附件2

云南农业大学本科课程教师自评等级

分析报告

（参考模板）

（封面）

**云南农业大学本科课程**

**教师自评等级分析报告**

课程代码：

课程名称：

任课教师：

课程性质：

课程学分：

优选专业：

教学方式： □个人 □B团队

自评等级： □A级 □B级 □C级

**\*\*\*学院\*\*\*专业**

**XXXX年XX月**

云南农业大学本科课程教师自评等级

分析报告撰写建议

为深入落实立云南省及学校深化学分制改革要求，根据《云南农业大学本科课程评价等级评定方案（试行）》，结合课程实际，撰写《云南农业大学本科课程教师自评等级分析报告》（以下简称“自评报告”）。

一、撰写原则

**（一）实事求是，重在建设**

坚持实事求是的原则，在归纳、整合的基础上，总结成绩，分析问题与成因，提出切实可行的整改措施，补齐短板，重在建设。

**（二）理解方案，突出特色**

结合学院专业人才培养目标要求实际情况，深入分析课程现有资源，合理利用，准确理解《云南农业大学课程等级评定实施方案》，明确方向，科学对标。

**（三）围绕指标，分析精确**

《自评报告》内容需要精确对标，数据详实可靠，证据充分有力。

二、撰写内容

按照《云南农业大学本科课程评价等级指标体系（试行）》，紧扣指标内涵，重点写实，鼓励突出课程教学改革创新及实效特色分析。

三、撰写要求

**（一）数据及支撑材料详实**

《自评报告》中对标二级指标的内容，必须有详实的数据或书面支撑材料，包括文件、数据、项目、成果、事实和案例等。做到实事求是，言之有物。

**（二）准确自评等级**

认真分析教学与各指标的对标情况，准确自评等级，明确提供自评等级依据。定量指标要数据详实可靠，支撑有力；定性指标要条理清晰，证据确凿。

**（三）篇幅：正文篇幅控制在1万至1.5万字以内。**

四、排版说明

**（一）第一级标题**

例如“1.教学目标”，样式：标题1；字体：黑体、加粗、三号；段落：段前12磅、段后6磅、行间距为1.5倍行距、不要网格。

**（二）第二级标题**

例如“1.1课程目标”，样式：标题2；字体：黑体、加粗、小三；段落：段前6磅、段后6磅、行间距为1.5倍行距、不要网格。

**（三）第三级标题**

样式：标题3；字体：黑体、加粗、四号；段落：段前6磅、段后6磅、行间距为1.5倍行距、不要网格。

**（四）正文**

样式：正文；字体：仿宋\_GB2312、小四；段落：段前6磅、段后6磅、行间距为1.5倍行距、不要网格。

**（五）图（表）题注**

题注样式：非标题格式；题注字体：黑体、加粗、五号；表的内容字体为仿宋\_GB2312五号。表的题注统一在表的上方，图的题注统一在图的下方。

目 录

一、课程基本信息

1.课程描述

1.1课程基本信息

1.2课程定位

2.课程对标分析

2.1课程对标高校、专业、课程

2.2课程对标差异分析及优势特色

二、课程建设分析

1.教师能力

1.1教学理念

1.2教学态度

1.3教学能力

1.4学术水平

2.教材资源

2.1教材选用

2.2教学资源

3.教学过程

3.1课程目标

3.2课程教学设计

3.3课程教学内容

3.4教学组织与实施

4.考核评价

4.1考核评价模式

4.2考核评价方式

4.3持续改进

5.学生发展

5.1学生参与度

5.2学业指导

5.3学生学习效果

6.课程创新特色

三、附录（自评报告各项指标描述的相关支撑材料）

1.参评课程需提交的基本材料：

1.1课程教学大纲；

1.2课程教案；

1.3最近一学期课堂PPT、教学日历、已建在线课程资源等；

1.4最近两学期曾承担参评课程所有相关专业的学生测试材料主要包括：考试试卷AB（样卷）、评分标准、成绩登记表（含过程性考核和终结性考核）、终结性考核成绩排名前2名和最后2名学生的考试试卷等材料扫描件电子稿）；

1.5学生课程目标达成综合分析报告（包含学生成绩分析、课程教考分离情况、过程考核后针对学生学习实际情况进行教学调整等内容）；

1.6学生评价材料和教学督导评价材料（由学校教学质量监测相关部门提供）

1.7其他材料（选择性提供）；

2.申请A、B等级课程的任课教师必须补充提供以下材料：

2.1教师课程自评等级分析报告（附件2）；

2.2不同授课时段精彩教学（课堂或实践）实录视频3段（每段15分钟）或1段完整的45分钟精彩教学（课堂或实践）实录视频。（要求视频能体现课程核心教学内容，要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。）

2.3教学设计样例说明（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人（团队授课方式）或任课教师（个人教学方式）签字）