

云南农业大学

2020-2021学年本科教学质量报告

云南农业大学创办于1938年,前身为国立云南大学农学院。建校80多年来,学校情系稼穡、躬耕疆域,针对云南生物多样性和民族文化多样性特点,围绕国家和地方社会经济发展重大需求和高原特色现代农业发展需求,坚持育人为本、质量立校、人才强校、科研兴校、彰显特色的办学理念,形成了“开学养正培育边疆民族人才,耕读至诚演绎生物资源优势”的办学特色,为国家及区域经济社会发展提供了有力的智力和人才支撑。近年来,大力推进学校综合改革,本科教学学分制改革,推进内涵发展和特色发展,办学水平不断提高。

目前,学校占地面积253.52万平方米,现有在职教职工1819人,其中专任教师1274人;学校全日制在校生32672人,折合学生数36578.8人。构建了从专科、本科、硕士到博士的完整人才培养体系,拥有了涵盖九大学科门类的85个本科专业,形成了植物保护、作物遗传育种、畜牧学、食品资源与营养工程、农业资源与环境、草学等特色学科链,与23个国家的75所院校建立了深度交流合作关系。学校有国家重点实验室(含国家实验室)1个,省部级重点实验室8个。学校汇聚成了一支由中国工程院院士、国务院特殊津贴专家、国家级教学名师、全国优秀教师等高水平教师领衔的高素质师资队伍,现有院士1人,杰青等国家级高层次人才5人,省部级高层次人才124人。培养了以时代楷模、中国工程院院士朱有勇,水稻育种专家邓友成,烟草育种专家李永平等为代表的15万余名具有科学情操、大地情怀、农民情结的各级各类人才。办学实力广获认可,学校为云南省属重点大学,入选国家卓越农林人才教育培养计划和卓越工程师教育培养计划,在中国科研机构生命科学排名中位居98位,植物与动物科学学科进入ESI全球排名前1%,先后荣获全国深化创新创业教育改革示范高校,全国毕业生就业50所典型经验高校、全国创新创业50所典型经验高校等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标

学校的定位与发展目标是:以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作为职能,围绕国家和地方经济社会发展需求,支撑引领云南现代农业发展,建设特色鲜明的高水平教学研究型农业大学。

本科人才培养目标:立足云南,面向全国,围绕国家、地方经济社会发展和高原特色现代农业发展重大需求,依托云南民族文化多样性和生物多样性的资源禀赋,立德树人,着力培养德智体美劳全面发展,社会责任感强、人文素养深厚、专业知识扎实、富有创新精神和实践能力,适应社会 and 行业发展需要的高素质人

才。

（二）本科专业设置情况

学校根据自身学科特色与优势，立足办学定位，结合行业与区域发展需要设置与调整本科专业。稳定专业规模，拓宽专业口径，加强专业内涵建设，提高专业的办学水平。积极调整专业结构，逐步构建了以农科为优势，农、工、经、管、理、文、法、教育、艺术等多学科相互渗透、相互支撑、协调发展的学科专业框架。目前学校共设有 85 个本科专业，涵盖 9 个学科门类，其中农学专业 19 个占 22.35%、工学专业 35 个占 41.18%、理学专业 9 个占 10.59%、管理学专业 9 个占 10.59%、文学专业 7 个占 8.24%、经济学专业 2 个占 2.35%、教育学专业 2 个占 2.35%、法学专业 1 个占 1.18%、艺术学专业 1 个占 1.18%（见图 1）。

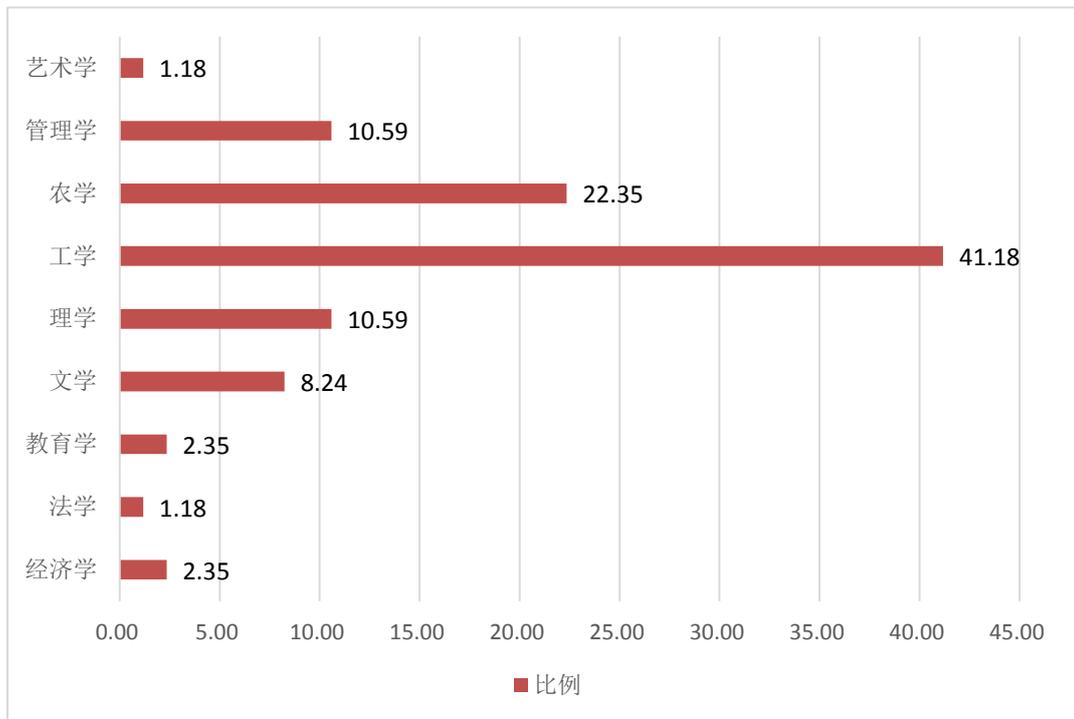


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）5 个；硕士学位授权一级学科点 13 个，涵盖 5 个学科门类；有省级一流学科 6 个。

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 25783 人（含一年级 8818 人，二年级 7531 人，三年级 4784 人，四年级 4619 人，其他 31 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 32672 人，其中本科生 25493 人，占全日制在校生总数的比例为 78.03%。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数(人)		25493
其中:与国(境)外大学联合培养的学生数(人)		58
普通高职(含专科)生数(人)		3969
硕士研究生数(人)	全日制(人)	2596
	非全日制(人)	550
博士研究生数(人)	全日制(人)	343
	非全日制(人)	0
留学生数(人)	总数(人)	71
	其中:本科生数(人)	10
	硕士研究生数(人)	32
	博士研究生人数(人)	29
	授予博士学位的留学生数(人)	0
普通预科生数(人)		200
进修生数(人)		0
成人脱产学生数(人)		0
夜大(业余)学生数(人)		0
函授学生数(人)		13958
网络学生数(人)		0
自考学生数(人)		0
中职在校生数(人)		0

(四) 本科生源质量

2021年学校面向全国31个省招生,其中理科招生省份24个,文科招生省份15个,本科计划招生9050人,实际录取考生8947人,实际报到8558人,实际录取率为98.86%,实际报到率为95.65%,自主招生448人,招收本省学生8106人。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	3	0	0	400	0	0	44.33
天津市	本科批招生	0	0	10	0	0	463	0	0	53.47
河北省	本科批招生	8	32	0	454	412	0	86.25	96.28	0
山西省	第二批次招生A	6	22	0	458	410	0	64.59	64.23	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山西省	第二批次招生B	1	3	0	458	410	0	18.1	16.43	0
内蒙古自治区	第二批次招生A	8	23	0	392	301	0	70	82	0
辽宁省	第二批次招生A	0	13	0	0	336	150	0	162	-23.1
吉林省	第二批次招生A	0	10	0	0	305	0	0	124.49	0
黑龙江省	第二批次招生A	0	8	0	0	280	0	0	133.58	460.97
上海市	本科批招生	0	0	5	0	0	400	0	0	36.4
江苏省	本科批招生	9	36	0	476	417	0	41	76.55	0
浙江省	本科批招生	0	0	40	0	0	495	0	0	66.33
安徽省	第二批次招生A	0	11	0	0	415	0	0	63.98	0
福建省	本科批招生	11	29	0	467	423	0	54	87.27	0
江西省	本科批招生	9	32	0	496	433	0	62.43	70.38	0
山东省	本科批招生	0	0	31	0	0	444	0	0	67.61
河南省	本科批招生	5	23	0	466	400	0	80.79	107.02	0
河南省	第二批次招生B	0	3	0	466	400	0	74.61	36.44	0
湖北省	本科批招生	9	22	0	463	397	0	79.56	109	0
湖南省	本科批招生	12	34	0	466	434	0	59.42	81.53	0
广东省	本科批招生	0	0	15	0	432	0	0	98	0
广西壮族自治区	第二批次招生A	7	40	0	413	348	0	98.99	122.57	0
广西壮族自治区	第二批次招生B	1	3	0	413	348	0	74.99	82.92	0
海南省	本科批招生	0	0	30	0	0	466	0	0	101.2
重庆市	本科批招生	14	36	0	456	446	0	83.36	85.11	0
四川省	第一批次招生	0	0	0	0	0	0	0	0	0
四川省	第二批次招生A	11	37	0	474	430	0	62.84	85.21	0
四川省	第二批次招生B	2	3	0	474	430	0	42.61	67.76	0
贵州省	第二批次招生A	10	33	0	479	367	0	60.8	77.55	0
贵州省	第二批次招生B	2	3	0	479	367	0	28.6	48.76	0
云南省	本科批招生	95	367	0	500	435	0	-500	-435	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
云南省	第一批次招生	48	469	0	500	435	0	63.76	88.63	0
云南省	第二批次招生 A	457	2677	136	500	435	0	-62.38	52.9	0
云南省	第二批次招生 B	56	126	0	500	435	0	-6.25	20.51	0
西藏自治区	第二批次招生 A	0	3	0	0	300	0	0	37.33	0
陕西省	本科批招生	0	17	0	0	341	0	0	85.1	0
陕西省	第二批次招生 B	0	3	0	0	341	0	0	76.1	0
甘肃省	本科批招生	0	15	0	0	336	0	0	92.35	0
青海省	本科批招生	0	4	0	0	330	0	0	40.06	0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	10	0	0	345	0	0	56.95	0
新疆维吾尔自治区	本科批招生	6	19	0	406	353	0	-23.08	31.28	0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校重视师资队伍建设,不断完善人才引进和培养机制,切实优化师资队伍结构。学校现有专任教师 1274 人、外聘教师 419 人,折合教师总数为 1483.5 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。按折合学生数 36578.8 计算,生师比为 24.66。(近两学年教师总数详见表 3)

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2020-2021	1274	419	1483.5	24.66
2019-2020	1274	369	1458.5	24.61

专任教师中,“双师型”教师 251 人,占专任教师的比例为 19.70%;具有高级职称的专任教师 627 人,占专任教师的比例为 49.22%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1108 人,占专任教师的比例为 86.97%。教师队伍学历学位的整体层次不断提升,学缘结构逐年改善,中青年教师已成为学校教育教学和科学研究的主力军。(教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。)

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1274	/	419	/	
职称	正高级	219	17.19	119	28.40
	其中教授	199	15.62	43	10.26
	副高级	408	32.03	138	32.94
	其中副教授	378	29.67	25	5.97
	中级	571	44.82	45	10.74
	其中讲师	529	41.52	16	3.82
	初级	45	3.53	6	1.43
	其中助教	43	3.38	3	0.72
	未评级	31	2.43	111	26.49
最高学位	博士	448	35.16	71	16.95
	硕士	660	51.81	116	27.68
	学士	150	11.77	205	48.93
	无学位	16	1.26	27	6.44
年龄	35岁及以下	235	18.45	105	25.06
	36-45岁	502	39.40	105	25.06
	46-55岁	412	32.34	114	27.21
	56岁及以上	125	9.81	95	22.67

由图 2、图 3、图 4 可以看出，对比近两年数据，我校本学年教师高级职称数量、博士研究生数量、年轻教师比例均有提高，教师队伍结构合理，总体较为稳定。



图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

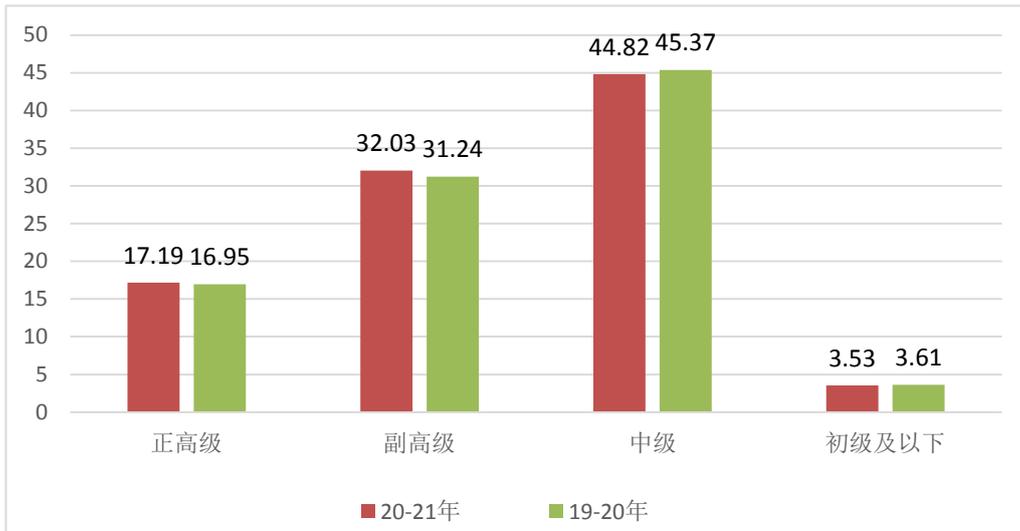


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

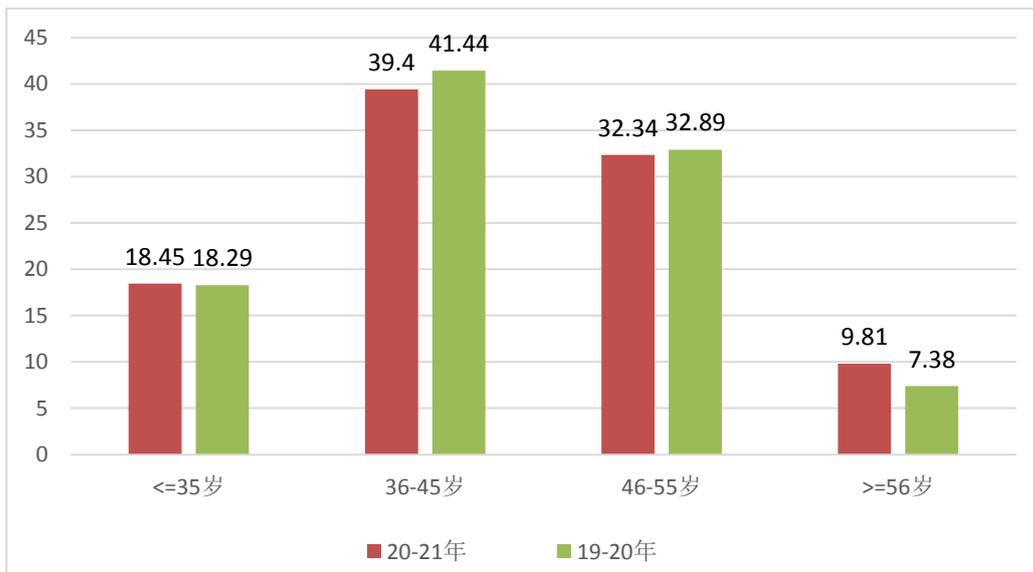


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校现有中国工程院院士 1 人；百千万人才工程入选者 4 人，其中 2020 年当选 1 人；近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 101 人，其中 2020 年当选 24 人，省部级突出贡献专家 5 人；国家级教学名师 1 人，云南省教学名师 18 人，其中 2020 年当选 1 人。建设有国家级教学团队 3 个，省部级教学团队 8 个，省级高层次人才研究团队 15 个。

(二) 本科生主讲教师情况

1. 本科主讲教师情况

2020-2021 学年高级职称教师承担的课程门数为 1771，占总课程门数的

57.89%；课程门次数为 3719，占开课总门次的 54.28%。

正高级职称教师承担的课程门数为 576，占总课程门数的 18.83%；课程门次数为 1127，占开课总门次的 16.45%。其中教授职称教师承担的课程门数为 546，占总课程门数的 17.85%；课程门次数为 1068，占开课总门次的 15.59%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1459，占总课程门数的 47.70%；课程门次数为 2998，占开课总门次的 43.75%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1319，占总课程门数的 43.12%；课程门次数为 2655，占开课总门次的 38.75%（详见图 5）。

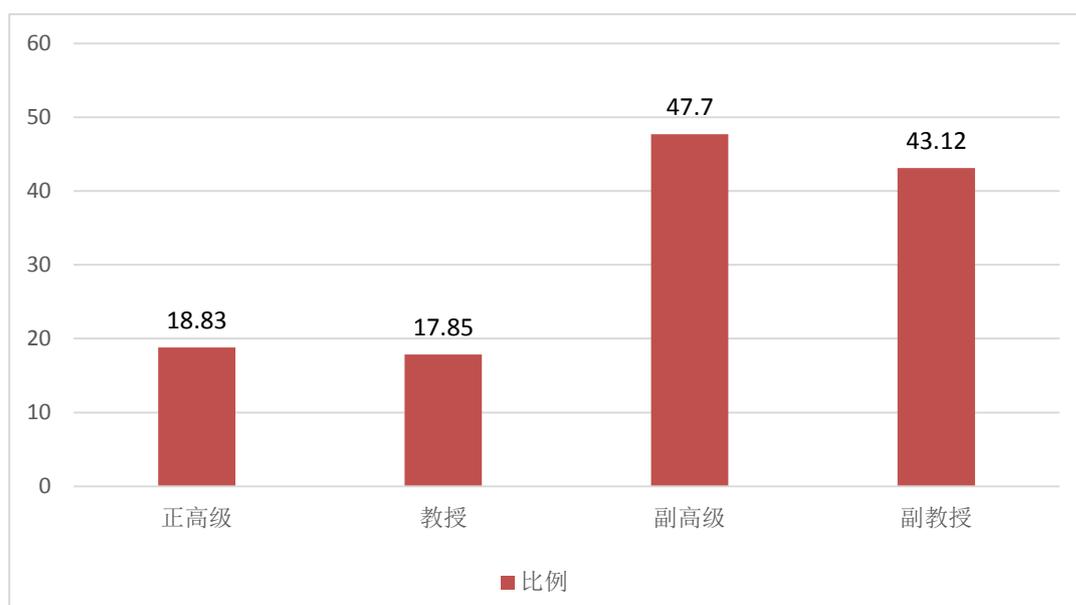


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

2.教师水平不断提升

学校教师教学发展中心以教学技能提升为主题，以师德师风建设、课程思政、教学设计、教学方法、教学组织、智慧教学手段等内容为主线，打造院校在线网络学习平台，组织教师参加线上专题讲座、工作坊培训，以及选派教师代表参加校外相关教学改革与创新学习等，2020-2021 学年组织开展各类培训项目 23 项，参训人数 1711 人次；根据教师需求推送线上培训课程 20 多门，内容包括习近平总书记关于教育的重要论述，教学模式策略、教学资源案例、心理解压、教学设计、教学方法、教学组织、信息化教学、创新教学等主题。通过培训极大的改变了学校教师的教学理念，丰富了课堂教学方式方法及手段，从而使教学水平也得到较大提升。2021 年，云南选派 6 位教师参加全国首届高校教学创新大赛，其中云南农业大学 2 位教师代表参赛，分别获得二等奖、三等奖的好成绩。

（三）教授承担本科课程情况

我校承担本科教学的具有教授职称的教师有 209 人，以我校具有教授职称教师总数 231 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.48%（详见图 6）。本学年主讲本科专业核心课程的教授 110 人，占授课教授总人数比例的 52.63%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 401 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.67%。

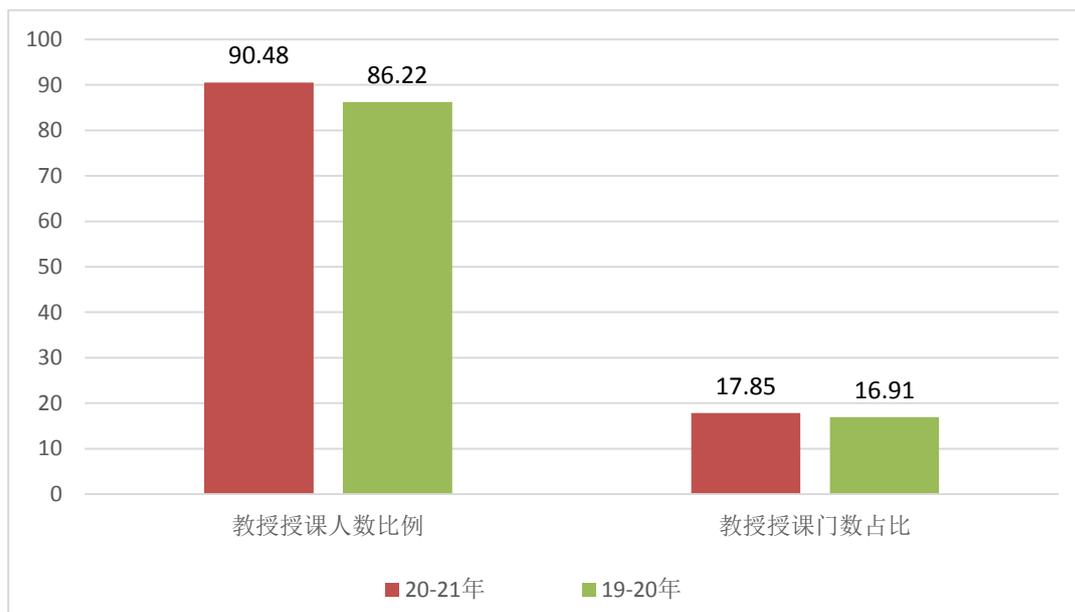


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 18 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 16 人，占比为 88.89%。高层次人才 130 人，其中承担本科课程的有 120 人，讲授本科课程的高层次人才比例为 92.3%（详见表 5）。

本学年教授授课人数占比及授课门数占比均比去年有明显提升，讲授本科课程的高层次人才比例也在逐年提高，形成了高水平师资向本科教学一线不断倾斜的良好局面。

表 5 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
院士	1	1	100	3	0.04	2	0.06
国家级	5	4	80	22	0.31	10	0.31
省部级	124	115	92.74	657	9.12	336	10.48

（四）教学经费投入

2020年教学日常运行支出为10763.7万元，本科实验经费支出为1330.77万元，本科实习经费支出为2172.66万元。生均教学日常运行支出为3653.42元，生均本科实验经费为522.01元，生均实习经费为852.26元。学校在教学日常运行支、实验经费等方面总体投入较去年都有较大提高，由图7可以看出，生均教学日常运行支、出生均实验经费较去年均有明显提高。

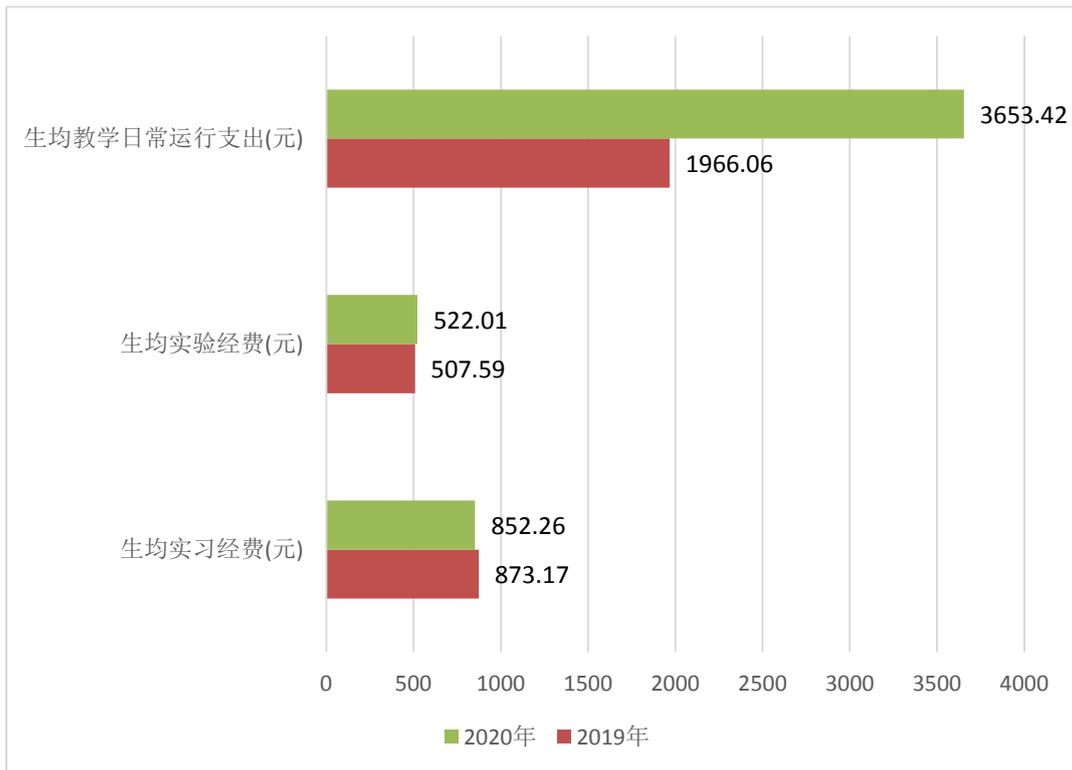


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

学校多渠道筹措资金，加强基础设施建设，不断改善办学条件，重视教学条件建设与使用，教学设施条件能满足办学需要。

1. 教学用房

根据2021年统计，学校总占地面积253.52万 m^2 ，产权占地面积为184.47万 m^2 ，学校总建筑面积为75.67万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共355158.73 m^2 ，其中教室面积64270.2 m^2 （含智慧教室面积385.28 m^2 ），实验室及实习场所面积127491.0 m^2 。拥有体育馆面积13301.0 m^2 。拥有运动场面积102362.4 m^2 。

按全日制在校生 32672 人算，生均学校占地面积为 77.60 (m²/生)，生均建筑面积为 23.16 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 10.87 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 3.90 (m²/生)，生均体育馆面积 0.41 (m²/生)，生均运动场面积 3.13 (m²/生)。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	2535231.39	77.60
建筑面积	756740.49	23.16
教学行政用房面积	355158.73	10.87
实验、实习场所面积	127491.0	3.90
体育馆面积	13301.0	0.41
运动场面积	102362.4	3.13

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.212 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3178.62 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.16%。

本科教学实验仪器设备 4691 台 (套)，合计总值 0.995 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 180 台 (套)，总值 5199.75 万元，按本科在校生 25493 人计算，本科生均实验仪器设备值 3903.03 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 30444.0m²，阅览室座位数 1642 个。图书馆拥有纸质图书 178.69 万册，当年新增 38373 册，生均纸质图书 48.85 册；拥有电子期刊 24.28 万册，学位论文 941.94 万册，音视频 21748.0 小时。2020 年图书流通量达到 2.27 万本册，电子资源访问量 457.43 万次，当年电子资源下载量 236.16 万篇次。基本能够满足本校师生查阅信息、拓展知识视野的需要，并且为教学和科研工作提供有力的保障。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业建设现状

根据学校专业建设规划要求，强化人才培养中心地位，坚持以本为本、推进

“四个回归”，以新农科、新工科、新文科建设为引领，主动服务脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设。持续推进校内专业认证，以“双万计划”和专业综合评价为契机，深入推进专业内涵建设。

学校主动适应国家战略和产业结构调整需求，深入推进专业布局优化调整。2021年新申报智慧农业、马克思主义理论、食品营养与健康、咖啡科学与工程4个本科专业，申请撤销环境科学、环境工程、自然地理与资源环境、工业工程、行政管理5个专业。

2021级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表7所示。

表7 全校各学科2021级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	73.87	19.25	29.90
经济学	70.05	23.53	22.28	工学	74.01	19.47	28.29
法学	70.05	23.53	21.12	农学	72.82	21.56	33.19
教育学	70.42	22.92	48.06	医学	-	-	-
文学	70.77	23.12	25.52	管理学	69.28	25.01	24.97
历史学	-	-	-	艺术学	73.56	19.54	37.93

2. 开展专业综合评价工作

根据《云南省教育厅关于开展高校本科专业综合评价工作的通知》，认真开展学校专业的综合评价工作。2018年以来，已完成三轮评价。与2019年专业综合评价结果相比，2020年（第三轮）我校增加B类专业1个、C类专业8个，25个专业评价结果有提升。

3. 一流本科专业建设

我校专业现有9个入选国家级一流专业、23个入选省级一流专业，学校已分别划拨第一批国家级一流专业300万、省级一流专业60万（共计2280万）进行建设。

表8 我校一流本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业负责人	级别
1	生物技术	071002	刘雅婷	2019年国家级一流本科专业
2	农业水利工程	082305	王莹	2019年国家级一流本科专业
3	食品质量与安全	082702	白忠彬	2019年国家级一流本科专业

序号	专业名称	专业代码	专业负责人	级别
4	植物保护	090103	陈斌	2019年国家级一流本科专业
5	动物科学	090301	鲁绍雄	2019年国家级一流本科专业
6	农学	090101	郭华春	2020年国家级一流本科专业 2019年省级一流本科专业
7	动物医学	090401	尹革芬	2020年国家级一流本科专业 2019年省级一流本科专业
8	茶学	090107T	李家华	2020年国家级一流本科专业 2019年省级一流本科专业
9	食品科学与工程	082701	胡永金	2020年国家级一流本科专业 2019年省级一流本科专业
10	机械设计制造及其自动化	080202	孙波	2019年省级一流本科专业
11	计算机科学与技术	080901	杨毅	2019年省级一流本科专业
12	给排水科学与工程	081003	饶碧玉	2019年省级一流本科专业
13	水利水电工程	081101	邱勇	2019年省级一流本科专业
14	农业机械化及其自动化	082302	张海东	2019年省级一流本科专业
15	园艺	090102	邓明华	2019年省级一流本科专业
16	烟草	090108T	杨焕文	2019年省级一流本科专业
17	农业资源与环境	090201	赵正雄	2019年省级一流本科专业
18	蜂学	090303T	董坤	2019年省级一流本科专业
19	电子商务	120801	朱克西	2019年省级一流本科专业
20	英语	050201	王玲	2020年省级一流本科专业
21	能源与动力工程	080501	李琦	2020年省级一流本科专业
22	土木工程	081001	黄海燕	2020年省级一流本科专业
23	建筑学	082801	李显秋	2020年省级一流本科专业
24	动植物检疫	090403T	谢勇	2020年省级一流本科专业
25	园林	090502	关文灵	2020年省级一流本科专业
26	草业科学	090701	姜华	2020年省级一流本科专业
27	中草药栽培与鉴定	100806T	杨生超	2020年省级一流本科专业
28	工程造价	120105	李云春	2020年省级一流本科专业
29	农林经济管理	120301	孙海清	2020年省级一流本科专业

2021年继续组织开展国家级、省级一流本科专业申报工作，拟申报21个国家级一流本科专业，7个省级一流本科专业。

表9 2021年我校申报一流本科专业情况表

序号	专业名称	专业代码	专业负责人	级别
1	机械设计制造及其自动化	080202	孙波	申报 2021 年国家级
2	计算机科学与技术	080901	杨毅	申报 2021 年国家级
3	给排水科学与工程	081003	饶碧玉	申报 2021 年国家级
4	水利水电工程	081101	邱勇	申报 2021 年国家级
5	农业机械化及其自动化	082302	张海东	申报 2021 年国家级
6	园艺	090102	邓明华	申报 2021 年国家级
7	烟草	090108T	杨焕文	申报 2021 年国家级
8	农业资源与环境	090201	赵正雄	申报 2021 年国家级
9	蜂学	090303T	董坤	申报 2021 年国家级
10	电子商务	120801	朱克西	申报 2021 年国家级
11	英语	050201	王玲	申报 2021 年国家级
12	能源与动力工程	080501	李琦	申报 2021 年国家级
13	土木工程	081001	黄海燕	申报 2021 年国家级
14	建筑学	082801	李显秋	申报 2021 年国家级
15	动植物检疫	090403T	谢 勇	申报 2021 年国家级
16	园林	090502	关文灵	申报 2021 年国家级
17	草业科学	090701	姜华	申报 2021 年国家级
18	中草药栽培与鉴定	100806T	杨生超	申报 2021 年国家级
19	工程造价	120105	李云春	申报 2021 年国家级
20	农林经济管理	120301	孙海清	申报 2021 年国家级
21	生态学	071004	湛方栋	申报 2021 年国家级
22	种子科学与工程	090105	康志钰	申报 2021 年省级
23	葡萄与葡萄酒工程	082706T	王淼	申报 2021 年省级
24	土地资源管理	120404	李成学	申报 2021 年省级
25	电气工程及其自动化	080601	杨彦鑫	申报 2021 年省级
26	社会体育指导与管理	040203	王永祥	申报 2021 年省级
27	社会工作	030302	王晓艳	申报 2021 年省级
28	应用化学	070302	字成庭	申报 2021 年省级

(二) 课程建设

1. 课程建设整体情况

全面加强思政课程与课程思政，持续推进优质课程建设。我校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，26 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 23 门，SPOC 课程 463 门。2021 年，新增省级一流本科课程 20 门、省级课程思政示范项目 3 项；自主立项校级一流本科课程 101 门、校级课程思政示范项目 70 项。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3059 门、6852 门次。由近两学年班额统计情况可以看出，我校课程规模还需进一步优化（详见表 10）。

表 10 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.11	12.97	27.77
	上学年	15.44	6.16	23.89
31-60 人	本学年	44.63	40.38	38.76
	上学年	36.26	31.85	44.57
61-90 人	本学年	13.93	11.92	22.39
	上学年	17.41	11.64	23.80
90 人以上	本学年	37.33	34.73	11.08
	上学年	30.89	50.34	7.74

我校构建了“通识课+大类基础课+专业课+拓展课”的课程体系，同时初步建立了课程准入、评价与退出机制，并在此基础上进一步完善“千课计划”实施方案。组织通识类课程建设项目的申请立项，遴选出 29 门课程立项开课；举办省级、国家级一流课程申报培训班 4 次；进行 2020 年校级一流本科课程的评选，共计申报校级一流课程 133 门（线下 104 门、线上线下混合式 25 门、社会实践 3 门、虚拟仿真 1 门），经组织校外专家评审，评出 2020 年度校级一流本科课程 101 门（线下 90 门、线上线下混合式 7 门、社会实践 3 门、虚拟仿真 1 门）；根据专家评选校级一流课程评分情况及教育厅下达我校 2021 年申报国家级和省级一流本科课程指标，推荐了 39 门课程申报第二批国家级和省级一流本科课程评审，19 门课程被评为第二批省级一流课程，其中 15 门课程被省教育厅推荐第二批国家级一流课程（云南省教育厅已公示）。

表 11 学校一流本科课程一览表

序号	课程名称	类型	课程负责人	级别
1	微生物学（双语）	线下课程	刘雅婷	国家级一流本科课程
2	烟蚜种群空间格局和取样方法	虚拟仿真实验教学课程	咎庆安	国家级一流本科课程

序号	课程名称	类型	课程负责人	级别
3	餐桌上的奇妙世界	线上课程	侯艳	省级一流本科课程
4	动物育种学	线下课程	严达伟 鲁绍雄	省级一流（推荐国家级）
5	工程制图	线下课程	丁江	省级一流（推荐国家级）
6	基础生物化学	线下课程	字淑慧	省级一流本科课程
7	普洱茶文化学	线下课程	周红杰	省级一流（推荐国家级）
8	水力学	线下课程	陈丽红	省级一流本科课程
9	遗传学	线下课程	韩光煜	省级一流（推荐国家级）
10	植物学	线下课程	杨芳	省级一流（推荐国家级）
11	组织行为学	线下课程	郭颖梅	省级一流本科课程
12	烟草栽培学	线上线下混合式课程	杨焕文	省级一流（推荐国家级）
13	中国近现代史纲要	社会实践课程	曹茂	省级一流本科课程

表 12 学校第二批省级一流课程一览表

序号	课程名称	类型	课程负责人	级别
1	食品原料学	线上线下混合式课程	王桂瑛	省级一流（推荐国家级）
2	普通昆虫学	线上线下混合式课程	马丽	省级一流（推荐国家级）
3	杂草学	线上线下混合式课程	汤东生	省级一流（推荐国家级）
4	液压与气压传动	线下课程	施杰	省级一流（推荐国家级）
5	企业经营实务模拟	线下课程	郭颖梅	省级一流（推荐国家级）
6	环境生态学	线下课程	李元	省级一流（推荐国家级）
7	饲料生产学	线下课程	单贵莲	省级一流（推荐国家级）
8	生物多样性与植物病虫害控制	线下课程	黄惠川	省级一流（推荐国家级）
9	蜜蜂遗传育种学	线下课程	李亚辉	省级一流（推荐国家级）
10	建筑材料	线下课程	彭玉林	省级一流本科课程
11	土壤学	线下课程	龙光强	省级一流本科课程
12	田间试验与统计分析	线下课程	朱永平	省级一流本科课程
13	茶叶生物学	线下课程	段红星	省级一流本科课程
14	食品微生物学	线下课程	李凌飞	省级一流本科课程
15	蜜蜂授粉学	线下课程	董坤	省级一流本科课程
16	卷烟工艺学	线下课程	周桂凤	省级一流本科课程
17	森林昆虫学	线下课程	高熹	省级一流本科课程
18	兽医职业技能培训	社会实践一流课程	张莹	省级一流本科课程
19	飞蝗产卵地生境监测和治理	虚拟仿真实验教学一流课程	咎庆安	省级一流本科课程

（三）教材建设

学校成立了以校党委书记为组长的教材工作领导小组。本年度共出版各级各

类规划教材 52 部，其中主编 13 部、副主编 17 部、参编 22 部。组织 11 部教材申报国家林业草原局普通高等教育“十四五”规划教材，其中获准立项主编 3 部；组织 22 家国内知名出版社到校开展教材、精品图书巡展活动；对 2019-2020 年度“马工程”教材使用情况统计、上报及相关材料的提交；完成了省教育厅关于开展高校法学教材摸底排查。

在教材选用中明确要求“思想政治理论课教材必须选用中宣部、教育部组织编写出版的马克思主义理论和建设工程重点教材，相关课程涉及马工程教材的，必须选用”。每学期教材选用前，召开教学院长、系（教研室）主任、教学秘书工作会议，对教材选用、特别是马工程教材的选用，做统一布置，明确要求；下发教材选用通知，将最新已出版的马工程教材一览表（包括教材名称、书号、主要编写者、出版社、出版时间），作为附件发各学院；加强审核，根据学校党委安排，属于马工程教材一览表中的教材、课程，必须选用，系（教研室）主任初审、教学院长，学院党委复审，选用的马工程教材另做统计表，学院党委书记签字盖章交学校终审；每学年对学院教学管理工作考核中，将选用马工程教材作为重要考核指标，如果有一门课程没有选用马工程教材，取消该学院评优资格；我校按照实施完全学分制方案，重新制定人才培养方案，相应对课程教学大纲进行修订，在修订大纲原则意见中，要求“所有使用马工程教材的课程，其教学大纲应按照马工程教材内容进行修订，并在教学大纲中明确说明使用教材为马工程教材”。同时，修订的大纲中要有课程思政案例。本学年涉及马工程课程 123 门，全部选用中宣部、教育部组织编写的马工程重点教材。

（四）实践教学与毕业论文（设计）

1. 实验教学

学校不断加强实践课程教学管理，提高实验实习实践的质量；与行业企业协同共建实践类课程群，建立紧密对接产业链、创新链的实践类课程群建设机制。本学年本科生开设实验的专业课程共计 555 门，其中独立设置的专业实验课程 323 门。

学校一直注重加强实践教学条件及实验管理队伍的建设，现有校外实习、实训基地 390 个，本学年共接纳学生 7451 人次。有实验技术人员 121 人，具有高级职称 62 人，所占比例为 51.24%，具有硕士及以上学位 77 人，所占比例为 63.64%。

2. 本科生毕业设计（论文）

严格实施毕业论文查重制度，组织 2021 届本科毕业生论文查重事宜，确保 2021 届毕业论文（设计）的质量。本学年共提供了 7220 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 1026 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指

导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 54.09%，学校还聘请了 30 位校外教师担任指导老师。

各学院共评选出 314 篇校级优秀毕业论文，严格完成 2021 届本科毕业论文抽检工作，共计抽检论文 200 篇，抽检不合格论文 18 篇。针对抽检不合格的论文，由学院要求指导教师指导学生修改完善论文，重新组织论文答辩，评定论文成绩，论文成绩评定合格后方能取得学位证书，查重不通过的论文建议学生降重，同时根据专家评审意见修改论文。

（五）创新创业教育

学校高度重视学生创新创业能力的培养，不断加强“双创”教育发展。学校现设立创新创业教育实践基地（平台）206 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 4 个，大学生创业园 3 个，创业孵化园 3 个，众创空间 3 个，科技园等 0 个，其他 191 个。

学校有开设创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 22 人，就业指导专职教师 27 人，创新创业教育兼职导师 396 人。

强化学生创新创业实践训练，促进创新创业能力培养。以“青年红色筑梦之旅”活动、大学生创新创业训练计划项目、中国“互联网”+大学生创新创业大赛等为依托，营造良好的创新创业氛围，强化学生创新创业实践训练，提高学生创新创业能力。本学年立项校级大学生创新创业训练计划项目 247 项，共立项建设大学生创新创业训练国家级重点项目 17 项，均为创新训练项目；大学生创新创业训练省部级一般项目 50 项（其中创新训练项目 34 项，创业训练项目、创业实践项目 16 项）。

2021 年度遴选项目 1 项和论文 1 篇参加第十四届全国大学生创新创业年会。第七届中国互联网+大学生创新创业大赛中，我校共申报 598 项，获奖 24 项，其中国家级银奖、铜奖各 1 项；省级金奖 3 项，银奖 4 项，铜奖 15 项。

（六）教学改革

学校持续推进新农科、新工科、新文科建设，在做好 4 项教育部新农科教学研究与改革项目、自主立项的 21 项新农科项目和 10 项新工科项目基础上，又自主立项新文科教学研究与改革实践项目 30 项；结合人才培养方案优化，紧扣新农科建设要求，构建了“农科通识课程体系”，推动形成“三全育人”“五育并举”新格局。

深入推进人才培养模式改革、基层教学组织建设与课堂教学改革，与澜沧职高合作的直过民族地区乡村振兴五年制专科办学顺利推进。获省高等教育教学成果奖 7 项（特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 5 项）；新增教育部产学研合作协同

育人项目 2 项、校外实践教学基地 14 个；获省级虚拟教研室试点及培育项目 3 项，自主立项建设虚拟教研室 32 个；获全国首届高校教师教学比赛二、三等奖各 1 人，获省高校教师教学比赛特等奖 3 人、二等奖 1 人、三等奖 2 人、优秀奖 3 人；遴选立项校级黄大年式教师团队 15 个。

四、专业培养能力

学校坚持立足边疆、民族、文化、资源多样的禀赋，紧紧围绕高原特色现代农业和区域经济社会发展需求，从新时代人才培养的供给侧结构性改革入手，按照 OBE 理念，适时修订优化人才培养方案。

按照“以农为优势，突出区域农业特色，构建农、工、理、管、经、文、法等多学科协调发展”的总体目标，围绕建设特色鲜明的教学研究型大学学科专业框架，优化专业结构布局，提升专业内涵。以国家本科专业教学质量标准为依据，针对国家战略性新兴产业发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务领域改善民生所急需增设新的专业，提升农科专业优势，做大做强工科专业，强化理科专业特色，支持人文社科专业发展，鼓励发展交叉学科和新兴学科专业。

（一）人才培养目标定位与特色

2019 年，以深化学分制改革为契机，以新农科、新工科、新文科建设为引领，围绕面向新农业、新乡村、新农民、新生态的新要求，主动服务脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设，进一步修订人才培养方案，按培养定位准确、职业特征清晰、服务领域明确、预期能力具体的要求，明确了各专业人才培养目标。

学校 2019 版本科专业人才培养方案制定要求各专业应结合教育部关于“新农科”“新工科”“新文科”及“六卓越一拔尖计划 2.0”等要求，按照专业认证理念，依据学校人才培养总目标，以社会需求为导向，凝练专业特色，创新人才培养模式，制定符合学校定位，适应社会经济发展的专业人才培养目标，并明确可衡量细化的毕业生知识、能力、素质的毕业要求，以支撑培养目标的达成。通过优化课程体系，改革课程内容和教学方式，构建“厚基础、宽口径、强能力、重创新、多样化、国际化”的人才培养体系，培养德智体美劳全面发展、与区域经济社会发展需求相适应的、具有国际视野和拥有“科学情操、大地情怀、农民情结”的社会主义建设者和接班人。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 30.25 门，其中公共课 3.41 门，专业课 27.57 门；各专业平均总学时 2672.11，其中理论教学与实验教学学时分别为 1845.31、586.66（各专业学时、学分具体情况参见附表 6）。

（三）立德树人落实机制

学校深入落实立德树人根本任务，强化人才培养中心地位，扎实推进学分制改革，成立深化学分制改革工作领导小组，设立学生中心、教师中心、课程中心，借鉴国内外大学学分制成功经验，紧紧围绕“老师好好教、学生好好学”，完善学分制管理和运行机制，强化全方位学生服务、教师服务和课程建设与评价，引导教师潜心教书育人、激发学生自主学习，提升人才培养质量。

学校制定《云南农业大学教务处关于“思想政治工作质量提升工程实施方案”的具体实施办法》，促进各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，推动从“思政课程”向“课程思政”的转化，构建完善思想政治理论课、综合素质课（通识课）和专业课“三位一体”的思想政治教育课程体系，不断完善全员全课程“大思政”育人体系。各专业坚持育人导向和问题导向，落实立德树人为根本任务，以强农兴农为己任，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以增强大学生核心素养为重点，充分发挥“教学育人、文化育人、实践育人”作用，把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程，充分发挥课堂理论教学和实践等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制。

（四）专任教师数量和结构

部分老牌传统优势特色专业专任教师数量充足，年龄结构、职称结构、学缘结构合理，生师比符合教育部要求；部分新办专业和工科、人文类专业专任教师数量不足，生师比偏大，队伍年龄、职称、学缘结构有待进一步完善（分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3），学校将加大对新办专业和部分工科、人文类专业的人力物力财力投入和政策倾斜力度。教授为本科生授课制度在大多数专业贯彻落实较好。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 175.34，其中实践教学环节平均学分 51.07，占比 29.12%，实践教学环节学分最高的是兽医公共卫生专业 118.5，最低的是汉语国际教育专业 27.5。校内各专业实践教学情况参见表 13、附表 5。

表 13 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
农学	19	175.75	33.09
工学	35	175.42	28.49
教育学	2	180.0	48.06
文学	7	171.69	25.99
法学	1	187.0	21.12

理学	9	169.9	29.88
管理学	9	176.5	25.12
经济学	2	187.0	22.28
艺术学	1	174.0	37.93

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

1. 校领导班子研究本科教学工作情况

我校现有校领导 15 名。其中具有正高级职称 12 名，所占比例为 80.00%，具有博士学位 7 名，所占比例为 46.67%。学校领导坚持集体研究本科教学发展和改革的重大问题，校党委和校长办公会始终将本科教学工作列入重要议事日程，定期研究解决学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学改革等有关教学工作的重要事项和突出问题。定期召开教学工作会议，听取各学院对教学改革发展的意见和建议。自 2007 年以来，每逢开学第一天，校领导、职能部门主要负责人、学院书记、院长等都深入课堂进行教学检查，并现场反馈和解决问题。坚持领导干部日常听课制度，学院、职能部门不定期教学巡查制度，坚持学校领导期末考试值班巡考以及每学期到实验室和实习基地现场检查学生实验实习状况的制度。

学校领导班子成员围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党史学习教育、党的十九届五中全会精神学习等主题，为本科生讲授思政课，对促进习近平新时代中国特色社会主义思想及党的大政方针进课堂、进学生头脑起到了较好的示范带动作用，拓展了学生的视野，激发了学生对党的热爱，增强了全校师生的“四个自信”，坚定了师生“两个维护”的自觉性，激发了学生的使命感、责任感。校领导带头讲思政课也对学校办好思政课、老师讲好思政课、学生学好思政课产生了较好的示范带动效应。

2. 学分制改革深入推进

学校深入落实立德树人根本任务，深入推进学分制改革。2021 年，进一步修订深化学分制改革实施方案及配套规章，强化了顶层设计；制定了《本科生学业导师管理办法》《本科课程评价等级评定方案》等办法方案，提供了操作层面的制度保障；修订了奖励性绩效工资考核分配办法、专业技术职务评审办法，制定了《教师临聘、短聘、准聘实施办法》，将专业综合评价和课程评价结果与绩效挂钩，将担任本科生学业导师、课程评价结果等与职称评审挂钩，进一步完善了学分制改革的激励机制。

进一步加强了学生中心、教师中心、课程中心建设，“三个中心”联动全方

位服务师生和课程建设与评价的格局基本形成。建成了“三中心”业务融合、流程统一的“学分智汇云”信息服务 APP 平台；配备本科生学业导师 1023 名；完成教师教学能力提升培训 1500 人次；构建了多维度课程评价体系，建成了课程评价定级管理信息平台，建立了 625 人组成的课程评价专家库，开展了 27 个专业 500 门次课程评价。

（二）健全教学质量保障体系

学校围绕人才培养目标，制定教学质量标准，强化基层教学组织功能，开展教学质量监控与评价，建立教学基本状态数据库，完善教学工作信息反馈机制，不断健全“标准、监控、评价、反馈”四位一体教学质量保障体系，持续推进质量改进与提高。

1. 管理队伍稳定，管理水平不断提高

学校已形成一支人员稳定、质量较高的教学管理队伍，建有校、院两级教学管理队伍，调整充实质量监控队伍。通过多年的强化建设，这支队伍的职称、学历、年龄结构合理，具有先进的教育思想和理念，教学管理水平高，综合素质好，服务意识强。

2020-2021 学年，校级教学管理人员 17 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 47.06%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 52.94%。院级教学管理人员 11 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 63.64%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 54.55%。学校有专职教学质量监控人员 4 人，具有高级职称的 3 人，所占比例为 75.00%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 50.00%，专兼职督导员 104 人。

2. 教学质量保障体系健全，日常监控及运行到位

学校教学质量监控与评估中心建立由课堂教学质量评价制度，毕业生教学满意度调查制度、本科教学基本状态数据监控机制及反馈改进机制构成的教学质量监控体系。

进一步完善课堂教学质量评价机制，优化制定不同类别课程课堂教学质量评价指标体系，建立了常态化领导干部听课制度、同行评教制度及学生评教制度，实现了所有课程的期初、期中、期末全过程教学评价，对进一步加强教学管理，推进人才培养质量监测与评价，提升学校教学水平提供了有力支撑。

毕业生教学工作满意度调查制度采取问卷调查、座谈调查两种形式在全校范围内组织调查，有利于找准教学工作存在的主要问题，推进人才培养质量监测与评价。

毕业生追踪反馈调查制度主要以专业认证理念为导向，建立满足专业认证需求的调查制度。

本科教学基本状态数据监控机制,通过采集和填报工作,了解学校办学情况,发现问题,查找不足,为本科教学工作提供基础性数据。

反馈改进机制,通过课堂教学质量评价、毕业生教学工作满意度调查、本科教学基本状态数据等分析报告及时将信息反馈给到学校领导、管理部门和学院。学院及教师可通过问卷系统及评价系统查看学院整体或教师个人评价分析反馈结果。

通过校、院两级的教学督导制度、听课制度、教学责任事故追究制度、教学信息员制度、教学检查制度、教学评价制度等的推行,保障了教学质量标准的全面贯彻实施和严格监控。不断加强日常教学督导和检查,继续组织校领导干部深入本科教学一线听课。本学年内督导共听课 1728 学时,校领导听课 46 学时,中层领导干部听课 1374 学时,本科生参与评教 40721 人次。学校继续组织各相关部门按照巡查表认真完成教学巡查工作,填写教学巡查记录表,并将巡查过程中发现的问题及时反馈到相关部门。不定期组织教学检查,保证了教学秩序的正常运行。

（三）本科教学基本状态监控与分析

为贯彻落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）精神,建立学校本科教学工作常态监控机制,切实推进我校教育质量保障体系建设,2021年学校继续开展本科教学基本状态数据采集工作。通过学校状态数据的采集和填报工作,及时了解了学校办学现状,为本科教学工作评估与认证工作提供了基础性数据,为进一步加强教学基础建设、规范教学管理,增强办学实力,提高人才培养质量,建立本科教学工作常态监控机制奠定基础。

（四）积极开展校内专业认证工作

我校在全国农科院校率先全面开展了校内专业认证。截止目前,已完成三批 57 个专业的校内认证。按照 OBE 理念,按照“反向设计、正向施工”的人才培养体系构建思路,重新制定所有专业的人才培养方案和各门课程教学大纲,优化了人才培养方案与课程体系。通过校内专业认证的开展,专业认证理念逐步地深入人心,学院、专业不断思考如何持续改进,以提高人才培养质量;广大教师教书育人的责任心和质量意识不断增强,主动对课程教学方式方法、能力课堂构建、形成性考核评价等相关问题展开深入思考及改革实践,课程目标更加明确,学生主体地位更加突显,通过课堂教学方法及考试方式的改革,学生课堂参与度明显提高,主动学习的自觉性和积极性逐渐增强,教学质量和教学效果显著提升。同时进一步深化、拓展了校企合作育人,强化用人单位、行业和社会对专业教育的导向作用,提高了专业教育的社会适应性,增强了学校为社会各界提供合格人才

的功能，该项工作获得了校级教学成果特等奖，云南省教学成果二等奖。

通过校内认证工作的开展，推动了专业建设的积极性，本学年有 3 个专业申请了国家认证。

六、学生学习效果

（一）学生满意度调查

根据《云南农业大学本科毕业生教学工作满意度调查实施办法(试行)》，2021 年 5 月-6 月对 2021 届本科毕业生开展了教学工作满意度调查。本次调查通过毕业生教学工作满意度问卷调查及座谈会调查两种形式开展。涉及 2021 届本科毕业生 7145 人（含热作学院毕业生），获取有效填报问卷 6193 份，占毕业生总数的 86.67%，涵盖 20 个学院，81 个专业及方向。

通过对毕业生教学工作满意度调查问卷数据分析结果，撰写了《云南农业大学 2021 届本科毕业生教学工作满意度调查分析报告》并向全校进行了反馈（包括校领导、各学院及相关核心部门）。2021 年《分析报告》继续从毕业生对专业的满意度、专业课程设置及教学工作满意度、教学质量及公共教学环节满意度、思想政治教育与自身发展的满意度、对学校整体教学环境满意度、对学生自主学习和学习情况满意度及学风满意度等几个方面进行了分析，对进一步加强教学管理，推进人才培养质量监测与评价，提升学校教学、服务水平提供了一定的数据支撑。

通过表 14、表 15、图 8 可以看出，学生对学校教学培养总体感到满意，学习满意度稳步提升。

表 14 毕业生对所学专业总体满意度情况

对专业的满意度	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	标准分值
2018 届毕业生	18.1%	46.6%	30.5%	3.0%	1.7%	74.6
2019 届毕业生	16.9%	48.4%	30.2%	3.2%	1.2%	74.7
2020 届毕业生	17.3%	50.3%	29.2%	2.3%	0.8%	75.8
2021 届毕业生	24.2%	52.4%	21.3%	1.6%	0.4%	79.38

表 15 2018-2021 届毕业生对学校总体教育教学质量满意度情况

对总体教育教学质量满意度	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	标准分值
2018 届毕业生	19.0%	50.9%	26.9%	2.3%	0.9%	76.6
2019 届毕业生	15.3%	56.3%	26.6%	1.2%	0.6%	76.7
2020 届毕业生	17.6%	59.0%	22.1%	0.9%	0.4%	78.3
2021 届毕业生	23.2%	58.4%	17.3%	0.8%	0.2%	80.5

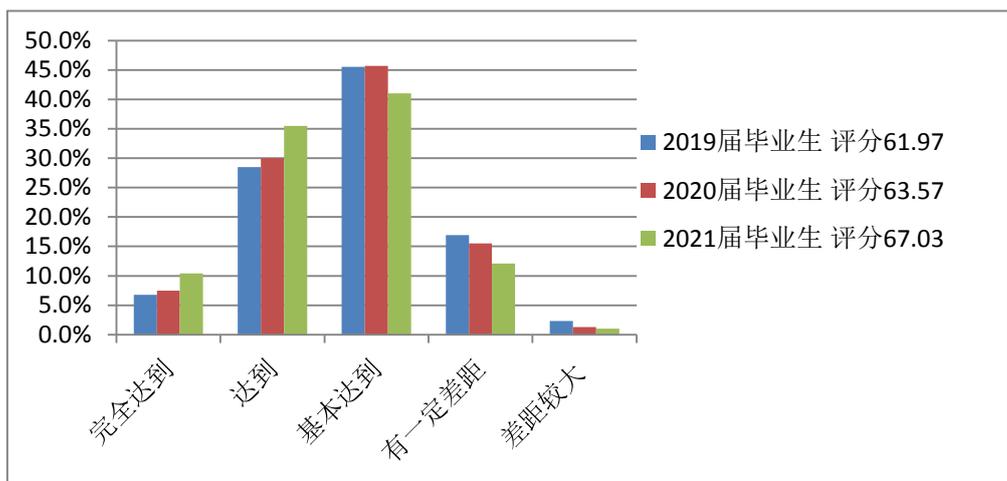


图 8 毕业生对本专业预期的培养目标及毕业要求达成度情况

(二) 学生毕业及学位授予情况

2021 年共有本科毕业生 7558 人，实际毕业人数 7370 人，毕业率为 97.51%，学位授予率为 96.46%。

(三) 应届本科生攻读研究生情况

2020 届应届在校毕业生考取硕士研究生 532 人，其中出国深造 26 人。

表 16 毕业生升学情况表

项 目	人 数	
应届本科毕业生升学情况 (人)	总数	668
	其中：升学考取本校	340
	其中：升学考取外校	228
	其中：免试推荐研究生	75
	其中：出国（境）深造	20
	其中：第二学士学位	5

(四) 学生就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生人数 7370 人，已就业人数为 5926 人，总体毕业生就业去向落实率达 80.41%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占已就业人数比例为 70.27%，占应届本科毕业生总人数比例为 56.50%。升学 668 人，占已就业人数比例为 11.27%，占应届本科毕业生总人数比例为 9.06%，其中出国（境）留学 20 人。

2021 届本科毕业生到党政机关、事业单位和国有企业就业的毕业生人数为 929 人，占已就业人数比例为 15.68%；到省内外优质民营企业工作、升学的毕业生数量明显增多，就业地区、就业行业分布呈现多元态势，毕业生就业满意度提高。

（五）社会用人单位对毕业生评价

毕业生深受社会各界用人单位好评，用人单位对历届毕业生的满意度达 95% 以上。2020 年，学校开展毕业生就业质量调查问卷，分别为毕业生篇、用人单位篇两份问卷，以毕业生篇调查为主。在云南农业大学 2020 届全体毕业生中开展就业状况调查，调查时间为 2020 年 7 月至 12 月。毕业生篇的调查内容为：从毕业生角度评价影响就业质量的指标、就业行业、就业地区等的期望和就业创业过程中需要的指导和帮助等；用人单位篇的调查内容为：从用人单位的角度评价影响就业创业质量的指标、对毕业生的满意度、对毕业生就业创业工作的满意度等；采用网络调查和现场实地调查相结合的形式展开。本次调查共回收有效问卷 3142 份（其中毕业生调查问卷 2830 份，用人单位调查问卷 312 份）。

从问卷统计来看，用人单位对我校毕业生实际动手能力、吃苦耐劳精神、环境适应性及个人素质等方面给予充分肯定，毕业生对学校就业创业工作的满意度达 91.5%，其中非常满意和比较满意的占 46.3%；对毕业后自己工作的满意度达 86.1%，其中非常满意和比较满意的占 36.9%；用人单位对我校毕业生就业创业工作的满意度达 93.9%，用人单位对我校毕业生就业创业工作在招聘会组织、招聘信息发布、就业派遣、校企合作等方面给予高度的评价。对我校毕业生的总体满意度达 96.9%。2020 届毕业生毕业后变更过一次工作及以下的占 96.4%，工作相对比较稳定。

用人单位对我校毕业生培养的整体满意度为 96.9%。在用人单位认为我校应对毕业生加强培养的能力的调查中，用人单位希望学校在强化专业实践环节、加强校企合作培养、调整专业适应社会需要等方面能进一步加强，希望与学校建立较为稳固长效的校企合作关系。学校应针对用人单位的这些建议，在后期的工作中加大这几方面的改进力度，进一步完善与社会需求相适应的人才培养方案，稳步推进教育教学改革，建立稳定长效的校企合作关系，增强毕业生应用能力、适应能力、创新能力等方面的培养，努力提升毕业生的就业创业核心竞争力。

（六）本科毕业生成就

多年来，毕业生在社会各界，特别是在农业、畜牧、烟草、水利和企业界有较大的影响力，很多已成为农、林、牧、渔、水等行业的业务骨干、中高层行政管理人员、高级研究员，为当地社会经济的发展作出了巨大贡献。毕业生们在不

同的岗位上兢兢业业，勤奋工作，积极进取，努力开拓，用在学校和工作中所获得的知识和本能力，用他们聪明才智，赢得了社会广泛赞誉，为学校争得了荣誉，增添了光彩。

七、特色发展

（一）农科应用型人才培养体系的创新与实践

围绕国家脱贫攻坚和乡村振兴重大战略，针对西南边疆民族深度贫困地区应用型人才匮乏的困境，坚持立德树人为根本，强农兴农为己任，培养德智体美劳全面发展的新农村建设和高素质技能型应用人才为目标，在脱贫攻坚伟大实践中创建了农科应用型人才培养的创新教学体系，探索了在边疆民族贫困地区培养应用型人才的新模式。植物保护、农学、园林园艺、资源与环境等多个学院师生下沉扶贫一线，教学平台前置生产一线，教学环节紧扣生产问题，教学内容“上接天线、下接地气”，教学过程贯穿脱贫攻坚工作全程，培养了学生“知农爱农为农”情怀和实践创新能力。系列研发成果转化为科技扶贫产业，助推了边疆民族群众脱贫致富，产生了显著的社会影响。朱有勇院士被授予“全国脱贫攻坚先进个人”称号，由其领衔完成的《基于脱贫攻坚的农科应用型人才培养体系构建与实践》获 2021 年云南省高等教育教学成果特等奖。

（二）深化学分制改革全面推进人才培养整体工作

学校成立深化学分制改革工作领导小组，结合学分制改革要求和学校实际，制定或修订了系列规章制度，不断完善学分制管理和运行机制，为深化学分制改革提供了必要的制度保障。设立学生中心、教师中心、课程中心，编制了工作手册、办事指南，紧紧围绕“老师好好教、学生好好学”，基本形成“三个中心”联动全方位服务学生、服务教师和课程建设与评价的格局。全面实行本科生学业导师制，建成融各类学生服务功能为一体、线上线下相结合的一站式学生服务平台；教师聘任及教学能力培养体系日趋完善，基本构建了教师教学能力培养体系，年均培训教师 1400 人次以上；构建了多维度课程评价体系，进一步完善了课程评价定级、准入与退出机制，建成了课程评价定级管理信息平台。

（三）以校内专业认证为杠杆升华专业内涵建设

学校是云南省首家、全国为数不多的从校级层面全面推进校内专业认证的高校。把专业认证理念拓展应用于认证校内所有专业，找准专业内涵建设的短板，提升了专业建设的精度和效度。通过培养方案的设计，明确专业人才培养目标和毕业要求。以毕业要求达成为导向，推动课程建设、教学创新和考核方式改革。以学生为中心，秉持持续改进的质量观，建立了以课程目标达成评价机制、毕业要求达成评价机制和培养目标达成评价机制为核心的教学质量保障机制，设计了

评价数据分析平台，形成了以“标准-监控-评价-反馈-改进”为特色的闭环循环持续改进机制，使质量保障的重心从“基于评教的质量监控”向“基于评学的持续改进”的转变。

八、需要解决的问题

（一）影响教学质量的突出问题

一是生源质量有待提高。首先，农业院校生源整体不高，传统农科专业对于优秀生源的吸引力不足是生源质量下滑的主要原因。其次，普洱校区异地办学、招生宣传力度不够、新高考改革等因素也对生源质量产生了影响。

二是师资队伍建设和有待加强。学校生师比较高，人才引进的力度不足，教师总数偏少。高层次人才，尤其是学科领军人才、高水平创新团队相对缺乏。

三是学科交叉融合有待深入。新农科、新工科、新文科推进速度较为缓慢，学科间协同创新的有效机制尚未形成。专业、师资、课程的壁垒需要进一步打破。

四是专业结构优化与内涵提升还需加强。传统专业的升级改造、新专业的申报、落后专业的淘汰等工作的推进需要加速。高质量优质课程特别是高质量线上课程、线上线下混合式课程和虚拟仿真实验课程建设仍有不小差距，以课堂内涵和外延拓展为主的教学改革还需推进。

（二）改进措施与方向

一是建立校院联动的招生工作机制。结合校院两级管理体制和运行机制改革，建立招生联动机制，多渠道拓展和提升生源质量；推进招生宣传队伍业务学习、生源高中交流合作、招生宣传研讨等工作；组建在校生、优秀校友宣传小组；加快线上宣传平台建设速度。

二是进一步深化学分制改革。着力破除现行学分制中体制机制障碍，重点解决当前学分制实施过程中存在的主要问题，逐步建立完善与学分制相适应的教学管理机制与运行机制。

三是持续推进课程建设与教学改革。加强基层教学组织与教师教学能力建设，深入推进“课堂革命”，着力建设一批高水平在线开放课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学课程和高质量特色教材，不断提升人才培养质量。

四是加大专业布局优化调整力度。传统专业改造升级与新兴专业申报建设并重，持续推进专业内涵建设，着力打造一批高水平一流专业；打破学科专业壁垒，聚合大数据、人工智能等人才和技术资源，提升新农科新工科新文科建设水平；围绕乡村振兴、种业振兴等国家战略，深入探索实践多样化卓越新农人才培养模式。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 78.03%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1274	/	419	/
职称	正高级	219	17.19	119	28.40
	其中教授	199	15.62	43	10.26
	副高级	408	32.03	138	32.94
	其中副教授	378	29.67	25	5.97
	中级	571	44.82	45	10.74
	其中讲师	529	41.52	16	3.82
	初级	45	3.53	6	1.43
	其中助教	43	3.38	3	0.72
	未评级	31	2.43	111	26.49
最高学位	博士	448	35.16	71	16.95
	硕士	660	51.81	116	27.68
	学士	150	11.77	205	48.93
	无学位	16	1.26	27	6.44
年龄	35岁及以下	235	18.45	105	25.06
	36-45岁	502	39.40	105	25.06
	46-55岁	412	32.34	114	27.21
	56岁及以上	125	9.81	95	22.67

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	22	32.55	5	1	0
020304	投资学	7	26.29	1	0	0
030302	社会工作	12	18.08	4	1	0
040201	体育教育	35	17.91	4	24	1
040203	社会体育指导与管理	10	10.20	2	4	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050103	汉语国际教育	8	14.38	3	1	0
050107T	秘书学	20	22.90	0	3	1
050201	英语	30	19.50	0	10	0
050216	缅甸语	1	27.00	1	0	0
050220	泰语	6	16.67	3	1	1
050223	越南语	5	17.40	1	1	0
050261	翻译	0	--	0	0	0
070101	数学与应用数学	21	12.67	5	0	0
070302	应用化学	24	15.88	5	0	0
070303T	化学生物学	2	62.00	1	0	0
070502	自然地理与资源环境	5	10.20	1	3	1
071002	生物技术	21	19.43	1	2	3
071004	生态学	5	42.20	1	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	12	32.00	2	1	2
080204	机械电子工程	2	51.00	1	1	1
080207	车辆工程	7	40.86	1	1	3
080501	能源与动力工程	12	18.50	1	0	0
080601	电气工程及其自动化	15	33.80	2	2	2
080701	电子信息工程	8	40.63	0	0	1
080706	信息工程	0	--	0	0	0
080717T	人工智能	6	21.50	1	0	0
080901	计算机科学与技术	17	39.47	1	0	0
080903	网络工程	12	19.83	0	4	2
080910T	数据科学与大数据技术	10	22.80	0	1	0
081001	土木工程	31	57.48	2	7	4
081002	建筑环境与能源应用工程	7	15.71	0	2	2
081003	给排水科学与工程	11	19.64	2	0	1
081101	水利水电工程	17	52.71	2	13	5
081102	水文与水资源工程	8	14.50	0	7	0
081104T	水务工程	8	3.25	4	3	1
081704T	香料香精技术与工程	6	13.17	3	2	1
082302	农业机械化及其自动化	9	19.33	2	2	2
082304	农业建筑环境与能源工程	2	48.50	0	0	0
082305	农业水利工程	15	10.07	1	14	3
082306T	土地整治工程	8	14.63	0	8	8
082501	环境科学与工程	0	--	0	0	0
082502	环境工程	4	42.50	1	0	0
082503	环境科学	10	15.90	1	3	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082701	食品科学与工程	22	33.55	2	6	1
082702	食品质量与安全	26	19.69	6	5	3
082703	粮食工程	7	8.14	3	0	1
082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	20.00	3	0	1
082801	建筑学	12	13.58	0	1	0
082802	城乡规划	8	15.25	0	2	2
082803	风景园林	26	15.62	2	12	3
083001	生物工程	0	--	0	0	0
090101	农学	28	33.57	2	6	4
090102	园艺	24	20.67	2	4	4
090103	植物保护	36	14.97	6	7	7
090105	种子科学与工程	15	14.80	2	1	1
090106	设施农业科学与工程	3	28.33	1	0	0
090107T	茶学	22	27.86	1	6	3
090108T	烟草	18	36.83	2	7	5
090201	农业资源与环境	17	17.71	4	3	3
090203	水土保持与荒漠化防治	13	5.54	2	10	5
090301	动物科学	36	18.89	4	13	12
090303T	蜂学	7	14.29	1	0	0
090401	动物医学	49	18.84	12	15	8
090403T	动植物检疫	19	15.47	2	4	4
090406TK	兽医公共卫生	0	--	0	0	0
090501	林学	0	--	0	0	0
090502	园林	16	14.38	4	2	2
090503	森林保护	15	19.07	0	3	3
090601	水产养殖学	7	15.29	1	1	1
090701	草业科学	13	10.69	1	2	0
100802	中药资源与开发	0	--	0	0	0
100806T	中草药栽培与鉴定	29	18.17	1	8	1
120102	信息管理与信息系统	7	8.57	0	0	1
120103	工程管理	6	51.83	0	0	0
120105	工程造价	8	77.13	0	0	0
120301	农林经济管理	24	37.08	1	3	2
120302	农村区域发展	10	9.80	0	0	0
120401	公共事业管理	4	22.25	0	0	0
120402	行政管理	9	19.78	1	2	1
120404	土地资源管理	11	24.45	1	1	3
120701	工业工程	1	38.00	0	0	0
120801	电子商务	18	37.39	0	3	0
120901K	旅游管理	7	27.71	0	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120902	酒店管理	8	34.38	2	1	0
130503	环境设计	4	44.00	2	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	22	0	--	8	11	3	15	4
020304	投资学	7	1	100.00	3	2	1	5	1
030302	社会工作	12	1	100.00	2	9	4	7	1
040201	体育教育	35	4	100.00	9	21	2	25	8
040203	社会体育指导与管理	10	1	100.00	3	6	0	7	3
050103	汉语国际教育	8	0	--	1	7	0	8	0
050107T	秘书学	20	0	--	8	12	1	17	2
050201	英语	30	3	100.00	6	21	2	22	6
050216	缅甸语	1	0	--	0	1	0	1	0
050220	泰语	6	0	--	0	5	0	5	1
050223	越南语	5	0	--	1	4	0	3	2
050261	翻译	0	0	--	0	0	0	0	0
070101	数学与应用数学	21	2	100.00	7	11	9	8	4
070302	应用化学	24	5	100.00	5	13	19	3	2
070303T	化学生物学	2	0	--	1	1	2	0	0
070502	自然地理与资源环境	5	2	100.00	2	1	5	0	0
071002	生物技术	21	9	100.00	8	3	20	1	0
071004	生态学	5	1	100.00	1	3	4	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	12	1	100.00	6	4	1	9	2
080204	机械电子工程	2	0	--	1	0	2	0	0
080207	车辆工程	7	1	100.00	3	3	1	6	0
080501	能源与动力工程	12	1	100.00	3	8	4	8	0
080601	电气工程及其自动化	15	0	--	7	7	2	13	0
080701	电子信息工程	8	0	--	4	4	1	6	1
080706	信息工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080717T	人工智能	6	1	100.00	1	4	3	3	0
080901	计算机科学与技术	17	1	100.00	6	10	3	13	1
080903	网络工程	12	0	--	5	7	1	10	1
080910T	数据科学与大数据技	10	1	100.00	4	5	3	7	0

	术								
081001	土木工程	31	2	100.00	11	17	4	18	9
081002	建筑环境与能源应用工程	7	0	--	0	6	0	6	1
081003	给排水科学与工程	11	1	100.00	3	7	4	6	1
081101	水利水电工程	17	4	100.00	3	9	5	9	3
081102	水文与水资源工程	8	0	--	4	4	1	6	1
081104T	水务工程	8	1	100.00	1	5	3	3	2
081704T	香料香精技术与工程	6	1	100.00	1	3	6	0	0
082302	农业机械化及其自动化	9	1	100.00	4	4	4	5	0
082304	农业建筑环境与能源工程	2	0	--	1	1	0	1	1
082305	农业水利工程	15	1	100.00	7	7	6	8	1
082306T	土地整治工程	8	0	--	3	5	2	5	1
082501	环境科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082502	环境工程	4	0	--	1	2	3	0	1
082503	环境科学	10	3	100.00	2	5	7	3	0
082701	食品科学与工程	22	4	100.00	7	11	9	10	3
082702	食品质量与安全	26	7	100.00	8	11	19	6	1
082703	粮食工程	7	0	--	1	6	2	5	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	0	--	1	5	2	4	0
082801	建筑学	12	1	100.00	2	9	0	7	5
082802	城乡规划	8	1	100.00	3	4	0	7	1
082803	风景园林	26	1	100.00	8	17	5	16	5
083001	生物工程	0	0	--	0	0	0	0	0
090101	农学	28	14	93.00	5	8	15	11	2
090102	园艺	24	7	100.00	10	7	16	6	2
090103	植物保护	36	12	100.00	7	15	29	5	2
090105	种子科学与工程	15	3	100.00	6	5	11	3	1
090106	设施农业科学与工程	3	0	--	1	2	1	2	0
090107T	茶学	22	9	89.00	4	9	8	10	4
090108T	烟草	18	5	80.00	9	4	11	5	2
090201	农业资源与环境	17	1	100.00	6	10	12	5	0
090203	水土保持与荒漠化防治	13	1	100.00	3	9	5	8	0
090301	动物科学	36	15	100.00	13	6	26	10	0
090303T	蜂学	7	2	100.00	1	4	5	1	1
090401	动物医学	49	14	100.00	14	21	30	16	3
090403T	动植物检疫	19	5	100.00	6	5	17	2	0
090406TK	兽医公共卫生	0	0	--	0	0	0	0	0
090501	林学	0	0	--	0	0	0	0	0
090502	园林	16	3	100.00	3	10	9	7	0

090503	森林保护	15	3	100.00	5	4	11	3	1
090601	水产养殖学	7	1	100.00	4	2	4	3	0
090701	草业科学	13	5	100.00	3	3	9	4	0
100802	中药资源与开发	0	0	--	0	0	0	0	0
100806T	中草药栽培与鉴定	29	3	100.00	11	14	8	18	3
120102	信息管理与信息系统	7	0	--	3	4	0	7	0
120103	工程管理	6	0	--	4	2	2	2	2
120105	工程造价	8	0	--	5	3	0	6	2
120301	农林经济管理	24	1	100.00	10	11	4	15	5
120302	农村区域发展	10	1	100.00	5	3	3	6	1
120401	公共事业管理	4	0	--	0	4	0	4	0
120402	行政管理	9	0	--	4	4	1	6	2
120404	土地资源管理	11	2	100.00	6	3	7	4	0
120701	工业工程	1	0	--	1	0	0	1	0
120801	电子商务	18	2	100.00	3	13	0	14	4
120901K	旅游管理	7	1	100.00	1	5	0	5	2
120902	酒店管理	8	0	--	1	6	2	6	0
130503	环境设计	4	0	--	0	4	0	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
85	72	中药资源与开发,环境设计,自然地理与资源环境,环境科学与工程,香料香精技术与工程,兽医公共卫生,葡萄与葡萄酒工程,机械电子工程,土地整治工程,水务工程,投资学,数据科学与大数据技术,人工智能,信息工程,化学生物学,生物工程,酒店管理,翻译,缅甸语,汉语国际教育,林学	环境科学,环境工程,粮食工程,工业工程,水土保持与荒漠化防治,行政管理,缅甸语,汉语国际教育,网络工程

4. 全校整体生师比 24.66, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 11514.97

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 3178.62

7. 生均图书(册) 48.85

8. 电子图书(册) 1559838

9. 生均教学行政用房（平方米）10.87，生均实验室面积（平方米）2.4
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3653.42
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）9027.28
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）522.01
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）852.26
14. 全校开设课程总门数 3207

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020101	经济学	35.0	10.0	12.0	24.06	0	2	0
020304	投资学	35.0	0.0	12.0	18.72	0	2	0
030302	社会工作	29.5	10.0	12.0	21.12	1	16	105
040201	体育教育	26.0	53.0	12.0	43.89	4	42	186
040203	社会体育指导与管理	26.0	68.0	12.0	52.22	4	16	48
050103	汉语国际教育	27.5	0.0	12.0	14.36	0	9	42
050107T	秘书学	25.5	24.25	6.0	30.8	1	5	13
050201	英语	15.0	39.0	12.0	32.24	2	3	280
050216	缅甸语	7.0	35.5	12.0	25.3	1	0	0
050220	泰语	12.0	29.5	12.0	24.7	2	0	0
050223	越南语	10.0	18.0	12.0	14.93	1	0	0
050261	翻译	14.5	43.0	12.0	34.23	0	0	0
070101	数学与应用数学	17.0	18.0	12.0	22.29	0	0	0
070302	应用化学	31.5	21.5	12.0	28.04	8	1	178
070303T	化学生物学	31.5	21.5	12.0	28.04	3	1	24
070502	自然地理与资源环境	17.0	45.5	12.0	37.65	0	1	55
071002	生物技术	24.0	30.0	12.0	30.51	2	5	10
071004	生态学	27.0	24.0	12.0	30.36	2	6	82

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080202	机械设计制造及其自动化	26.0	44.5	12.0	41.96	0	4	0
080204	机械电子工程	24.0	21.0	12.0	26.79	0	0	0
080207	车辆工程	29.0	20.0	12.0	29.34	2	4	0
080501	能源与动力工程	30.0	9.0	12.0	25.0	0	1	0
080601	电气工程及其自动化	33.0	23.0	12.0	29.17	0	3	265
080701	电子信息工程	28.0	27.0	12.0	28.8	4	6	122
080706	信息工程	19.5	29.5	12.0	27.61	0	1	0
080717T	人工智能	16.0	32.5	12.0	29.04	0	4	0
080901	计算机科学与技术	24.0	33.5	12.0	34.53	0	4	3
080903	网络工程	17.5	34.35	6.0	33.24	1	6	4
080910T	数据科学与大数据技术	15.0	34.5	12.0	30.37	2	4	0
081001	土木工程	19.0	14.75	12.0	18.13	3	24	0
081002	建筑环境与能源应用工程	26.0	10.0	12.0	19.25	0	17	114
081003	给排水科学与工程	32.0	15.0	12.0	24.8	0	18	5
081101	水利水电工程	32.0	7.0	12.0	21.43	1	4	150
081102	水文与水资源工程	19.0	17.5	12.0	20.62	2	1	29
081104T	水务工程	19.0	17.5	12.0	20.62	0	0	0
081704T	香料香精技术与工程	22.5	47.5	12.0	38.04	0	0	0
082302	农业机械化及其自动化	14.0	34.0	12.0	29.81	1	8	0
082304	农业建筑环境与能源工程	23.0	8.0	12.0	18.24	0	11	0
082305	农业水利工程	23.5	18.5	12.0	23.08	1	4	0
082306T	土地整治工程	30.0	10.0	12.0	22.6	1	0	0
082501	环境科学与工程	25.0	14.0	12.0	25.16	0	0	0
082502	环境工程	23.0	24.0	12.0	27.98	2	5	57
082503	环境科学	25.0	14.0	12.0	25.16	2	6	118
082701	食品科学与工程	31.25	22.75	6.0	32.58	2	11	314
082702	食品质量与安全	34.5	12.5	12.0	25.13	0	6	276
082703	粮食工程	27.0	21.0	12.0	26.82	1	6	90
082706T	葡萄与葡萄酒工程	35.0	23.0	12.0	30.21	0	2	62
082801	建筑学	26.0	48.75	12.0	37.0	0	14	30
082802	城乡规划	23.0	45.0	12.0	37.36	0	16	0
082803	风景园林	30.75	38.75	11.0	43.3	4	14	344
083001	生物工程	31.5	38.5	12.0	34.91	0	0	0
090101	农学	26.0	29.25	11.0	33.38	9	24	113

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
090102	园艺	46.25	27.25	6.0	38.08	5	7	804
090103	植物保护	21.5	29.0	12.0	30.06	5	10	168
090105	种子科学与工程	24.0	30.5	12.0	32.63	5	10	18
090106	设施农业科学与工程	15.0	42.5	12.0	34.23	1	2	0
090107T	茶学	24.0	17.75	11.0	24.06	5	22	279
090108T	烟草	36.0	17.0	12.0	27.68	2	4	31
090201	农业资源与环境	23.0	28.0	12.0	30.54	4	5	563
090203	水土保持与荒漠化防治	30.0	11.5	12.0	23.45	1	2	29
090301	动物科学	32.0	22.5	12.0	28.76	2	13	463
090303T	蜂学	30.5	19.0	12.0	26.47	0	5	172
090401	动物医学	34.5	36.0	12.0	37.5	1	15	268
090403T	动植物检疫	20.5	30.5	12.0	30.36	4	4	175
090406T K	兽医公共卫生	48.0	70.5	12.0	50.21	0	0	0
090501	林学	28.0	31.9	0.0	38.9	0	0	0
090502	园林	19.0	35.0	12.0	33.64	1	7	117
090503	森林保护	24.75	29.45	6.0	33.66	7	9	260
090601	水产养殖学	30.0	40.0	12.0	43.75	0	11	172
090701	草业科学	30.0	30.5	12.0	31.84	1	6	354
100802	中药资源与开发	24.0	25.0	12.0	29.34	3	1	0
100806T	中草药栽培与鉴定	26.0	29.75	11.0	33.69	11	7	25
120102	信息管理与信息系统	28.0	15.0	12.0	24.36	0	1	0
120103	工程管理	26.0	16.5	12.0	23.74	0	15	30
120105	工程造价	26.5	25.38	11.0	31.2	1	15	10
120301	农林经济管理	23.33	15.17	8.0	21.75	5	13	7
120302	农村区域发展	22.0	9.0	12.0	19.5	0	4	0
120401	公共事业管理	32.0	12.5	12.0	23.36	0	2	20
120402	行政管理	27.5	6.0	12.0	19.14	0	1	0
120404	土地资源管理	40.0	14.0	12.0	28.12	0	1	0
120701	工业工程	33.0	15.0	12.0	25.53	1	1	0
120801	电子商务	22.75	23.75	6.0	28.18	0	5	2
120901K	旅游管理	32.5	20.7	6.0	31.11	0	20	199
120902	酒店管理	35.0	13.0	12.0	25.6	0	18	33
130503	环境设计	6.0	60.0	12.0	37.93	1	8	103
全校校均	/	25.88	25.19	10.89	29.12	1.71	3	70

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130503	环境设计	2592.00	79.63	20.37	59.26	40.74	174.00	73.56	19.54
120902	酒店管理	2808.00	75.50	24.50	72.65	6.84	187.50	70.13	23.47
120901K	旅游管理	2636.00	76.33	23.67	67.86	18.66	171.00	73.39	23.10
120801	电子商务	2560.00	74.69	25.31	70.31	14.84	165.00	68.48	25.15
120701	工业工程	2816.00	76.14	23.86	72.73	8.52	188.00	70.74	22.87
120404	土地资源管理	2880.00	78.89	21.11	92.36	7.64	192.00	73.44	20.31
120402	行政管理	2800.00	75.43	24.57	74.00	4.29	175.00	68.00	25.14
120401	公共事业管理	2832.00	76.27	23.73	75.71	5.93	190.50	71.13	22.57
120302	农村区域发展	2544.00	64.15	35.85	80.50	19.50	159.00	55.97	36.48
120301	农林经济管理	2738.00	70.59	29.41	76.26	11.98	177.00	68.55	26.93
120105	工程造价	2580.00	69.92	30.08	66.20	25.74	166.25	70.23	23.46
120103	工程管理	2672.00	79.34	20.66	74.40	25.60	179.00	73.46	19.83
120102	信息管理与信 息系统	2824.00	77.34	22.66	68.84	13.60	176.50	69.97	23.23
100806T	中草药栽培与 鉴定	2472.00	77.67	22.33	59.06	40.94	165.50	74.62	19.03
100802	中药资源与开 发	2480.00	86.45	13.55	68.39	31.61	167.00	79.64	13.17
090701	草业科学	2480.00	79.68	20.32	71.29	28.71	190.00	70.00	23.68
090601	水产养殖学	2624.00	85.37	14.63	51.07	17.53	160.00	77.50	15.00
090503	森林保护	2480.00	76.94	23.06	65.03	19.00	161.00	73.76	22.52
090502	园林	1952.00	77.05	22.95	68.75	30.43	160.50	74.45	18.07
090501	林学	2464.00	75.97	24.03	61.12	20.70	154.00	75.97	24.03
090406T K	兽医公共卫生	2896.00	79.01	20.99	58.29	40.88	236.00	78.81	16.10
090403T	动植物检疫	2496.00	73.40	26.60	67.31	19.55	168.00	67.56	25.30
090401	动物医学	3008.00	80.32	19.68	62.50	19.15	188.00	73.40	20.21
090303T	蜂学	2992.00	77.01	22.99	67.11	10.16	187.00	70.05	23.53
090301	动物科学	2368.00	70.27	29.73	83.11	15.20	189.50	69.92	23.75
090203	水土保持与荒 漠化防治	1976.00	79.76	20.24	70.45	9.31	177.00	78.53	14.69
090201	农业资源与环 境	2880.00	78.61	21.39	68.37	18.44	167.00	62.87	29.94
090108T	烟草	2910.00	72.85	27.15	67.94	32.06	191.50	72.85	20.89
090107T	茶学	2680.00	76.12	23.88	68.06	28.28	173.50	73.20	23.34

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
090106	设施农业科学与 工程	2712.00	63.13	36.87	67.88	31.86	168.00	56.55	36.31
090105	种子科学与工 程	2480.00	82.58	17.42	64.84	35.16	167.00	76.05	16.77
090103	植物保护	2496.00	77.56	22.44	67.31	18.59	168.00	71.43	21.43
090102	园艺	2748.00	73.65	26.35	63.76	22.71	193.00	76.68	20.21
090101	农学	2816.00	81.96	18.04	56.32	43.68	165.50	73.87	19.79
083001	生物工程	2584.00	73.37	26.63	73.37	26.01	200.50	72.07	21.95
082803	风景园林	2440.00	83.28	16.72	56.39	37.05	160.50	75.08	16.51
082802	城乡规划	2720.00	83.82	16.18	60.00	40.00	182.00	77.75	15.66
082801	建筑学	3040.00	75.79	24.21	60.66	39.34	202.00	70.79	23.27
082706T	葡萄与葡萄酒 工程	2880.00	76.11	23.89	78.33	15.56	192.00	73.44	20.31
082703	粮食工程	2832.00	75.71	24.29	67.23	11.86	179.00	68.72	24.58
082702	食品质量与安 全	2800.00	75.43	24.57	72.64	23.64	187.00	70.05	23.53
082701	食品科学与工 程	2636.00	76.33	23.67	68.74	29.14	165.75	72.55	23.83
082503	环境科学	2480.00	89.35	10.65	67.10	9.03	155.00	80.97	11.29
082502	环境工程	2496.00	81.09	18.91	69.87	15.38	168.00	74.70	18.15
082501	环境科学与工 程	2480.00	89.35	10.65	67.10	9.03	155.00	80.97	11.29
082306T	土地整治工程	2640.00	87.88	12.12	93.94	6.06	177.00	81.36	11.86
082305	农业水利工程	2720.00	84.71	15.29	75.29	10.88	182.00	78.57	14.84
082304	农业建筑环境 与能源工程	2720.00	74.71	25.29	74.71	4.26	170.00	67.06	25.88
082302	农业机械化及 其自动化	2576.00	83.23	16.77	69.57	30.43	161.00	75.16	17.39
081704T	香料香精技术 与工程	2752.00	81.69	18.31	59.30	27.62	184.00	76.36	17.12
081104T	水务工程	2640.00	84.24	15.76	62.12	19.70	177.00	77.97	15.25
081102	水文与水资源 工程	2640.00	84.24	15.76	62.12	19.70	177.00	77.97	15.25
081101	水利水电工程	2720.00	84.71	15.29	77.06	22.94	182.00	78.57	14.84
081003	给排水科学与 工程	3032.00	77.31	22.69	68.87	7.92	189.50	70.45	23.22
081002	建筑环境与能	2704.00	80.47	19.53	73.96	26.04	187.00	68.98	24.60

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
	源应用工程								
081001	土木工程	2924.00	83.38	16.62	76.74	20.11	186.13	81.46	12.09
080910T	数据科学与大 数据技术	2608.00	74.85	25.15	69.63	30.37	163.00	66.87	25.77
080903	网络工程	2496.00	71.15	28.85	66.76	26.83	156.00	66.99	29.17
080901	计算机科学与 技术	2884.00	80.86	19.14	68.10	31.90	166.50	71.47	21.32
080717T	人工智能	2672.00	77.25	22.75	70.96	29.04	167.00	69.46	23.35
080706	信息工程	2840.00	76.90	23.10	65.63	34.37	177.50	76.34	16.90
080701	电子信息工程	2864.00	75.98	24.02	69.27	15.08	191.00	70.68	23.04
080601	电气工程及其 自动化	2824.00	75.64	24.36	79.32	20.68	192.00	71.35	22.40
080501	能源与动力工 程	2496.00	82.69	17.31	71.15	5.77	156.00	74.36	17.95
080207	车辆工程	2480.00	82.58	17.42	68.39	31.61	167.00	68.86	23.95
080204	机械电子工程	2848.00	84.83	15.17	70.51	19.38	168.00	76.19	16.67
080202	机械设计制造 及其自动化	2496.00	89.74	10.26	60.10	16.83	168.00	82.74	10.12
071004	生态学	2688.00	82.14	17.86	62.50	16.67	168.00	74.40	18.45
071002	生物技术	2640.00	82.12	17.88	67.27	32.73	177.00	75.99	17.23
070502	自然地理与资 源环境	2472.00	77.99	22.01	70.87	17.15	166.00	65.06	27.71
070303T	化学生物学	2832.00	75.71	24.29	70.06	12.15	189.00	70.37	23.28
070302	应用化学	2832.00	75.71	24.29	70.06	12.15	189.00	70.37	23.28
070101	数学与应用数 学	2320.00	80.69	19.31	75.86	24.14	157.00	73.89	18.47
050261	翻译	2688.00	77.98	22.02	58.63	25.60	168.00	70.24	22.62
050223	越南语	2808.00	81.48	18.52	84.05	15.95	187.50	76.00	17.60
050220	泰语	2496.00	87.82	12.18	73.56	20.03	168.00	80.95	11.90
050216	缅甸语	2688.00	87.50	12.50	74.70	25.30	168.00	79.76	13.10
050201	英语	2680.00	70.15	29.85	60.60	32.24	167.50	62.39	30.45
050107T	秘书学	2624.00	76.37	23.63	62.42	37.58	161.50	68.58	27.71
050103	汉语国际教育	2800.00	64.00	36.00	100.00	0.00	191.50	60.31	33.42
040203	社会体育指导 与管理	2880.00	77.22	22.78	41.25	44.31	180.00	70.00	23.33
040201	体育教育	2880.00	78.06	21.94	49.31	36.25	180.00	70.83	22.50
030302	社会工作	2800.00	75.43	24.57	77.43	5.14	187.00	70.05	23.53

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020304	投资学	2800.00	75.43	24.57	80.00	20.00	187.00	70.05	23.53
020101	经济学	2800.00	75.43	24.57	74.29	5.71	187.00	70.05	23.53
全校校均	/	2672.11	78.03	21.97	69.06	21.95	175.34	72.63	21.16

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.48%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 15.59%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.51%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	302	297	98.34
030302	社会工作	57	57	100.00
040201	体育教育	279	267	95.70
040203	社会体育指导与管理	49	47	95.92
050103	汉语国际教育	70	70	100.00
050107T	秘书学	144	143	99.31
050201	英语	161	160	99.38
050220	泰语	44	44	100.00
050223	越南语	51	51	100.00
070101	数学与应用数学	28	28	100.00
070302	应用化学	80	77	96.25
070502	自然地理与资源环境	27	27	100.00
071002	生物技术	91	89	97.80
071004	生态学	51	49	96.08
080202	机械设计制造及其自动化	128	127	99.22
080207	车辆工程	76	72	94.74
080501	能源与动力工程	73	72	98.63
080601	电气工程及其自动化	271	265	97.79
080701	电子信息工程	49	49	100.00
080901	计算机科学与技术	213	212	99.53

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080903	网络工程	137	136	99.27
081001	土木工程	417	395	94.72
081002	建筑环境与能源应用工程	30	30	100.00
081003	给排水科学与工程	41	40	97.56
081101	水利水电工程	238	233	97.90
081102	水文与水资源工程	55	46	83.64
082302	农业机械化及其自动化	41	40	97.56
082304	农业建筑环境与能源工程	28	28	100.00
082305	农业水利工程	46	44	95.65
082502	环境工程	50	48	96.00
082503	环境科学	51	51	100.00
082701	食品科学与工程	155	150	96.77
082702	食品质量与安全	299	297	99.33
082703	粮食工程	20	20	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	24	24	100.00
082801	建筑学	32	31	96.88
082802	城乡规划	30	29	96.67
082803	风景园林	139	137	98.56
090101	农学	350	344	98.29
090102	园艺	224	211	94.20
090103	植物保护	131	126	96.18
090105	种子科学与工程	30	30	100.00
090106	设施农业科学与工程	35	34	97.14
090107T	茶学	176	176	100.00
090108T	烟草	140	138	98.57
090201	农业资源与环境	138	138	100.00
090203	水土保持与荒漠化防治	22	20	90.91
090301	动物科学	208	200	96.15
090303T	蜂学	17	17	100.00
090401	动物医学	286	281	98.25
090403T	动植物检疫	73	71	97.26
090502	园林	77	75	97.40
090503	森林保护	70	68	97.14
090601	水产养殖学	34	33	97.06
090701	草业科学	33	32	96.97
100806T	中草药栽培与鉴定	263	257	97.72
120102	信息管理与信息系统	53	51	96.23
120103	工程管理	51	51	100.00
120105	工程造价	151	147	97.35
120301	农林经济管理	250	234	93.60
120302	农村区域发展	59	59	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120401	公共事业管理	61	59	96.72
120402	行政管理	59	59	100.00
120404	土地资源管理	70	70	100.00
120701	工业工程	50	45	90.00
120801	电子商务	128	125	97.66
120901K	旅游管理	137	135	98.54
120902	酒店管理	69	67	97.10
130503	环境设计	36	35	97.22
全校整体	/	7558	7370	97.51

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.46%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	297	294	98.99
030302	社会工作	57	57	100.00
040201	体育教育	267	253	94.76
040203	社会体育指导与管理	47	43	91.49
050103	汉语国际教育	70	69	98.57
050107T	秘书学	143	142	99.30
050201	英语	160	155	96.88
050220	泰语	44	42	95.45
050223	越南语	51	50	98.04
070101	数学与应用数学	28	26	92.86
070302	应用化学	77	74	96.10
070502	自然地理与资源环境	27	27	100.00
071002	生物技术	89	85	95.51
071004	生态学	49	47	95.92
080202	机械设计制造及其自动化	127	126	99.21
080207	车辆工程	72	68	94.44
080501	能源与动力工程	72	70	97.22
080601	电气工程及其自动化	265	256	96.60
080701	电子信息工程	49	49	100.00
080901	计算机科学与技术	212	210	99.06
080903	网络工程	136	134	98.53
081001	土木工程	395	367	92.91
081002	建筑环境与能源应用工程	30	30	100.00
081003	给排水科学与工程	40	39	97.50
081101	水利水电工程	233	225	96.57
081102	水文与水资源工程	46	37	80.43
082302	农业机械化及其自动化	40	39	97.50

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
082304	农业建筑环境与能源工程	28	28	100.00
082305	农业水利工程	44	40	90.91
082502	环境工程	48	46	95.83
082503	环境科学	51	51	100.00
082701	食品科学与工程	150	141	94.00
082702	食品质量与安全	297	294	98.99
082703	粮食工程	20	20	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	24	24	100.00
082801	建筑学	31	30	96.77
082802	城乡规划	29	28	96.55
082803	风景园林	137	135	98.54
090101	农学	344	333	96.80
090102	园艺	211	195	92.42
090103	植物保护	126	121	96.03
090105	种子科学与工程	30	30	100.00
090106	设施农业科学与工程	34	32	94.12
090107T	茶学	176	176	100.00
090108T	烟草	138	134	97.10
090201	农业资源与环境	138	135	97.83
090203	水土保持与荒漠化防治	20	17	85.00
090301	动物科学	200	192	96.00
090303T	蜂学	17	17	100.00
090401	动物医学	281	276	98.22
090403T	动植物检疫	71	66	92.96
090502	园林	75	73	97.33
090503	森林保护	68	64	94.12
090601	水产养殖学	33	30	90.91
090701	草业科学	32	31	96.88
100806T	中草药栽培与鉴定	257	245	95.33
120102	信息管理与信息系统	51	49	96.08
120103	工程管理	51	49	96.08
120105	工程造价	147	142	96.60
120301	农林经济管理	234	213	91.03
120302	农村区域发展	59	59	100.00
120401	公共事业管理	59	57	96.61
120402	行政管理	59	58	98.31
120404	土地资源管理	70	70	100.00
120701	工业工程	45	40	88.89
120801	电子商务	125	122	97.60
120901K	旅游管理	135	133	98.52
120902	酒店管理	67	65	97.01
130503	环境设计	35	34	97.14

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
全校整体	/	7370	7109	96.46

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.41%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	297	241	81.14
030302	社会工作	57	36	63.16
040201	体育教育	267	250	93.63
040203	社会体育指导与管理	47	33	70.21
050103	汉语国际教育	70	24	34.29
050107T	秘书学	143	98	68.53
050201	英语	160	88	55.00
050220	泰语	44	25	56.82
050223	越南语	51	36	70.59
070101	数学与应用数学	28	14	50.00
070302	应用化学	77	59	76.62
070502	自然地理与资源环境	27	27	100.00
071002	生物技术	89	70	78.65
071004	生态学	49	37	75.51
080202	机械设计制造及其自动化	127	113	88.98
080207	车辆工程	72	52	72.22
080501	能源与动力工程	72	56	77.78
080601	电气工程及其自动化	265	207	78.11
080701	电子信息工程	49	44	89.80
080901	计算机科学与技术	212	164	77.36
080903	网络工程	136	105	77.21
081001	土木工程	395	342	86.58
081002	建筑环境与能源应用工程	30	30	100.00
081003	给排水科学与工程	40	39	97.50
081101	水利水电工程	233	191	81.97
081102	水文与水资源工程	46	38	82.61
082302	农业机械化及其自动化	40	30	75.00
082304	农业建筑环境与能源工程	28	28	100.00
082305	农业水利工程	44	34	77.27
082502	环境工程	48	44	91.67
082503	环境科学	51	48	94.12
082701	食品科学与工程	150	120	80.00
082702	食品质量与安全	297	225	75.76
082703	粮食工程	20	12	60.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082706T	葡萄与葡萄酒工程	24	22	91.67
082801	建筑学	31	30	96.77
082802	城乡规划	29	29	100.00
082803	风景园林	137	123	89.78
090101	农学	344	312	90.70
090102	园艺	211	157	74.41
090103	植物保护	126	116	92.06
090105	种子科学与工程	30	21	70.00
090106	设施农业科学与工程	34	21	61.76
090107T	茶学	176	112	63.64
090108T	烟草	138	107	77.54
090201	农业资源与环境	138	116	84.06
090203	水土保持与荒漠化防治	20	15	75.00
090301	动物科学	200	167	83.50
090303T	蜂学	17	17	100.00
090401	动物医学	281	246	87.54
090403T	动植物检疫	71	64	90.14
090502	园林	75	69	92.00
090503	森林保护	68	56	82.35
090601	水产养殖学	33	29	87.88
090701	草业科学	32	31	96.88
100806T	中草药栽培与鉴定	257	224	87.16
120102	信息管理与信息系统	51	43	84.31
120103	工程管理	51	50	98.04
120105	工程造价	147	123	83.67
120301	农林经济管理	234	184	78.63
120302	农村区域发展	59	52	88.14
120401	公共事业管理	59	32	54.24
120402	行政管理	59	42	71.19
120404	土地资源管理	70	57	81.43
120701	工业工程	45	35	77.78
120801	电子商务	125	114	91.20
120901K	旅游管理	135	88	65.19
120902	酒店管理	67	33	49.25
130503	环境设计	35	29	82.86
全校整体	/	7370	5926	80.41

23. 体质测试达标率 93.56%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	651	621	95.39
020304	投资学	135	131	97.04
030302	社会工作	196	187	95.41
040201	体育教育	933	929	99.57
040203	社会体育指导与管理	79	79	100.00
050103	汉语国际教育	175	166	94.86
050107T	秘书学	307	295	96.09
050201	英语	465	434	93.33
050216	缅甸语	26	25	96.15
050220	泰语	120	114	95.00
050223	越南语	100	96	96.00
050261	翻译	140	136	97.14
070101	数学与应用数学	231	217	93.94
070302	应用化学	337	320	94.96
070303T	化学生物学	24	23	95.83
070502	自然地理与资源环境	71	69	97.18
071002	生物技术	366	344	93.99
071004	生态学	161	153	95.03
080202	机械设计制造及其自动化	375	352	93.87
080204	机械电子工程	56	53	94.64
080207	车辆工程	277	242	87.36
080501	能源与动力工程	200	190	95.00
080601	电气工程及其自动化	578	533	92.21
080701	电子信息工程	263	246	93.54
080706	信息工程	28	27	96.43
080717T	人工智能	58	57	98.28
080901	计算机科学与技术	538	508	94.42
080903	网络工程	118	107	90.68
080910T	数据科学与大数据技术	154	134	87.01
081001	土木工程	1083	1001	92.43
081002	建筑环境与能源应用工程	100	99	99.00
081003	给排水科学与工程	161	152	94.41
081101	水利水电工程	780	718	92.05
081102	水文与水资源工程	105	99	94.29
081704T	香料香精技术与工程	49	48	97.96
082302	农业机械化及其自动化	175	165	94.29
082304	农业建筑环境与能源工程	108	104	96.30
082305	农业水利工程	103	101	98.06
082306T	土地整治工程	91	80	87.91
082501	环境科学与工程	191	184	96.34
082502	环境工程	191	0	0.00
082503	环境科学	199	189	94.97

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082701	食品科学与工程	325	307	94.46
082702	食品质量与安全	630	611	96.98
082703	粮食工程	86	82	95.35
082706T	葡萄与葡萄酒工程	114	113	99.12
082801	建筑学	98	92	93.88
082802	城乡规划	113	108	95.58
082803	风景园林	230	222	96.52
090101	农学	570	544	95.44
090102	园艺	445	418	93.93
090103	植物保护	438	419	95.66
090105	种子科学与工程	152	141	92.76
090106	设施农业科学与工程	63	60	95.24
090107T	茶学	568	529	93.13
090108T	烟草	650	619	95.23
090201	农业资源与环境	343	322	93.88
090203	水土保持与荒漠化防治	92	81	88.04
090301	动物科学	699	653	93.42
090303T	蜂学	66	65	98.48
090401	动物医学	909	859	94.50
090403T	动植物检疫	271	249	91.88
090502	园林	199	187	93.97
090503	森林保护	208	192	92.31
090601	水产养殖学	122	111	90.98
090701	草业科学	106	101	95.28
100802	中药资源与开发	84	80	95.24
100806T	中草药栽培与鉴定	423	404	95.51
120102	信息管理与信息系统	103	96	93.20
120103	工程管理	257	236	91.83
120105	工程造价	329	306	93.01
120301	农林经济管理	647	599	92.58
120302	农村区域发展	105	99	94.29
120401	公共事业管理	137	136	99.27
120402	行政管理	228	222	97.37
120404	土地资源管理	230	218	94.78
120701	工业工程	109	102	93.58
120801	电子商务	217	198	91.24
120901K	旅游管理	258	248	96.12
120902	酒店管理	146	143	97.95
130503	环境设计	145	135	93.10
全校整体	/	21413	20035	93.56

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

本次调查通过毕业生教学工作满意度问卷调查及座谈会调查两种形式开展。涉及 2021 届本科毕业生 7145 人（含热作学院毕业生），获取有效填报问卷 6193 份，占毕业生总数的 86.67%，涵盖 20 个学院，81 个专业及方向，学生对学校总体教育教学质量感到满意的占 81.6%，对所学专业感到满意的占 76.6%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2020 年，学校开展毕业生就业质量调查问卷，分别为毕业生篇、用人单位篇两份问卷，以毕业生篇调查为主，采用网络调查和现场实地调查相结合的形式展开。本次调查共回收有效问卷 3142 份（其中毕业生调查问卷 2830 份，用人单位调查问卷 312 份）。用人单位对我校毕业生的总体满意度为 96.9%，对我校毕业生培养的整体满意度为 96.9%。

26. 其它与本科教学质量相关数据