养。2021-2022 学年，组织申报国家级教学成果奖 2 项；新增教育部产学研协同育人项目 17 项、省级新文科研究与实践项目 2 项，省级课程思政示范课程 6 门；获教育部虚拟教研室 1 个、省级虚拟教研室 3 个；获全国高校教师教学比赛二等奖 1 人，获省高校教师教学比赛特等奖 1 人、一等奖 1 人、二等奖 2 人、三等奖 4 人、优秀奖 4 人。学校教师主持国家级教学研究与改革项目 17 项，省部级教学研究与改革项目 3 项；获准立项 13 项省级教学成果培育项目。详见表 10。

表 10 本学年学校教师主持省级及以上本科教学研究与改革项目

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	17	0	17
其他项目	15	54	69

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
新文科研究与实践项目	0	2	2
课程思政示范项目	0	6	6
合计	32	62	94

4 专业培养能力

学校全面落实立德树人根本任务，坚持立足边疆、民族、文化、资源多样的禀赋，紧紧围绕国家和区域经济社会发展及高原特色现代农业发展需求，从新时代人才培养的供给侧结构性改革入手，按照 OBE 理念，适时修订优化专业人才培养方案，构建学生学业指导与服务体系，为学生成长成才提供支撑。

4.1 人才培养目标定位与特色

学校紧扣“加快构建一流本科人才培养体系”的目标，主动适应新时代高等教育发展新形势新要求，适时开展了新一轮本科人才培养方案修订，紧扣立德树人根本任务、体现德智体美劳全面发展总要求，依据经济社会发展需求和学校办学定位，结合专业自身实际，进一步优化各专业人才培养目标，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”理念，将“五育并举”内涵要求贯通于专业人才培养的核心载体——课程。学校人才培养总体目标定位为：立足云南、服务全国、辐射南亚东南亚，培养具有强烈家国情怀和社会责任感，具备宽厚的知识基础、扎实的专业能力、深厚的人文素养，德智体美劳全面发展，富有创新精神和实践能力，适应经济社会和行业发展需要的研究型、复合型、高素质应用型人才。

新版人才培养方案突出了以下六项原则：坚持立德树人，落实五育并举；坚持国家标准，彰显专业特色；坚持通专结合，融合一二课堂；坚持因材施教，注重个性培养；坚持实践育人，优化实践教学体系；坚持考核评价创新，促进学生全面发展。

4.2 专业课程体系建设

根据研究型、复合型、高素质应用型人才培养目标定位，以有效支撑各专业毕业要求、契合《普通高等学校本科专业类教学质量标准》和专业认证要求，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”理念，紧扣新农科、新工科、新文科建设要求，分类构建“平台+性质+模块”的课程体系，即通识教育、专业教育和第二课堂三个平台，必修和选修两类性质及若干课程模块。2021-2022 学年，学校各专业平均开设课程 32.12 门，其中公共课 2.19 门，专业课 29.95 门；各专业平均总学时 2623.75，其中理论教

学与实验教学学时分别为 1742.57、565.47，各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

4.3 立德树人落实机制

学校坚持把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准，坚持党的全面领导，全面落实立德树人根本任务，扎实推进学分制改革，设立学生中心、教师中心、课程中心，紧紧围绕“老师好好教、学生好好学”，完善学分制管理和运行机制，强化全方位学生服务、教师服务和课程评价与建设，引导教师潜心教书育人、激发学生自主学习，提升人才培养质量。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，加强思想政治教育，着力构建“三全育人”新格局。

4.3.1 构建队伍，全员育人

构建稳定的以思政课教师、专业教师、专职辅导员和党团学干部组成的四维一体思政教育队伍，从强化理论系统教育；指导学生学业和职业规划；开展思想政治、道德教育，帮助学生明确目标、端正态度；引导学生实现自我管理、自我教育等方面制定全员育人工作机制，构建全员育人工作框架，充分形成全员育人氛围。思政课和专业教师、专职辅导员、学业导师、党团学干部四支队伍密切合作、同向发力，形成全员多维度开展思政教育的格局。

4.3.2 培根铸魂，全过程育人

围绕立德树人根本任务，从新生入学开始，帮助学生逐步树立又红又专的奋斗目标，紧扣知识、能力、素质三个核心要素，针对不同培养层次、不同年级学生特点和需求，实施相应的思政教学方式，树立“三农”情怀，了解世事国情，稳定专业思想，培养专业兴趣，规划成长道路。在培养过程中，重视学生思想、政治、道德、业务和组织管理的综合素质，帮助学生树立正确的世界观、价值观、学业观，注重培养学生成长发展期素质与能力的提升。引导学生理顺学业与专业、职业与事业、就业与择业的关系，把个人前途与国家社会发展有机统一，让学生充分认识所学专业在国家建设和社会发展中的意义、作用和发展前景，立志献身其中并获得事业的成功。学生就业后，学院定期组织开展毕业生和用人单位互访，听取他们的意见和建议，不断完善培养方案，实现全过程育人。

4.3.3 协同发力，全方位育人

构建党建、团学、教学、科研、实践、管理、服务协同育人的机制与格局。坚守意识形态阵地，以党建为引领，党建带团建，扎实开展各类主题教育活动，弘扬主旋律、传播正能量。围绕社会主义核心价值观、政治认同、理想信念、家国情怀、法制观念、社会责任、职业道德、科学思维等，挖掘课堂教学、实践教学、科研活动、社

会服务中蕴含的思政教育资源，将思政教育与全方位育人有机融合，有效提升学生的政治素养和专业素质，全方位培养政治素质、文化素质、专业素质全面发展的“一懂两爱”新型人才。

4.4 专任教师数量和结构

从全校层面看，学校专任教师数量与结构基本能满足人才培养需要，但不同学院、不同专业专任教师存在不均衡的现象。部分老牌传统优势特色专业专任教师数量充足，年龄结构、职称结构、学缘结构合理，生师比较低；部分新办专业和工科、多办学点类专业专任教师数量不足，生师比偏高，队伍年龄、职称、学缘结构有待进一步改进和完善。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。学校将继续加大对新办专业和部分工科、人文管理类专业的人力物力财力投入和政策倾斜力度。教授为本科生授课制度贯彻落实情况较好。

4.5 实践教学

学校高度重视实践教学体系建设，持续加强本科教学实验室、校内外实践基地和实践教学队伍建设，注重实践教学管理，推动实践教学改革，提升实践教学效果。学校各专业平均总学分为 168.98，其中实践教学环节平均学分 51.28，占比 30.35%，实践教学环节学分最高的是兽医公共卫生专业 92.0，最低的是马克思主义理论专业 31.5。校内各专业实践教学情况参见表 11、附表 5。

表 11 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
经济学	2	145.83	35.33
法学	2	167.5	24.91
教育学	2	168	40.33
文学	7	172.19	29.1
理学	9	169.05	29.75
工学	36	170.29	30.19
农学	20	172.79	32.04
管理学	9	162.25	29.13
艺术学	1	161	37.58

4.6 师德师风与学风建设

持续加强师德师风建设。学校高度重视师德师风建设，制定实施了师德师风建设系列规章制度，持续加强师德师风建设。2022年，进一步完善了师德教育培训体系，印发了《云南农业大学师德师风口袋书》共1720份，充分发挥“农民院士大讲堂”的示范引领作用，组织了80名新教师参加“学习时代楷模精神”专题教育，引导青年教师做“四有”好老师；开展师德警示教育共20余次；将师德师风融入校园文化建设，利用微信公众号等新媒体平台，陆续推出曹甜甜等10位一线教师的先进事迹，受到了广大师生的广泛关注。广大教师忠诚党和人民的教育事业，爱岗敬业、甘于奉献、严谨治学、从严执教、教书育人。

持续加强学风建设。坚持以教育引导深植学风，以严格管理督促学风，以联动合力强化学风，以先进典型激励学风，以校园文化涵养学风。本学年，进一步修订了《云南农业大学本科生学业导师管理办法》，建立学业导师和朋辈辅导互补指导的学业指导工作体系，组织推进新生入学教育、专业教育、选课指导、考研和出国留学咨询等系列活动，开展了千人晨读活动、“朋辈辅导训练营”“学业规划大讲堂”等学风建设主题活动，多维度聚焦学生学业发展，引导学生全面发力，树立学校良好学风。

5 质量保障体系

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持立德树人根本任务，牢固树立人才培养中心地位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育重要论述，贯彻落实全国教育大会精神，以高质量发展为主线，从观念更新、强化管理、深化改革、文化建设等多角度入手，不断巩固和强化人才培养中心地位。

5.1.1 学校党政领导重视

学校领导历来十分重视本科教学，始终把人才培养作为学校的根本任务，把教学质量作为学校的生命线，从教育观念、教学改革、机制创新、经费投入等各个方面保障教学。学校领导坚持集体研究本科教学发展和改革的重大问题，校党委和校长办公会始终将本科教学工作列入重要议事日程，定期研究解决学科专业建设、师资队伍建设和教学条件建设、教学改革等有关教学工作的重要事项和突出问题。自2007年以来，开学第一天，全体校领导、职能部门主要负责人、学院书记、院长等都深入课堂进行教学检查，并现场反馈和解决问题。坚持领导干部日常听课制度，学院、职能部门不定期教学巡查制度，坚持学校领导期末考试值班巡考以及每学期到实验室和

实习基地现场检查学生实验实习状况等制度。

2021年9月至11月，在校党委统一领导下，学校党政领导班子全体成员以及相关职能部门主要负责人，深入22个学院开展“党建引领学科专业高质量发展”专题调研，对每个学院的专业建设现状和问题进行了逐一分析，对标对表研究工作思路 and 方案，进一步完善机制、明确责任、精准施策、靶向发力，为高质量推动专业建设奠定了坚实基础。

5.1.2 制度保障人才培养中心地位

学校制定实施了一系列关于强化本科教学和人才培养工作的制度，从专业建设、课程评建、实践教学、教材建设、教学运行、教学研究、质量监控等方面对本科教学的各个环节进行严格管理，确保了教学过程的规范化、科学化，努力建立健全本科教学质量保障长效机制。始终坚持教学检查制、评教制、领导干部听课制、教学督导制和教学信息员信息反馈制等制度。将本科专业建设纳入学院年度重点任务，学院领导班子考核实行教学负面清单制度；同时对教师教学工作量提出了明确要求，设立教学奖励性绩效，绩效分配向教学一线倾斜。

5.1.3 投入保障人才培养中心地位

一是完善管理规章和措施，激励教师投入教学。建立教师职称分类评审办法，教师系列高级职称的申报和评审，按照教师工作的实际情况分为教学科研型、科研教学型、推广服务型三类；实行学院教学管理考核制度及教授、副教授为本科生上课制度；建立了教学质量一票否决、教学事故认定及处理等约束机制，确保了教学秩序，规范了教学行为。二是学校高度重视，优先保证教学经费的投入，学院经费与学生人数挂钩、学院绩效与专业综合评价结果挂钩。在经费紧张的情况下，逐年增加教学投入力度。2021年起，每个国家级、省级一流专业每年投入100万元、20万元专项建设经费，持续三年加强一流专业建设。

5.1.4 服务保障人才培养中心地位

各部门围绕人才培养，紧扣“教书育人、管理育人、服务育人”目标，积极支持教学、保障教学、服务教学。党委部门努力协调学校各单位、各层次的运作，有效整合各方面力量，为本科教学保驾护航；行政部门强化服务教学，改进工作作风，积极为师生服务，提高服务质量和效能；群团组织积极开展丰富多彩的活动，营造良好的育人氛围；后勤部门积极做好服务保障，创造良好的育人环境。

5.2 健全教学质量保障体系

学校围绕人才培养目标，制定教学质量标准，强化基层教学组织功能，开展教学

质量监控与评价，建立教学基本状态数据库，完善教学工作信息反馈机制，不断健全“标准、监控、评价、反馈”四位一体教学质量保障体系，持续推进质量改进与提高。

5.2.1 管理队伍稳定，管理水平不断提高

学校已形成一支人员稳定、质量较高的管理队伍，建有校、院两级管理队伍，有充实的专职辅导员、心理咨询工作人员等队伍。通过多年的强化建设，这支队伍的职称、学历、年龄结构合理，具有先进的教育思想和理念，管理水平高，综合素质好，服务意识强。

我校现有校级教学管理人员 7 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 57.14%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 42.86%。院级教学管理人员 65 人，其中高级职称 45 人，所占比例为 69.23%；硕士及以上学位 54 人，所占比例为 83.08%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

学校有专职学生辅导员 168 人，其中本科生辅导员 168 人，按本科生数 26609 计算，学生与本科生辅导员的比例为 158:1。学生辅导员中，具有高级职称的 43 人，所占比例为 25.60%，具有中级职称的 78 人，所占比例为 46.43%。学生辅导员中，具有研究生学历的 146 人，所占比例为 86.90%，具有大学本科学历的 20 人，所占比例为 11.90%。学校目前配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3707.22:1。

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 2.0 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 66.67%，现有专兼职督导员 88 人。

5.2.2 教学质量保障体系健全，日常监控及运行到位

学校教学质量监控与评估中心建立由课堂教学质量评价制度，毕业生教学满意度调查制度、本科教学基本状态数据监控机制及反馈改进机制构成的教学质量监控体系。

进一步完善课堂教学质量评价机制，优化制定不同类别课程课堂教学质量评价指标体系，建立了常态化领导干部听课制度、同行评教制度及学生评教制度，实现了所有课程的期初、期中、期末全过程教学评价，对进一步加强教学管理，推进人才培养质量监测与评价，提升学校教学水平提供了有力支撑。

毕业生教学工作满意度调查制度采取问卷调查、座谈调查两种形式在全校范围内组织调查，有利于找准教学工作存在的主要问题，推进人才培养质量监测与评价。毕业生追踪反馈调查制度主要以专业认证理念为导向，建立满足专业认证需求的调查制度。

本科教学基本状态数据监控机制，通过采集和填报工作，了解学校办学情况，发现问题，查找不足，为本科教学工作提供基础性数据。反馈改进机制，通过课堂教学质量评价、毕业生教学工作满意度调查、本科教学基本状态数据等分析报告及时将信息反馈给到学校领导、管理部门和学院。学院及教师可通过问卷系统及评价系统查看学院整体或教师个人评价分析反馈结果。

通过校、院两级的教学督导制度、听课制度、教学责任事故追究制度、教学信息员制度、教学检查制度、教学评价制度等的推行，保障了教学质量标准的全面贯彻实施和严格监控。不断加强日常教学督导和检查，继续组织校领导干部深入本科教学一线听课。本学年内督导共听课 1115 学时，校领导听课 56 学时，中层领导干部听课 1169 学时，本科生参与评教 40165 人次。学校继续组织各相关部门按照巡查表认真完成教学巡查工作，填写教学巡查记录表，并将巡查过程中发现的问题及时反馈到相关部门。不定期组织教学检查，保证了教学秩序的正常运行。

5.3 本科教学基本状态监控与分析

学校建立本科教学工作常态监控机制，切实推进教育质量保障体系建设，持续开展本科教学基本状态数据采集工作。通过学校状态数据的采集和填报工作，及时了解了学校办学现状，为本科教学工作改进提供了基础性数据，为进一步加强教学基础建设、规范教学管理，增强办学实力，提高人才培养质量，建立本科教学工作常态监控机制奠定基础。

学校秉持持续改进的质量观，建立了以课程目标达成评价机制、毕业要求达成评价机制和培养目标达成评价机制为核心的教学质量保障机制，帮助各专业找准专业内涵建设的短板，推动专业建设的积极性，提升专业建设的精度和效度。通过开展校内专业认证工作，有效促进学院申报国家级专业认证的积极性，有 6 个学院 13 个专业对国家级专业认证申报进行规划，制定了工作方案，本学年有 3 个专业提交了国家工程类专业认证申请。结合专业认证 OBE 教育理念，抓好课堂教学质量关，制定了《云南农业大学关于印发本科课程评价等级评定方案（试行）》，构建了课程质量“评价-建设-监测-示范”闭环机制；开发设计了课程评价管理信息平台，有效实现校院系多级协同课程评价工作，完善课程质量监测功能，实现课程信息化管理过程。目前全校 70 个专业的专业基础课、专业核心课、公共基础课 1164 门次课程已开展课程评价工作。

6 学生学习效果

6.1 学生满意度

根据《云南农业大学本科毕业生教学工作满意度调查实施办法(试行)》，2022年4月-6月对2022届本科毕业生开展了教学工作满意度调查。调查以问卷调查和座谈会调查两种形式开展，涉及2022届本科毕业生4824人(不含专升本毕业生)，获取有效填报问卷4109份，占毕业生总数的85.18%，涵盖有本科毕业生的20个学院，87个专业及方向。

形成的《云南农业大学2022届本科毕业生教学工作满意度调查分析报告》已向全校进行了反馈(包括校领导、各学院及相关部门)。2022年《分析报告》继续从毕业生对专业的满意度、专业课程设置及教学工作满意度、教学质量及公共教学环节满意度、思想政治教育与自身发展的满意度、对学校整体教学环境满意度、对学生自主学习和学习情况满意度及学风满意度等方面进行了分析，对进一步加强教学管理，推进人才培养质量监测与评价，提升学校教学、服务水平提供了一定的数据支撑。

通过表12、表13、图8可以看出，学生对学校教学培养总体感到满意，本年度各项分析数据相比去年略有下降，不排除与疫情影响下教学工作开展遇到新挑战有关，下一步学校将及时调整工作思路，认真研究如何进一步提高学生的学习满意度。

表12 毕业生对所学专业总体满意度情况

对专业的满意度	很满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)	很不满意 (%)	标准分值
2019届毕业生	16.9	48.4	30.2	3.2	1.2	74.7
2020届毕业生	17.3	50.3	29.2	2.3	0.8	75.8
2021届毕业生	24.2	52.4	21.3	1.6	0.4	79.38
2022届毕业生	24.1	49.4	24.1	1.8	0.6	78.62

表13 2019-2022届毕业生对学校总体教育教学质量满意度情况

对总体教育教学质量满意度	很满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)	很不满意 (%)	标准分值
2019届毕业生	15.3	56.3	26.6	1.2	0.6	76.7
2020届毕业生	17.6	59.0	22.1	0.9	0.4	78.3
2021届毕业生	23.2	58.4	17.3	0.8	0.2	80.5
2022届毕业生	23.1	53.1	22.2	1.3	0.2	79.3

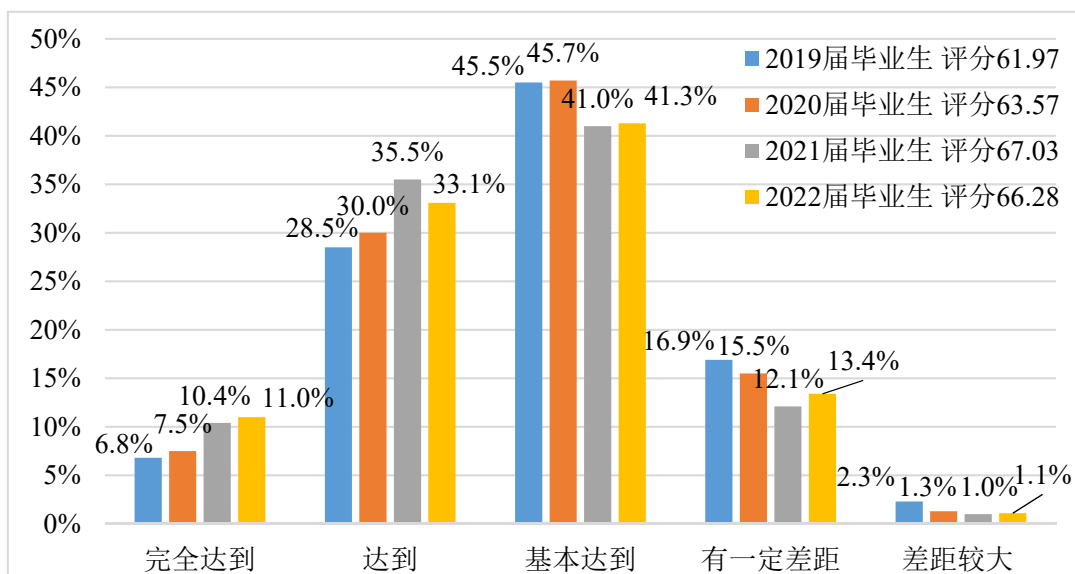


图 8 毕业生对本专业预期的培养目标及毕业要求达成度情况

6.2 学生毕业及学位授予情况

2022 年共有本科毕业生 8575 人，实际毕业人数 8319 人，毕业率为 97.01%，学位授予率为 99.78%。

6.3 应届本科生攻读研究生情况

学校应届本科毕业生升学 853 人，占 10.25%，其中出国（境）留学 30 人，占 0.45%。详见表 14。

表 14 毕业生升学情况表

项 目	人 数	
应届毕业生升学情况 (人)	总数	853
	其中：升学考取本校	454
	其中：升学考取外校	288
	其中：免试推荐研究生	80
	其中：出国（境）深造	30
	其中：第二学士学位	1

6.4 学生就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生人数 8574 人，较 2021 届增加 1204 人，增长率为 16.3%，毕业去向落实人数较去年同期增长 14.3%，总体毕业生毕业去

向落实率保持稳定。学校应届本科毕业生总体就业率达 79.50%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 65.07%，较 2021 届毕业生均有所提升。

2022 届本科毕业生毕业去向为党政机关、事业单位和国有企业的毕业生人数为 1421 人，占已落实毕业生去向人数比例为 20.2%；到省内外优质民营企业工作、升学的毕业生数量明显增多，就业地区、就业行业分布呈现多元态势，毕业生就业满意度提高。

6.5 社会用人单位对毕业生评价

毕业生深受社会各界用人单位好评，用人单位对历届毕业生的满意度达 95%以上。2021 年，学校开展毕业生就业质量调查问卷，分别为毕业生篇、用人单位篇两份问卷，以毕业生篇调查为主。在云南农业大学 2021 届全体毕业生中开展就业状况调查，调查时间为 2021 年 11 月至 12 月。用人单位篇的调查内容为：从用人单位的角度评价影响就业创业质量的指标、对毕业生的满意度、对毕业生就业创业工作的满意度等；采用网络调查和现场实地调查相结合的形式展开。本次调查共回收有效问卷 3401 份（其中毕业生调查问卷 3138 份、用人单位调查问卷 263 份）。

从问卷统计结果来看，用人单位对我校毕业生的实际动手能力、吃苦耐劳精神、环境适应性及个人素质等方面给予充分肯定。用人单位对我校毕业生就业创业工作的满意度达 99.2%，对我校毕业生就业创业工作在招聘会组织、招聘信息发布、就业派遣、校企合作等方面给予高度评价。对我校毕业生的总体满意度达 92.7%，用人单位认为我校毕业生的能力与岗位要求符合程度较高，为 85.6%，其中：非常符合为 35.0%，符合为 50.6%；在用人单位看来，超过八成的毕业生能在 6 个月内适应当前的工作，1 个月内适应工作的比例为 14.5%，1-3 个月适应的比例为 43.7%，3-6 个月适应的比例为 26.2%。毕业生适应能力较强。2021 届毕业生毕业后变更过一次工作及以下的占 90.6%，工作相对比较稳定。

用人单位对我校 2021 届毕业生能力较为认可，得到了用人单位的一致好评，对我校人才培养的整体认同度为 92.8%，其中非常认同和认同均为 46.4%。在针对毕业生能力方面的调查中，经用人单位反馈，用人单位对毕业生各项能力评价最高的是“诚信度”（4.57 分），其次为“责任感”（4.52 分）、“专业能力”（4.44 分）。评价较低的项为“创新能力”（4.18 分），其次为“职业规划”（4.23 分）、“成就动机”（4.25 分）。反映出用人单位对于毕业生的创新能力、职业规划和成就动机等提出了更高的要求，也对学校的教育教学提出更高要求：学校在进行就业指导教育时，不但要将“先就业后择业”的求职观深植在毕业生求职的全过程，也应加强对毕业生职业规划

的指导，帮助毕业生了解自己，找准职业定位，增强创新能力，明晰成就动机。用人单位同时还希望毕业生应进一步加强人际交往能力、加深岗位认知、增强自我管理能力等。

同时，有 97.7%的用人单位想与学校建立长效稳固的校企合作关系，其中，非常愿意和愿意的比例为 81.0%。最期望合作的方式为在本单位提供实习机会，其次为订单式培养，再次为在校内建立实训基地。学校应针对用人单位的这些建议，在后期的工作中加大这几方面的改进力度，主动与属地党政部门、行业企业、重点园区、重大项目、重要工程等全面对接，努力实现对属地岗位的全挖掘和全供给。积极面向云南省内重点城市、重要行业、重大工程和中小微企业等开展就业市场调研，加强与省内外人才市场、创新型企业、高科技企业的联系与合作，持续开源拓岗，推进校企就业与创新创业合作，建立校企合作基地，线上线下有效结合开展日常联系互访，进一步探索双方合作的契合点，深化校企合作领域，不断拓展就业创业新空间，共同聚焦人才培养、就业与创新创业、科学研究、成果转化等领域，进一步提升我校的人才培养质量和服务社会的能力。

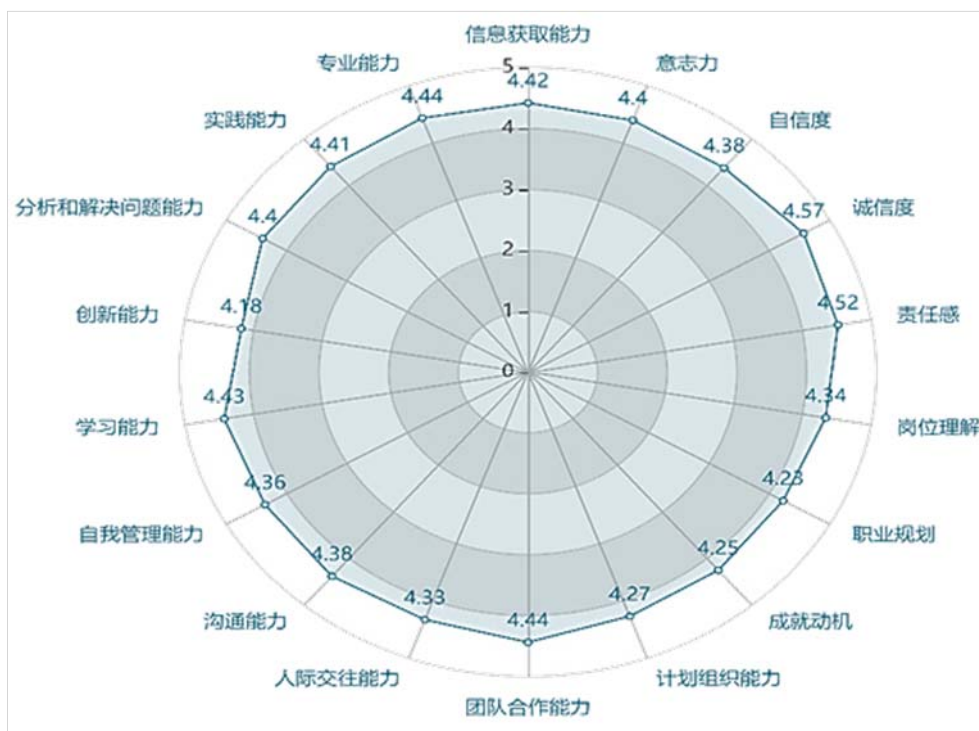


图9 用人单位对毕业生能力评价

6.6 本科毕业生成就

多年来，毕业生在社会各界，特别是在农业、林业、畜牧、烟草、水利等相关行业有较大的影响力，很多毕业生已成为农、林、牧、渔、水等行业的业务骨干、中高

层行政管理人员、高级研究员，为当地经济社会发展作出了重要贡献。毕业生们在不同岗位上兢兢业业，勤奋工作，积极进取，努力开拓，用在学校和工作中所获得的知识能力，用他们聪明才智，赢得了社会广泛赞誉，为学校争得荣誉，增添光彩。

7 特色发展

7.1 服务乡村振兴的新型农科人才培养

由“时代楷模”朱有勇院士领衔，围绕脱贫攻坚和乡村振兴重大需求，坚持以立德树人为根本，强农兴农为己任，培养德智体美劳全面发展的新农村建设者和高素质农科人才为目标，把脱贫攻坚和乡村振兴需求与新型农科人才培养相耦合，探索并创建了基于脱贫攻坚和乡村振兴的农科人才教学体系，实践了把论文写在大地上的教学新路径。

将脱贫攻坚和乡村振兴与农科人才培养耦合，构建新型农科人才培养体系。一是“时代楷模”以身作则，教师团队下乡驻村，将人才培养融入脱贫攻坚与乡村振兴事业，培养师生的家国情怀和责任担当。二是教学平台下乡，院士工作站+乡级教学科研示范基地+村级科技小院，教学活动前置在脱贫攻坚与乡村振兴第一线。三是根据产业链设计教学内容、优化课程体系、制定教学计划，教学过程贯穿产业链全程。四是理论教学紧扣应用创新、实践教学紧扣生产环节、推广应用紧扣发动群众、组织生产等关键点，教学课堂下沉田间地头。五是将教学实践嵌入科学研究，围绕林下经济、果蔬等产业设立创新创业项目，指导学生在产业开发中完成实践学习，培养学生创新创业能力。

将脱贫攻坚与乡村振兴使命内化为责任担当，锤炼新型农科人才培养师资。教师团队 50 余人投身脱贫攻坚与乡村振兴一线，发挥专业特长，在服务脱贫攻坚与乡村振兴的实践中锤炼了教师扎根大地的实战作风和责任担当，提升了培养新型农科人才的能力。澜沧县时代楷模精神学习教育基地、云南农业大学科技报国教育基地入选 2022 年度科学家精神教育基地。

将脱贫攻坚与乡村振兴资源转化为教育资源，培养学生家国情怀与综合素养。在参与脱贫攻坚与乡村振兴的实践中培养学生的家国情怀，在科技研发中培养学生创新精神和能力，在生产应用中培养学生的技术素质，在成果转化推广中培养学生的综合素养。

7.2 强化专业内涵建设，提升人才培养质量

近年来，学校以国家“双万计划”、云南省深化学分制改革和本科专业综合评价

为契机，实施本科专业高质量发展行动，持续加强专业内涵建设，不断提升高质量人才培养能力。

增撤并举，不断优化专业结构布局。围绕国家战略与经济社会发展需求，深入分析学校专业综合评价结果、招生就业、办学条件、学科支撑等现状，调整撤销与申报增设相结合，不断优化学校专业结构布局。近三年撤销（含已申请）专业 17 个、停招异地办学专业点 8 个，申报增设新专业 10 个；3 个专业申请国家工程类专业认证。

持续发力，专业内涵取得新提升。通过强化机制保障，加大专业建设投入，从课程、教师、教材、测试、就业 5 个维度入手，持续发力推进专业内涵建设取得新成效。入选国家级、省级一流本科专业建设点 37 个（国家级 13 个）；云南省本科专业综合评价结果，学校 B 类（国内一流）专业由 2 个增加至 8 个，D 类（低于全国平均水平）专业由 35 个降至 12 个；入选省“增 A 去 D”计划一流专业 2 个、新兴专业 2 个。

评建结合，课程建设取得新进展。全面推进本科课程等级评价，开展 70 个专业 1164 门次本科课程评价；建成国家级精品在线开放课程 18 门、省部级精品在线开放课程 1 门、MOOC 课程 27 门和 SPOC 课程 215 门；入选省级以上一流本科课程 33 门，已建校级一流本科课程 272 门；入选省级课程思政教改项目 6 项，立项校级课程思政教改项目 100 项、校级课程思政示范项目 120 项。

8 需要解决的问题

8.1 影响教学质量的突出问题

一是师资队伍建设和有待加强。受编制、地域等因素影响，人才引进存在较大困难，教师总数偏少，教师数量增长滞后于学生规模增长，生师比虽较上学年有一定改善但仍然较高；高层次人才，特别是学科领军人才、高水平教学科研团队相对缺乏；各学科专业间教师数量和学历结构差异较大，个别新增学科和专业师资力量薄弱，没有形成良好的发展梯队，不能很好地促进学科和专业的发展。

二是生源质量有待提高。农业院校生源整体不高，传统农科专业对于优秀生源的吸引力不足是生源质量不高的主要原因；招生宣传力度不够、新高考改革等因素也对生源质量产生了影响。

三是专业内涵建设还需提速。传统专业的升级改造、“四新”专业建设、落后专业的淘汰等工作推进力度还需加大；高质量优质课程特别是高质量线上课程、线上线下混合式课程和虚拟仿真实验课程建设仍有不小差距，以课堂内涵和外延拓展为主

的教学改革还需推进。

8.2 改进措施与方向

一是持续加强师资队伍建设。创新机制，加大青年教师和人才引进力度；结合学分制改革深化推进，用足用活教师短聘、临聘、准聘制度，增加教师总数；按照生师比质量控制系数要求，制定符合各学院实际的教师岗位设置和年度进人计划，确保专任教师补充到位；进一步优化完善教师培养制度，提升教师队伍整体素质；逐步建立和完善以科学管理为主的人才管理平台、以教学工作为主的人才培养平台、以科学研究为主的科技创新平台，为各类高层次人才发挥作用提供更广阔舞台。

二是加快建立校院联动的招生工作机制。结合校院两级管理体制和运行机制改革，加快建立招生联动机制，多渠道拓展和提升生源质量；推进招生宣传队伍业务学习、生源高中交流合作、招生宣传研讨等工作；组建在校生、优秀校友宣传小组；加强线上宣传平台建设。

三是持续推进专业内涵建设。传统专业改造升级与新兴专业申报建设并重，持续推进专业内涵建设，着力打造一批高水平一流专业；打破学科专业壁垒，聚合大数据、人工智能等人才和技术资源，提升新农科、新工科、新文科建设水平；加强基层教学组织与教师教学能力建设，深入推进“课堂革命”，着力建设一批高水平在线开放课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学课程和高质量特色教材，不断提升人才培养质量。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 79.75%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1342	/	671	/
职称	正高级	280	20.86	321	47.84
	其中教授	255	19.00	182	27.12
	副高级	441	32.86	320	47.69
	其中副教授	383	28.54	70	10.43
	中级	534	39.79	12	1.79
	其中讲师	475	35.39	0	0.00
	初级	39	2.91	1	0.15
	其中助教	33	2.46	0	0.00
	未评级	48	3.58	17	2.53
最高学位	博士	477	35.54	298	44.41
	硕士	682	50.82	198	29.51
	学士	156	11.62	161	23.99
	无学位	27	2.01	14	2.09
年龄	35岁及以下	222	16.54	47	7.00
	36-45岁	516	38.45	305	45.45
	46-55岁	446	33.23	187	27.87
	56岁及以上	158	11.77	132	19.67

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	30	20.27	2	2	3
020304	投资学	6	25.83	1	0	0
030302	社会工作	14	17.79	3	1	0
030504T	马克思主义理论	17	2.29	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040201	体育教育	32	18.31	2	24	1
040203	社会体育指导与管理	6	17.00	1	1	0
050103	汉语国际教育	10	10.90	3	1	0
050107T	秘书学	29	21.83	1	3	2
050201	英语	44	17.61	0	5	0
050216	缅甸语	2	13.50	2	0	0
050220	泰语	6	15.00	2	1	1
050223	越南语	6	14.33	1	1	0
050261	翻译	12	12.25	0	4	0
070101	数学与应用数学	19	12.74	2	0	0
070302	应用化学	23	19.26	7	0	1
070303T	化学生物学	9	20.22	2	0	0
070502	自然地理与资源环境	1	23.00	0	1	1
071002	生物技术	20	20.15	2	0	1
071004	生态学	13	20.15	3	0	1
080202	机械设计制造及其自动化	12	27.17	0	1	2
080204	机械电子工程	6	22.17	1	1	1
080207	车辆工程	6	27.67	1	1	3
080501	能源与动力工程	9	24.56	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	13	32.38	1	2	2
080701	电子信息工程	10	30.50	1	0	1
080706	信息工程	0	--	0	0	0
080717T	人工智能	8	23.88	0	0	0
080901	计算机科学与技术	20	24.70	2	2	1
080903	网络工程	8	15.75	0	2	1
080910T	数据科学与大数据技术	14	18.36	0	1	0
081001	土木工程	30	53.00	1	5	4
081002	建筑环境与能源应用工程	5	28.20	0	1	1
081003	给排水科学与工程	10	22.40	1	0	1
081101	水利水电工程	36	23.19	5	29	16
081102	水文与水资源工程	9	16.56	2	7	1
081104T	水务工程	3	24.67	1	2	0
081704T	香料香精技术与工程	5	21.60	0	0	0
082302	农业机械化及其自动化	9	20.67	0	2	2
082304	农业建筑环境与能源工程	2	30.50	0	0	0
082305	农业水利工程	9	21.22	2	9	7
082306T	土地整治工程	6	19.00	0	6	6
082501	环境科学与工程	7	17.14	0	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082502	环境工程	3	37.33	0	2	0
082503	环境科学	5	31.40	2	1	1
082701	食品科学与工程	27	28.89	4	6	1
082702	食品质量与安全	22	18.91	8	4	2
082703	粮食工程	2	18.50	0	0	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	7	15.57	1	0	1
082710T	食品营养与健康	7	8.86	4	0	0
082801	建筑学	8	20.50	0	0	0
082802	城乡规划	6	20.33	0	2	1
082803	风景园林	28	29.54	1	9	3
083001	生物工程	6	15.00	3	0	0
090101	农学	39	26.95	6	9	3
090102	园艺	23	19.70	3	3	4
090103	植物保护	39	13.00	8	8	13
090105	种子科学与工程	13	22.15	1	0	2
090106	设施农业科学与工程	5	32.60	0	0	0
090107T	茶学	29	19.55	3	6	5
090108T	烟草	32	20.03	1	9	7
090112T	智慧农业	4	15.25	0	0	1
090201	农业资源与环境	18	16.50	5	3	2
090203	水土保持与荒漠化防治	3	25.33	0	1	1
090301	动物科学	38	15.89	6	13	14
090303T	蜂学	8	18.00	2	0	0
090401	动物医学	48	17.60	14	13	8
090403T	动植物检疫	18	18.11	0	4	4
090406TK	兽医公共卫生	4	15.00	3	0	0
090501	林学	6	25.83	0	1	0
090502	园林	16	24.44	4	2	2
090503	森林保护	15	17.33	0	3	3
090601	水产养殖学	7	18.14	0	1	1
090701	草业科学	11	16.91	0	2	0
100802	中药资源与开发	4	26.50	0	0	1
100806T	中草药栽培与鉴定	18	24.78	1	3	1
120102	信息管理与信息系统	2	26.50	0	0	0
120103	工程管理	11	31.27	1	1	0
120105	工程造价	16	50.00	2	1	1
120301	农林经济管理	30	29.90	3	2	3
120302	农村区域发展	5	17.60	0	0	0
120401	公共事业管理	2	19.50	0	0	0
120402	行政管理	7	16.57	0	2	1
120404	土地资源管理	12	24.50	1	1	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120701	工业工程	0	--	0	0	0
120801	电子商务	28	33.07	2	3	0
120901K	旅游管理	10	29.20	1	1	1
120902	酒店管理	11	32.00	2	1	0
130503	环境设计	5	37.40	2	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	30	0	--	8	15	4	17	9
020304	投资学	6	1	100.00	1	3	1	5	0
030302	社会工作	14	1	100.00	4	9	4	8	2
030504T	马克思主义理论	17	2	100.00	9	5	5	12	0
040201	体育教育	32	3	100.00	14	15	2	24	6
040203	社会体育指导与管理	6	0	--	4	2	0	4	2
050103	汉语国际教育	10	0	--	2	8	0	10	0
050107T	秘书学	29	0	--	8	20	1	23	5
050201	英语	44	4	100.00	7	33	2	38	4
050216	缅甸语	2	0	--	0	2	0	2	0
050220	泰语	6	0	--	0	5	0	5	1
050223	越南语	6	0	--	1	5	0	4	2
050261	翻译	12	3	100.00	4	5	1	8	3
070101	数学与应用数学	19	2	100.00	6	11	7	8	4
070302	应用化学	23	5	100.00	4	13	19	2	2
070303T	化学生物学	9	2	100.00	3	2	5	3	1
070502	自然地理与资源环境	1	1	100.00	0	0	1	0	0
071002	生物技术	20	9	100.00	8	3	19	1	0
071004	生态学	13	3	100.00	2	8	9	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	12	2	100.00	6	3	1	9	2
080204	机械电子工程	6	0	--	2	3	2	4	0
080207	车辆工程	6	1	100.00	2	3	1	5	0
080501	能源与动力工程	9	2	100.00	3	4	2	7	0
080601	电气工程及其自动化	13	0	--	7	5	1	12	0
080701	电子信息工程	10	1	100.00	5	4	3	6	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080706	信息工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080717T	人工智能	8	1	100.00	3	3	2	5	1
080901	计算机科学与技术	20	3	100.00	5	12	3	15	2
080903	网络工程	8	0	--	4	4	1	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	14	2	100.00	6	6	4	10	0
081001	土木工程	30	1	100.00	11	17	3	19	8
081002	建筑环境与能源应用工程	5	0	--	0	4	0	5	0
081003	给排水科学与工程	10	1	100.00	6	3	4	5	1
081101	水利水电工程	36	6	100.00	11	18	12	20	4
081102	水文与水资源工程	9	1	100.00	3	4	3	5	1
081104T	水务工程	3	0	--	1	2	1	2	0
081704T	香料香精技术与工程	5	1	100.00	1	1	1	1	3
082302	农业机械化及其自动化	9	1	100.00	5	3	3	6	0
082304	农业建筑环境与能源工程	2	0	--	1	1	0	1	1
082305	农业水利工程	9	2	100.00	3	4	4	4	1
082306T	土地整治工程	6	1	100.00	2	3	1	4	1
082501	环境科学与工程	7	2	100.00	3	1	5	1	1
082502	环境工程	3	1	100.00	2	0	3	0	0
082503	环境科学	5	1	100.00	1	3	4	1	0
082701	食品科学与工程	27	8	100.00	7	12	11	13	3
082702	食品质量与安全	22	6	100.00	6	10	15	6	1
082703	粮食工程	2	0	--	2	0	1	1	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	7	0	--	2	4	3	4	0
082710T	食品营养与健康	7	2	100.00	1	3	7	0	0
082801	建筑学	8	1	100.00	2	5	0	4	4
082802	城乡规划	6	1	100.00	2	3	0	6	0
082803	风景园林	28	2	100.00	8	17	5	12	11
083001	生物工程	6	0	--	2	4	5	1	0
090101	农学	39	10	100.00	9	16	15	20	4
090102	园艺	23	8	88.00	7	8	16	5	2
090103	植物保护	39	16	100.00	10	11	34	4	1
090105	种子科学与工程	13	4	100.00	4	4	10	2	1
090106	设施农业科学与	5	0	--	1	3	1	3	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
	工程								
090107T	茶学	29	11	100.00	9	8	11	14	4
090108T	烟草	32	7	100.00	12	11	17	8	7
090112T	智慧农业	4	3	100.00	0	0	2	1	1
090201	农业资源与环境	18	4	100.00	3	11	13	5	0
090203	水土保持与荒漠化防治	3	1	100.00	1	1	1	1	1
090301	动物科学	38	18	100.00	7	8	25	12	1
090303T	蜂学	8	2	100.00	1	5	6	1	1
090401	动物医学	48	18	100.00	13	15	30	14	4
090403T	动植物检疫	18	7	100.00	6	2	17	1	0
090406TK	兽医公共卫生	4	0	--	0	3	3	1	0
090501	林学	6	0	--	4	2	1	5	0
090502	园林	16	4	100.00	2	9	9	6	1
090503	森林保护	15	4	100.00	4	4	11	3	1
090601	水产养殖学	7	3	100.00	3	1	4	3	0
090701	草业科学	11	7	100.00	2	1	9	2	0
100802	中药资源与开发	4	1	100.00	1	2	2	2	0
100806T	中草药栽培与鉴定	18	6	100.00	4	5	10	7	1
120102	信息管理与信息系统	2	1	100.00	1	0	0	2	0
120103	工程管理	11	2	100.00	3	5	2	7	2
120105	工程造价	16	1	100.00	5	9	0	12	4
120301	农林经济管理	30	5	100.00	8	12	7	19	4
120302	农村区域发展	5	1	100.00	3	1	3	1	1
120401	公共事业管理	2	0	--	0	2	0	2	0
120402	行政管理	7	0	--	2	4	1	5	1
120404	土地资源管理	12	3	100.00	5	4	7	5	0
120701	工业工程	0	0	--	0	0	0	0	0
120801	电子商务	28	2	100.00	12	14	0	21	7
120901K	旅游管理	10	2	100.00	2	5	1	8	1
120902	酒店管理	11	0	--	1	10	2	9	0
130503	环境设计	5	0	--	0	5	1	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
88	72	中药资源与开发, 智慧农业, 环境设计, 自然地理与资源环境, 环境科学与工程, 香料香精技术与工程, 兽医公共卫生, 食品营养与健康, 机械电子工程, 土地整治工程, 水务工程, 投资学, 数据科学与大数据技术, 人工智能, 化学生物学, 信息工程, 生物工程, 酒店管理, 翻译, 缅甸语, 汉语国际教育, 林学, 马克思主义理论	中药资源与开发, 森林保护, 粮食工程, 车辆工程, 投资学, 网络工程, 缅甸语, 农业建筑环境与能源工程

4. 全校整体生师比 22.76, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 11775.04

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 2942.54

7. 生均图书 (册) 48.41

8. 电子图书 (册) 1567100

9. 生均教学行政用房 (平方米) 12.43, 生均实验室面积 (平方米) 2.74

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3198.40

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 10527.69

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 549.43

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 843.87

14. 全校开设课程总门数 3501.0

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	15.5	28.5	9.0	34.31	3	2	58
020304	投资学	19.0	34.0	12.0	29.28	4	2	25
030302	社会工作	39.5	12.5	12.0	30.95	2	19	250
030504T	马克思主义理论	10.0	21.5	14.0	18.86	0	1	45
040201	体育教育	12.0	54.0	12.0	39.29	4	40	509
040203	社会体育指导与管理	14.5	55.0	12.0	41.37	4	9	37
050103	汉语国际教育	23.0	12.0	12.0	21.47	1	6	56
050107T	秘书学	25.5	37.5	12.0	35.1	7	5	55
050201	英语	9.0	46.0	12.0	32.07	5	9	781
050216	缅甸语	7.0	35.5	12.0	25.3	5	3	69
050220	泰语	11.0	31.5	12.0	24.71	5	3	54
050223	越南语	11.0	31.5	12.0	24.71	5	4	232
050261	翻译	14.5	44.0	12.0	34.01	7	8	553
070101	数学与应用数学	26.0	16.0	8.0	25.0	2	7	164
070302	应用化学	20.0	31.5	12.0	30.84	4	6	256
070303T	化学生物学	19.0	23.0	8.0	25.0	3	5	120
070502	自然地理与资源环境	18.5	26.5	12.0	27.03	2	1	28
071002	生物技术	19.0	34.5	12.0	30.23	7	6	34
071004	生态学	31.0	24.0	12.0	32.93	1	4	236
080202	机械设计制造及其自动化	34.0	21.5	12.0	28.1	11	1	98
080204	机械电子工程	28.0	23.5	12.0	26.82	9	0	5
080207	车辆工程	29.0	23.0	8.0	26.87	14	5	509
080501	能源与动力工程	36.0	17.5	8.0	26.88	11	5	268
080601	电气工程及其自动化	29.0	21.0	2.0	26.74	10	4	387
080701	电子信息工程	15.5	35.0	12.0	29.36	6	7	206
080706	信息工程	26.0	23.0	12.0	25.93	0	0	5
080717T	人工智能	16.0	30.5	12.0	28.35	2	6	5
080901	计算机科学与技术	19.0	34.5	9.0	43.58	6	6	18
080903	网络工程	18.0	34.5	12.0	31.72	7	8	67
080910T	数据科学与大数据技术	20.0	34.5	12.0	32.25	3	6	10
081001	土木工程	31.56	9.12	2.5	27.12	14	39	1338

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
081002	建筑环境与能源应用工程	29.0	15.0	0.0	25.0	7	11	428
081003	给排水科学与工程	27.0	18.0	2.0	25.0	7	19	498
081101	水利水电工程	35.0	8.0	0.0	25.15	9	16	866
081102	水文与水资源工程	34.0	8.0	0.0	25.23	8	12	213
081104T	水务工程	34.5	8.5	0.0	25.29	0	17	56
081704T	香料香精技术与工程	23.5	23.5	12.0	26.93	0	8	669
082302	农业机械化及其自动化	28.0	25.0	12.0	26.97	15	7	517
082304	农业建筑环境与能源工程	31.0	15.0	2.0	26.74	6	8	261
082305	农业水利工程	30.0	13.0	0.0	25.15	9	13	473
082306T	土地整治工程	29.0	14.5	0.0	26.05	7	13	246
082501	环境科学与工程	23.0	21.5	12.0	26.33	0	0	5
082502	环境工程	32.0	15.0	12.0	27.98	2	4	245
082503	环境科学	28.0	26.0	12.0	32.34	2	4	243
082701	食品科学与工程	16.5	35.75	12.0	32.15	5	13	187
082702	食品质量与安全	21.5	27.0	12.0	29.39	3	4	111
082703	粮食工程	18.0	26.5	12.0	27.13	3	5	142
082706T	葡萄与葡萄酒工程	32.0	23.0	12.0	33.13	3	2	59
082710T	食品营养与健康	18.0	50.0	14.0	35.05	0	0	5
082801	建筑学	26.0	48.5	12.0	36.7	6	11	362
082802	城乡规划	21.0	48.0	12.0	37.4	6	13	384
082803	风景园林	25.83	38.83	12.0	38.04	15	22	405
083001	生物工程	19.0	21.5	4.0	25.0	0	5	5
090101	农学	23.5	34.0	12.0	33.67	24	34	813
090102	园艺	25.25	29.0	12.0	32.58	13	10	1066
090103	植物保护	21.5	28.5	12.0	29.59	4	8	1087
090105	种子科学与工程	19.0	32.5	12.0	30.65	21	12	165
090106	设施农业科学与工程	12.0	28.0	0.0	25.0	4	1	40
090107T	茶学	23.0	33.75	12.0	33.88	13	13	2899
090108T	烟草	28.5	24.5	12.0	31.55	4	15	5291
090112T	智慧农业	11.0	32.0	12.0	25.0	0	0	5
090201	农业资源与环境	22.0	29.0	12.0	30.36	2	5	442

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
090203	水土保持与荒漠化防治	33.0	9.0	0.0	25.3	9	12	196
090301	动物科学	23.5	23.0	12.0	27.03	7	28	1384
090303T	蜂学	31.5	28.0	12.0	34.59	7	8	243
090401	动物医学	46.5	39.0	12.0	40.33	9	19	578
090403T	动植物检疫	21.0	27.5	12.0	29.04	3	5	206
090406TK	兽医公共卫生	46.0	46.0	12.0	43.5	2	18	5
090501	林学	28.0	35.0	12.0	36.63	1	0	5
090502	园林	29.0	29.0	12.0	31.87	8	5	46
090503	森林保护	25.0	30.0	12.0	32.84	8	9	190
090601	水产养殖学	31.0	28.0	12.0	34.5	3	22	151
090701	草业科学	21.0	27.0	12.0	27.91	3	5	361
100802	中药资源与开发	19.0	30.0	12.0	29.17	6	1	8
100806T	中草药栽培与鉴定	23.5	32.0	12.0	32.46	21	8	107
120102	信息管理与信息系统	24.0	19.5	12.0	26.36	3	1	25
120103	工程管理	26.0	15.0	0.0	25.0	5	14	434
120105	工程造价	26.5	27.5	6.0	31.63	3	14	443
120301	农林经济管理	20.0	23.33	12.0	25.39	7	15	502
120302	农村区域发展	19.0	34.0	12.0	29.28	0	4	70
120401	公共事业管理	27.5	14.5	12.0	25.23	2	1	80
120402	行政管理	19.0	25.0	12.0	26.59	4	0	5
120404	土地资源管理	22.5	23.0	12.0	27.16	6	2	283
120701	工业工程	28.0	16.0	8.0	26.99	1	0	5
120801	电子商务	22.25	29.0	12.0	30.92	10	17	288
120901K	旅游管理	26.5	35.25	12.0	36.59	2	5	44
120902	酒店管理	19.0	17.25	9.0	29.59	7	21	158
130503	环境设计	42.0	18.5	12.0	37.58	7	11	121
全校校均	/	23.95	27.33	9.89	30.35	10.00	4	276

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130503	环境设计	2576.00	83.85	16.15	54.97	40.68	161.00	76.40	16.15
120902	酒店管理	1960.00	77.96	22.04	63.06	34.08	122.50	54.29	19.59
120901K	旅游管理	2772.00	78.93	21.07	56.78	27.63	168.75	59.11	19.85
120801	电子商务	2460.00	71.06	28.94	66.67	26.83	165.75	56.71	25.04
120701	工业工程	2480.00	72.26	27.74	71.61	28.39	163.00	42.94	13.50
120404	土地资源管理	2544.00	74.84	25.16	69.18	14.47	167.50	38.81	20.30
120402	行政管理	2424.00	73.60	26.40	72.28	27.72	165.50	39.88	20.54
120401	公共事业管理	2584.00	76.47	23.53	69.66	8.98	166.50	47.45	19.22
120302	农村区域发展	2400.00	70.67	29.33	77.33	22.67	181.00	37.02	26.52
120301	农林经济管理	2444.00	77.09	22.91	75.56	20.08	170.67	57.42	19.34
120105	工程造价	2844.00	83.40	16.60	62.31	32.21	170.75	56.22	20.79
120103	工程管理	2688.00	81.25	18.75	73.21	26.79	164.00	44.51	15.55
120102	信息管理与信息系统	2448.00	69.28	30.72	71.57	28.43	165.00	42.42	24.85
100806T	中草药栽培与鉴定	2780.00	81.58	18.42	59.57	20.65	171.00	63.74	18.71
100802	中药资源与开发	2560.00	85.00	15.00	66.88	21.25	168.00	59.23	14.29
090701	草业科学	2614.00	79.50	20.50	68.71	19.13	172.00	45.35	20.64
090601	水产养殖学	2608.00	88.65	11.35	62.58	17.18	171.00	54.39	20.76
090503	森林保护	2416.00	76.66	23.34	66.56	19.87	167.50	60.90	21.04
090502	园林	2816.00	74.43	25.57	63.64	17.33	182.00	71.98	21.43
090501	林学	2912.00	80.22	19.78	53.30	19.23	172.00	72.09	20.93
090406TK	兽医公共卫生	3604.00	83.13	16.87	52.61	21.42	211.50	75.41	15.13
090403T	动植物检疫	2480.00	73.55	26.45	68.71	17.74	167.00	36.23	20.96
090401	动物医学	3644.00	82.66	17.34	55.65	24.26	212.00	76.18	18.16
090303T	蜂学	2640.00	78.18	21.82	61.06	38.94	172.00	53.49	20.93
090301	动物科学	2768.00	78.61	21.39	73.70	13.73	172.00	48.26	20.93
090203	水土保持与荒漠化防治	2864.00	84.64	15.36	69.83	4.47	166.00	64.46	12.95
090201	农业资源与环境	2769.00	78.04	21.96	60.67	16.76	168.00	45.24	19.05
090112T	智慧农业	2896.00	80.94	19.06	64.64	23.20	172.00	72.97	20.06
090108T	烟草	2384.00	78.86	21.14	69.13	16.44	168.00	50.00	18.45
090107T	茶学	2700.00	79.85	20.15	58.52	20.00	167.50	71.64	21.19
090106	设施农业科学	2664.00	70.57	29.43	73.87	22.67	160.00	70.00	30.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
	与工程								
090105	种子科学与工程	2560.00	81.25	18.75	65.31	22.81	168.00	48.51	17.86
090103	植物保护	2918.00	79.44	20.56	58.81	15.63	169.00	57.99	22.19
090102	园艺	2400.00	79.17	20.83	66.83	19.33	166.50	53.15	19.67
090101	农学	2744.00	79.01	20.99	59.04	20.99	170.75	60.47	21.08
083001	生物工程	2740.00	82.48	17.52	68.61	24.23	162.00	67.28	18.52
082803	风景园林	2680.00	80.30	19.70	56.42	25.37	170.00	61.57	18.24
082802	城乡规划	2760.00	80.29	19.71	60.00	27.83	184.50	40.65	24.93
082801	建筑学	3056.00	75.39	24.61	60.99	39.01	203.00	32.27	17.73
082710T	食品营养与健康	3156.00	84.16	15.84	66.54	33.46	194.00	77.32	15.46
082706T	葡萄与葡萄酒工程	2464.00	72.08	27.92	64.29	35.71	166.00	37.65	22.29
082703	粮食工程	2432.00	69.74	30.26	70.72	29.28	164.00	42.68	24.39
082702	食品质量与安全	2960.00	79.46	20.54	56.49	23.38	165.00	46.06	19.39
082701	食品科学与工程	2550.00	79.29	20.71	61.65	22.43	162.50	64.46	22.15
082503	环境科学	2480.00	67.74	32.26	65.16	16.77	167.00	40.72	18.56
082502	环境工程	2528.00	73.73	26.27	68.99	9.49	168.00	43.15	21.13
082501	环境科学与工程	2544.00	75.47	24.53	70.75	13.52	169.00	45.56	19.53
082306T	土地整治工程	2752.00	84.30	15.70	72.38	11.77	167.00	68.56	12.57
082305	农业水利工程	2752.00	84.30	15.70	75.00	6.98	171.00	66.67	12.28
082304	农业建筑环境与能源工程	2720.00	74.71	25.29	80.29	3.82	172.00	42.44	22.09
082302	农业机械化及其自动化	2952.00	82.93	17.07	71.27	28.73	196.50	65.39	14.25
081704T	香料香精技术与工程	2600.00	77.85	22.15	71.08	14.46	174.50	46.99	17.19
081104T	水务工程	2720.00	81.76	18.24	75.29	4.41	170.00	65.00	14.71
081102	水文与水资 源工程	2720.00	84.12	15.88	73.82	4.12	166.50	67.87	12.61
081101	水利水电工程	2912.00	85.16	14.84	70.88	3.85	171.00	64.91	12.28
081003	给排水科学与 工程	2848.00	75.84	24.16	74.72	25.28	180.00	41.39	20.56
081002	建筑环境与能 源应用工程	3024.00	76.19	23.81	69.97	7.94	176.00	39.49	22.16
081001	土木工程	2432.00	80.92	19.08	71.18	7.65	150.00	56.50	15.33
080910T	数据科学与大 数据技术	2528.00	73.42	26.58	64.87	21.84	169.00	45.56	21.30
080903	网络工程	2456.00	68.73	31.27	65.80	23.21	165.50	51.81	27.49

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
080901	计算机科学与技术	1820.00	74.95	25.05	52.97	40.44	122.75	53.16	21.18
080717T	人工智能	2448.00	76.47	23.53	68.95	25.16	164.00	46.95	18.29
080706	信息工程	2832.00	75.14	24.86	72.32	27.68	189.00	56.61	23.28
080701	电子信息工程	2640.00	72.73	27.27	66.36	33.64	172.00	66.86	26.16
080601	电气工程及其自动化	2960.00	84.86	15.14	75.14	24.86	187.00	64.71	14.97
080501	能源与动力工程	3056.00	85.34	14.66	71.99	9.16	199.00	62.81	11.06
080207	车辆工程	2968.00	84.91	15.09	71.97	12.40	193.50	50.65	14.47
080204	机械电子工程	2880.00	84.44	15.56	71.39	13.06	192.00	49.48	11.46
080202	机械设计制造及其自动化	2968.00	85.98	14.02	70.08	11.59	197.50	47.09	10.13
071004	生态学	2496.00	73.08	26.92	64.10	15.38	167.00	35.93	21.56
071002	生物技术	2704.00	78.99	21.01	65.98	22.78	177.00	63.28	20.06
070502	自然地理与资源环境	2456.00	70.03	29.97	71.34	17.26	166.50	42.64	24.02
070303T	化学生物学	2516.00	75.83	24.17	75.04	24.96	168.00	61.31	22.62
070302	应用化学	2444.00	75.45	24.55	73.65	26.35	167.00	58.38	18.86
070101	数学与应用数学	2584.00	84.83	15.17	73.07	26.63	168.00	54.76	20.24
050261	翻译	2752.00	72.09	27.91	59.01	29.36	172.00	59.01	20.93
050223	越南语	2560.00	78.75	21.25	73.44	19.69	172.00	65.70	19.77
050220	泰语	2560.00	78.75	21.25	73.44	19.69	172.00	65.70	19.77
050216	缅甸语	2496.00	83.97	16.03	72.76	25.64	168.00	56.85	14.88
050201	英语	2576.00	64.60	35.40	68.48	31.52	171.50	53.35	29.74
050107T	秘书学	2728.00	76.98	23.02	62.46	21.99	179.50	50.97	23.54
050103	汉语国际教育	2624.00	79.88	20.12	71.04	7.32	163.00	58.28	20.25
040203	社会体育指导与管理	2704.00	74.56	25.44	51.63	48.37	168.00	67.26	25.60
040201	体育教育	2704.00	72.49	27.51	53.25	46.75	168.00	65.18	27.68
030504T	马克思主义理论	2624.00	75.61	24.39	74.09	25.91	167.00	67.66	23.95
030302	社会工作	2496.00	75.64	24.36	66.67	8.01	168.00	45.83	19.05
020304	投资学	2400.00	70.67	29.33	77.33	22.67	181.00	37.02	26.52
020101	经济学	1844.00	67.46	32.54	64.86	24.73	128.25	45.81	27.29
全校校均	/	2623.75	78.08	21.92	66.42	21.55	168.98	55.62	19.84

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）98.62%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 20.96%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 97.01%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	362	353	97.51
020304	投资学	26	25	96.15
030302	社会工作	44	44	100.00
040201	体育教育	266	245	92.11
040203	社会体育指导与管理	25	25	100.00
050103	汉语国际教育	44	43	97.73
050107T	秘书学	105	104	99.05
050201	英语	91	91	100.00
050220	泰语	29	28	96.55
050223	越南语	21	21	100.00
050261	翻译	28	28	100.00
070101	数学与应用数学	83	83	100.00
070302	应用化学	76	76	100.00
070502	自然地理与资源环境	28	27	96.43
071002	生物技术	151	147	97.35
071004	生态学	57	53	92.98
080202	机械设计制造及其自动化	177	177	100.00
080207	车辆工程	116	114	98.28
080501	能源与动力工程	61	60	98.36
080601	电气工程及其自动化	246	242	98.37
080701	电子信息工程	85	85	100.00
080706	信息工程	28	28	100.00
080901	计算机科学与技术	331	324	97.89
080903	网络工程	111	108	97.30
080910T	数据科学与大数据技术	36	36	100.00
081001	土木工程	613	580	94.62
081002	建筑环境与能源应用工程	26	25	96.15
081003	给排水科学与工程	52	46	88.46
081101	水利水电工程	330	308	93.33
081102	水文与水资源工程	29	26	89.66
082302	农业机械化及其自动化	42	39	92.86
082304	农业建筑环境与能源工程	28	27	96.43
082305	农业水利工程	28	24	85.71
082306T	土地整治工程	24	23	95.83
082502	环境工程	59	59	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082503	环境科学	55	53	96.36
082701	食品科学与工程	288	277	96.18
082702	食品质量与安全	242	241	99.59
082703	粮食工程	18	18	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	31	30	96.77
082801	建筑学	30	29	96.67
082802	城乡规划	30	29	96.67
082803	风景园林	112	108	96.43
090101	农学	417	412	98.80
090102	园艺	260	256	98.46
090103	植物保护	191	189	98.95
090105	种子科学与工程	52	50	96.15
090106	设施农业科学与工程	20	20	100.00
090107T	茶学	212	210	99.06
090108T	烟草	195	192	98.46
090201	农业资源与环境	122	122	100.00
090203	水土保持与荒漠化防治	24	22	91.67
090301	动物科学	308	297	96.43
090303T	蜂学	23	23	100.00
090401	动物医学	322	307	95.34
090403T	动植物检疫	110	108	98.18
090502	园林	88	84	95.45
090503	森林保护	106	103	97.17
090601	水产养殖学	45	45	100.00
090701	草业科学	35	35	100.00
100806T	中草药栽培与鉴定	264	258	97.73
120102	信息管理与信息系统	32	31	96.88
120103	工程管理	142	141	99.30
120105	工程造价	88	88	100.00
120301	农林经济管理	272	250	91.91
120302	农村区域发展	51	51	100.00
120401	公共事业管理	50	50	100.00
120402	行政管理	62	62	100.00
120404	土地资源管理	89	89	100.00
120701	工业工程	38	38	100.00
120801	电子商务	189	179	94.71
120901K	旅游管理	40	40	100.00
120902	酒店管理	25	25	100.00
130503	环境设计	39	33	84.62
全校整体	/	8575	8319	97.01

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.78%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	353	352	99.72
020304	投资学	25	25	100.00
030302	社会工作	44	44	100.00
040201	体育教育	245	245	100.00
040203	社会体育指导与管理	25	24	96.00
050103	汉语国际教育	43	43	100.00
050107T	秘书学	104	104	100.00
050201	英语	91	91	100.00
050220	泰语	28	28	100.00
050223	越南语	21	21	100.00
050261	翻译	28	28	100.00
070101	数学与应用数学	83	83	100.00
070302	应用化学	76	75	98.68
070502	自然地理与资源环境	27	27	100.00
071002	生物技术	147	147	100.00
071004	生态学	53	53	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	177	177	100.00
080207	车辆工程	114	114	100.00
080501	能源与动力工程	60	60	100.00
080601	电气工程及其自动化	242	242	100.00
080701	电子信息工程	85	85	100.00
080706	信息工程	28	28	100.00
080901	计算机科学与技术	324	324	100.00
080903	网络工程	108	108	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	36	36	100.00
081001	土木工程	580	579	99.83
081002	建筑环境与能源应用工程	25	24	96.00
081003	给排水科学与工程	46	46	100.00
081101	水利水电工程	308	307	99.68
081102	水文与水资源工程	26	26	100.00
082302	农业机械化及其自动化	39	39	100.00
082304	农业建筑环境与能源工程	27	27	100.00
082305	农业水利工程	24	24	100.00
082306T	土地整治工程	23	23	100.00
082502	环境工程	59	59	100.00
082503	环境科学	53	53	100.00
082701	食品科学与工程	277	276	99.64

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082702	食品质量与安全	241	240	99.59
082703	粮食工程	18	18	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	30	27	90.00
082801	建筑学	29	29	100.00
082802	城乡规划	29	28	96.55
082803	风景园林	108	108	100.00
090101	农学	412	412	100.00
090102	园艺	256	256	100.00
090103	植物保护	189	189	100.00
090105	种子科学与工程	50	50	100.00
090106	设施农业科学与工程	20	20	100.00
090107T	茶学	210	210	100.00
090108T	烟草	192	192	100.00
090201	农业资源与环境	122	122	100.00
090203	水土保持与荒漠化防治	22	22	100.00
090301	动物科学	297	295	99.33
090303T	蜂学	23	23	100.00
090401	动物医学	307	307	100.00
090403T	动植物检疫	108	107	99.07
090502	园林	84	84	100.00
090503	森林保护	103	101	98.06
090601	水产养殖学	45	45	100.00
090701	草业科学	35	35	100.00
100806T	中草药栽培与鉴定	258	258	100.00
120102	信息管理与信息系统	31	31	100.00
120103	工程管理	141	141	100.00
120105	工程造价	88	88	100.00
120301	农林经济管理	250	250	100.00
120302	农村区域发展	51	51	100.00
120401	公共事业管理	50	50	100.00
120402	行政管理	62	62	100.00
120404	土地资源管理	89	89	100.00
120701	工业工程	38	38	100.00
120801	电子商务	179	179	100.00
120901K	旅游管理	40	40	100.00
120902	酒店管理	25	25	100.00
130503	环境设计	33	32	96.97
全校整体	/	8319	8301	99.78

22. 应届本科毕业生初次就业率 79.50%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
020101	经济学	353	236	66.86
020304	投资学	25	15	60.00
030302	社会工作	44	38	86.36
040201	体育教育	245	220	89.80
040203	社会体育指导与管理	25	23	92.00
050103	汉语国际教育	43	37	86.05
050107T	秘书学	104	61	58.65
050201	英语	91	50	54.95
050220	泰语	28	19	67.86
050223	越南语	21	12	57.14
050261	翻译	28	23	82.14
070101	数学与应用数学	83	57	68.67
070302	应用化学	76	55	72.37
070502	自然地理与资源环境	27	22	81.48
071002	生物技术	147	101	68.71
071004	生态学	53	48	90.57
080202	机械设计制造及其自动化	177	143	80.79
080207	车辆工程	114	102	89.47
080501	能源与动力工程	60	51	85.00
080601	电气工程及其自动化	242	202	83.47
080701	电子信息工程	85	64	75.29
080706	信息工程	28	16	57.14
080901	计算机科学与技术	324	203	62.65
080903	网络工程	108	78	72.22
080910T	数据科学与大数据技术	36	30	83.33
081001	土木工程	580	466	80.34
081002	建筑环境与能源应用工程	25	20	80.00
081003	给排水科学与工程	46	39	84.78
081101	水利水电工程	308	265	86.04
081102	水文与水资源工程	26	25	96.15
082302	农业机械化及其自动化	39	33	84.62
082304	农业建筑环境与能源工程	27	17	62.96
082305	农业水利工程	24	23	95.83
082306T	土地整治工程	23	23	100.00
082502	环境工程	59	56	94.92
082503	环境科学	53	49	92.45
082701	食品科学与工程	277	230	83.03

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
082702	食品质量与安全	241	196	81.33
082703	粮食工程	18	13	72.22
082706T	葡萄与葡萄酒工程	30	26	86.67
082801	建筑学	29	23	79.31
082802	城乡规划	29	24	82.76
082803	风景园林	108	78	72.22
090101	农学	412	338	82.04
090102	园艺	256	205	80.08
090103	植物保护	189	157	83.07
090105	种子科学与工程	50	47	94.00
090106	设施农业科学与工程	20	18	90.00
090107T	茶学	210	157	74.76
090108T	烟草	192	158	82.29
090201	农业资源与环境	122	92	75.41
090203	水土保持与荒漠化防治	22	21	95.45
090301	动物科学	297	248	83.50
090303T	蜂学	23	20	86.96
090401	动物医学	307	256	83.39
090403T	动植物检疫	108	77	71.30
090502	园林	84	80	95.24
090503	森林保护	103	84	81.55
090601	水产养殖学	45	39	86.67
090701	草业科学	35	33	94.29
100806T	中草药栽培与鉴定	258	210	81.40
120102	信息管理与信息系统	31	20	64.52
120103	工程管理	141	124	87.94
120105	工程造价	88	69	78.41
120301	农林经济管理	250	203	81.20
120302	农村区域发展	51	35	68.63
120401	公共事业管理	50	32	64.00
120402	行政管理	62	42	67.74
120404	土地资源管理	89	71	79.78
120701	工业工程	38	29	76.32
120801	电子商务	179	163	91.06
120901K	旅游管理	40	32	80.00
120902	酒店管理	25	25	100.00
130503	环境设计	33	17	51.52
全校整体	/	8319	6614	79.50

23. 体质测试达标率 92.18%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	367	348	94.82
020304	投资学	133	126	94.74
030302	社会工作	140	129	92.14
040201	体育教育	361	360	99.72
040203	社会体育指导与管理	44	44	100.00
050103	汉语国际教育	110	98	89.09
050107T	秘书学	212	197	92.92
050201	英语	375	355	94.67
050216	缅甸语	27	26	96.30
050220	泰语	72	70	97.22
050223	越南语	86	81	94.19
050261	翻译	119	102	85.71
070101	数学与应用数学	195	183	93.85
070302	应用化学	266	246	92.48
070303T	化学生物学	61	57	93.44
070502	自然地理与资源环境	44	41	93.18
071002	生物技术	330	306	92.73
071004	生态学	154	140	90.91
080202	机械设计制造及其自动化	344	324	94.19
080204	机械电子工程	99	91	91.92
080207	车辆工程	216	199	92.13
080501	能源与动力工程	209	188	89.95
080601	电气工程及其自动化	461	416	90.24
080701	电子信息工程	241	212	87.97
080706	信息工程	28	26	92.86
080717T	人工智能	66	62	93.94
080901	计算机科学与技术	374	338	90.37
080903	网络工程	71	64	90.14
080910T	数据科学与大数据技术	154	140	90.91
081001	土木工程	1370	1231	89.85
081002	建筑环境与能源应用工程	105	91	86.67
081003	给排水科学与工程	141	133	94.33
081101	水利水电工程	840	757	90.12
081102	水文与水资源工程	102	89	87.25
081104T	水务工程	26	23	88.46

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081704T	香料香精技术与工程	45	41	91.11
082302	农业机械化及其自动化	162	156	96.30
082304	农业建筑环境与能源工程	68	63	92.65
082305	农业水利工程	145	132	91.03
082306T	土地整治工程	114	106	92.98
082502	环境工程	166	143	86.14
082503	环境科学	148	138	93.24
082701	食品科学与工程	279	266	95.34
082702	食品质量与安全	395	381	96.46
082703	粮食工程	55	52	94.55
082706T	葡萄与葡萄酒工程	66	62	93.94
082801	建筑学	128	118	92.19
082802	城乡规划	117	110	94.02
082803	风景园林	164	152	92.68
090101	农学	380	359	94.47
090102	园艺	345	315	91.30
090103	植物保护	385	365	94.81
090105	种子科学与工程	145	137	94.48
090106	设施农业科学与工程	47	43	91.49
090107T	茶学	409	377	92.18
090108T	烟草	516	488	94.57
090201	农业资源与环境	241	224	92.95
090203	水土保持与荒漠化防治	59	52	88.14
090301	动物科学	538	484	89.96
090303T	蜂学	71	66	92.96
090401	动物医学	690	637	92.32
090403T	动植物检疫	212	191	90.09
090502	园林	163	150	92.02
090503	森林保护	173	162	93.64
090601	水产养殖学	64	60	93.75
090701	草业科学	96	86	89.58
100802	中药资源与开发	82	75	91.46
100806T	中草药栽培与鉴定	287	274	95.47
120102	信息管理与信息系统	55	53	96.36
120103	工程管理	242	220	90.91
120105	工程造价	261	255	97.70
120301	农林经济管理	553	468	84.63
120302	农村区域发展	44	41	93.18

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
120401	公共事业管理	79	76	96.20
120402	行政管理	172	162	94.19
120404	土地资源管理	203	193	95.07
120701	工业工程	37	37	100.00
120801	电子商务	157	140	89.17
120901K	旅游管理	128	120	93.75
120902	酒店管理	134	119	88.81
130503	环境设计	153	136	88.89
全校整体	/	17116	15778	92.18

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

本次调查通过毕业生教学工作满意度问卷调查及座谈会调查两种形式开展。涉及 2022 届本科毕业生 4824 人（不含专升本毕业生），获取有效填报问卷 4109 份，占毕业生总数的 85.18%，涵盖 20 个学院，87 个专业及方向（以下所称专业均包括方向），学生对学校总体教育教学质量感到满意的占 76.2%，对所学专业感到满意的占 73.5%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2021 年，学校开展毕业生就业质量调查问卷，分别为毕业生篇、用人单位篇两份问卷，采用网络调查和现场实地调查相结合的形式展开。本次调查共回收有效问卷 3401 份（其中毕业生调查问卷 3138 份，用人单位调查问卷 263 份）。用人单位对我校 2021 届毕业生能力较为认可，得到了用人单位的一致好评，对我校人才培养的整体认同度为 92.8%，其中非常认同和认同均为 46.4%。对我校毕业生的总体满意度达 92.7%，用人单位认为我校毕业生的能力与岗位要求符合程度较高，为 85.6%，其中：非常符合为 35.0%，符合为 50.6%；在用人单位看来，超过八成的毕业生能在 6 个月内适应当前的工作，1 个月内适应工作的比例为 14.5%，1-3 个月适应的比例为 43.7%，3-6 个月适应的比例为 26.2%。毕业生适应能力较强。

26. 其它与本科教学质量相关数据