

雲南農業大學

2022-2023 学年

本科教学质量报告



2023 年 11 月

目 录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	2
1.1 本科人才培养目标	2
1.2 本科专业设置情况	2
1.3 在校生规模	3
1.4 本科生源质量	3
2 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍	5
2.2 本科主讲教师情况	7
2.3 教授承担本科课程情况	8
2.4 教学经费投入	9
2.5 教学设施应用情况	10
3 教学建设与改革	11
3.1 专业建设	11
3.2 课程建设	13
3.3 教材建设	14
3.4 实践教学与毕业论文（设计）	15
3.5 创新创业教育	16
3.6 教学改革	18
4 专业培养能力	19
4.1 人才培养目标定位与特色	19
4.2 专业课程体系建设	20
4.3 立德树人落实机制	20
4.4 专任教师数量和结构	21
4.5 实践教学	21
4.6 师德师风与学风建设	22

5 质量保障体系	22
5.1 学校人才培养中心地位落实情况	22
5.2 健全教学质量保障体系	23
5.3 构建“内外结合多级协同评价”的质量保障体系	26
6 学生学习效果	26
6.1 学生满意度	26
6.2 学生毕业及学位授予情况	27
6.3 应届本科生攻读研究生情况	27
6.4 学生就业情况	27
6.5 社会用人单位对毕业生评价	28
6.6 本科毕业生成就	28
7 特色发展	29
7.1 多措并举深入推进“三全育人”综合改革	29
7.2 推进学分制改革，专业“增 A 去 D”	29
7.3 开展课程评价，提升课程质量	30
8 需要解决的问题	31
8.1 影响教学质量的突出问题	31
8.2 改进措施	32
附件	33
本科教学质量报告支撑数据	33

云南农业大学2022-2023学年本科教学质量报告

学校概况

云南农业大学创办于1938年，前身为国立云南大学农学院。学校于1983年成为硕士学位授予单位，1993年列为云南省属重点大学，2003年成为博士学位授予单位，2007年设立博士后科研流动站，是云南省唯一一所农科为优势，农、工、经、管、理、文、法、教育、艺术等学科交叉融合、协调发展的高水平农业大学。

学校设22个学院，现有本科专业73个，其中国家级特色专业6个、国家级一流专业建设点13个、省级一流专业建设点24个；有省级一流学科8个，博士后科研流动站6个，一级学科博士学位授权点6个，二级学科博士学位授权点24个，一级学科硕士学位授权点14个，二级学科硕士学位授权点79个。现有国家级教学平台1个，国家重点实验室、国家工程研究中心、国家地方联合工程研究中心等科研平台5个；省部级教学平台13个，重点实验室、工程中心等科研平台45个；院士（专家）工作站25个；国家种质资源库分库、省级种质资源圃（库）等5个；高校创新创业教育实践基地2个；校内外实践教学基地458个。先后与英国、日本、美国等23个国家的109所院校建立了交流合作关系。学校全日制在校生33277人，折合在校生数38223.3。全校教职工1922人（含聘任制人员），其中专任教师1373人，有中国工程院院士1人、国家级高层次人才12人、省部级高层次人才140人。

学校始终坚持立德树人根本任务，围绕农业强国、乡村振兴、生态文明等国家战略和云南高原特色现代农业等重大需求，创新科教融汇、产教融合、国际化农科特色人才培养模式，培养具有家国情怀和社会责任感，具备宽厚的知识基础、扎实的专业能力、深厚的人文素养，德智体美劳全面发展，富有创新精神和实践能力，适应经济社会和行业发展需要的高素质人才。培养了以“时代楷模”朱有勇院士为代表的18万余名具有科学情操、大地情怀、农民情结的专业人才。植物与动物科学、农业科学学科进入ESI全球排名前1%。学校先后荣获全国民族团结进步模范单位、全国精神文明建设工作先进单位、全国教育系统先进集体、全国就业先进工作单位、全国首批创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、全国毕业生就业典型经验高校、全国乡村振兴人才培养优质校等荣誉。

学校情系稼穡、躬耕疆域，坚持育人为本、质量立校、人才强校、科研兴校、彰显特色的办学理念，形成了“开学养正培育边疆民族人才，耕读至诚演绎生物资源优势”的办学特色，为国家及云南经济社会发展提供了有力的人才和科技支撑。

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标

学校的定位与发展目标是：立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，聚焦区域及资源优势，服务新时代国家战略和区域经济社会发展。以农科为优势，多学科协调发展；坚持立德树人，着力培养德智体美劳全面发展的知农爱农高素质人才；坚持扎根祖国边疆，放眼全球现代农业，努力把学校建设成为农业高层次人才培养高地、科技创新园地、乡村振兴基地。到“十四五”末，建成国内知名、国际上有影响、特色鲜明的高水平农业大学。建校百年之际实现国际知名、中国一流特色农业大学的战略目标。

1.2 本科专业设置情况

学校以农科为优势，以生命科学和工科为特色，涵盖农、工、经、管、理、文、法、教育、艺术 9 大学科门类。围绕国家重大发展战略和云南经济社会发展需求，深入贯彻习近平总书记对云南发展的“三个定位”要求，新专业增设与传统专业改造升级并举，专业布局不断优化、内涵建设不断加强。学校现有在校生的本科专业 87 个，其中农学专业 20 个占 22.99%、工学专业 35 个占 40.23%、理学专业 9 个占 10.34%、管理类专业 9 个占 10.34%、文学专业 7 个占 8.05%、经济学专业 2 个占 2.30%、教育类专业 2 个占 2.30%、法学专业 2 个占 2.30%、艺术类专业 1 个占 1.15%（见图 1）。

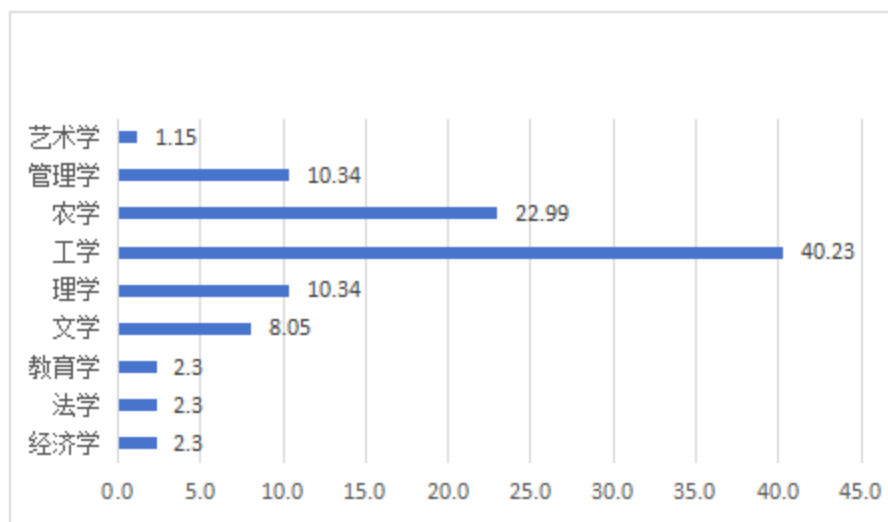


图 1 各学科专业占比情况 (%)

为进一步优化学校专业布局，通过专业动态优化调整，目前学校共设置 73 个本科专业，涵盖 9 个学科门类，其中农学专业 19 个（占 26.03%）、工学专业 30 个（占 41.10%）、文学、理学、管理类专业各 6 个（各占 8.22%）、教育学、法学专业各 2 个（各占 2.74%）、经济学、艺术学专业各 1 个（各占 1.37%）。

学校现有博士学位授权一级学科点 6 个，硕士学位授权一级学科点 14 个，涵盖 5 个学科门类，有省级一流学科 8 个。

1.3 在校生规模

2022-2023 学年，本科在校生 26542 人（含一年级 9689 人，二年级 7070 人，三年级 4986 人，四年级 4754 人，其他 43 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 33277 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.16%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		27341
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		1036
普通高职(含专科)生数		2326
硕士研究生数	全日制	3150
	非全日制	599
博士研究生数	全日制	400
	非全日制	0
留学生数	总数	62
	其中：本科生数	8
	硕士研究生数	32
	博士研究生人数	22
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		20328
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

1.4 本科生源质量

2023 年，学校面向全国 31 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 9 个，本科计划招生 8090 人，实际录取考生 7692 人，实际报到 7496 人，实际录取率为 95.08%，实际报到率为 97.45%。特殊类型招生 535 人，招收本省学生 6677 人。一本批次首次录取理科线差相对于 2022 年增加 9 分，文科线差相对于 2022 年持平；二本批次首次录取理科线差相对于 2022 年持平，文科线差相对于 2022 年增加 2 分。生源情况详见表 2。

表2 学校2023年本科生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
云南省	本科批招生	理科	2915	405.65	460.48	54.83
云南省	本科批招生	文科	633	472.55	507.54	34.99
云南省	第一批次招生	理科	1371	489.75	502.32	12.57
云南省	第一批次招生	文科	48	530.55	535.61	5.06
四川省	本科批招生	理科	46	478.07	520.87	42.8
四川省	本科批招生	文科	9	522.11	525.22	3.11
广西壮族自治区	本科批招生	理科	43	336.84	456.08	119.24
广西壮族自治区	本科批招生	文科	8	499.98	520.61	20.63
贵州省	本科批招生	理科	37	401.09	456.12	55.03
贵州省	本科批招生	文科	9	531.1	537.1	6.0
江西省	本科批招生	理科	37	470.9	506.18	35.28
江西省	本科批招生	文科	6	518.98	526.48	7.5
重庆市	本科批招生	物理	36	464.16	496.73	32.57
重庆市	本科批招生	历史	14	479.16	492.38	13.22
河南省	本科批招生	理科	26	472.11	508.62	36.51
河南省	本科批招生	文科	7	465.11	518.11	53.0
湖南省	本科批招生	物理	38	447.0	504.19	57.19
湖南省	本科批招生	历史	10	458.0	492.6	34.6
江苏省	本科批招生	物理	33	499.0	532.53	33.53
江苏省	本科批招生	历史	10	510.0	520.0	10.0
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	17	375.06	399.59	24.53
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	7	375.09	391.8	16.71
浙江省	本科批招生	不分文理	40	552.0	565.62	13.62
福建省	本科批招生	物理	32	476.0	514.61	38.61
福建省	本科批招生	历史	8	477.0	500.25	23.25
河北省	本科批招生	物理	35	490.0	520.5	30.5
河北省	本科批招生	历史	7	510.0	528.14	18.14
山东省	本科批招生	不分文理	33	481.0	516.73	35.73
山西省	第二批次招生 A	理科	24	435.05	449.33	14.28
山西省	第二批次招生 A	文科	2	469.1	474.11	5.01
山西省	第二批次招生 B	理科	4	411.08	422.09	11.01
山西省	第二批次招生 B	文科	2	443.1	443.11	0.01
海南省	本科批招生	不分文理	30	563.0	581.65	18.65
湖北省	本科批招生	物理	25	496.0	522.71	26.71
湖北省	本科批招生	历史	6	496.0	502.0	6.0
内蒙古自治区	本科批招生	理科	30	389.0	409.23	20.23

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
陕西省	本科批招生	理科	20	408.11	430.31	22.2
广东省	本科批招生	不分文理	15	508.0	535.33	27.33
甘肃省	本科批招生	理科	15	407.06	412.4	5.34
辽宁省	本科批招生	物理	13	470.0	494.92	24.92
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	8	377.07	404.2	27.13
吉林省	第二批次招生 A	理科	10	362.06	430.58	68.52
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	10	386.12	390.94	4.82
上海市	本科批招生	不分文理	5	457.0	469.2	12.2
北京市	本科批招生	不分文理	2	519.0	521.0	2.0
安徽省	本科批招生	理科	28	448.93	478.88	29.95
安徽省	本科批招生	文科	1	484.98	484.98	0.0
天津市	第二批次招生 A	不分文理	11	528.1	533.61	5.51
青海省	本科批招生	理科	4	359.06	368.81	9.75
西藏自治区	本科批招生	理科	3	362.0	393.33	31.33

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，努力优化师资队伍结构、提升师资队伍素质和水平。学校现有专任教师 1373 人、外聘教师 799 人，折合教师总数为 1772.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.58:1。按折合学生数 38223.3 计算，生师比为 21.56。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1373	799	1772.5	21.56
上学年	1342	671	1677.5	22.76

专任教师中，“双师型”教师 233 人，占专任教师的比例为 16.97%；具有高级职称的专任教师 661 人，占专任教师的比例为 48.14%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1188 人，占专任教师的比例为 86.53%。教师队伍学历学位的整体层次不断提升，学缘结构逐年改善，中青年教师已成为学校教育教学和科学研究的主力军。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1373	/	799	/
职称	正高级	255	18.57	340	42.55
	其中教授	229	16.68	190	23.78
	副高级	406	29.57	435	54.44
	其中副教授	337	24.54	86	10.76
	中级	561	40.86	18	2.25
	其中讲师	499	36.34	0	0.00
	初级	60	4.37	1	0.13
	其中助教	51	3.71	0	0.00
	未评级	91	6.63	5	0.63
最高学位	博士	533	38.82	323	40.43
	硕士	655	47.71	241	30.16
	学士	158	11.51	215	26.91
	无学位	27	1.97	20	2.50
年龄	35岁及以下	235	17.12	31	3.88
	36-45岁	528	38.46	345	43.18
	46-55岁	461	33.58	265	33.17
	56岁及以上	149	10.85	158	19.77

由图 2、图 3、图 4 可以看出，对比近两年数据，本学年我校教师博士研究生数量比例有明显提高，教师队伍结构基本合理，总体较为稳定。

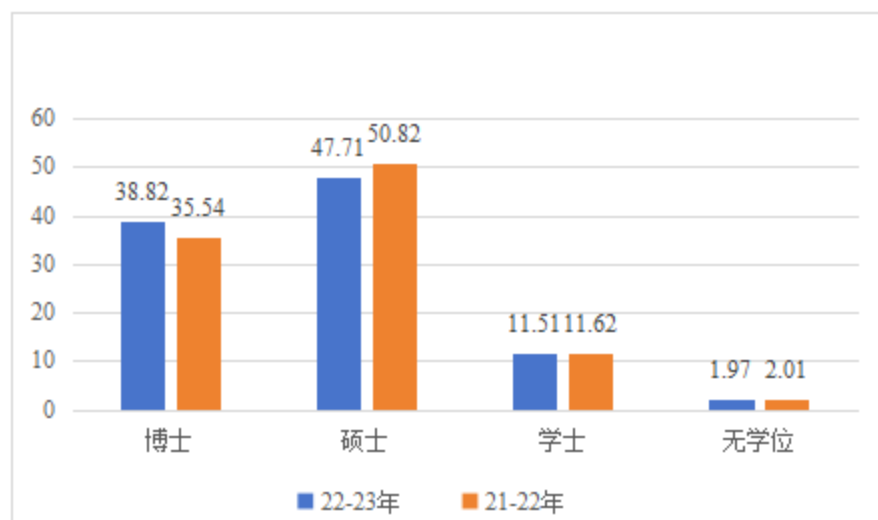


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

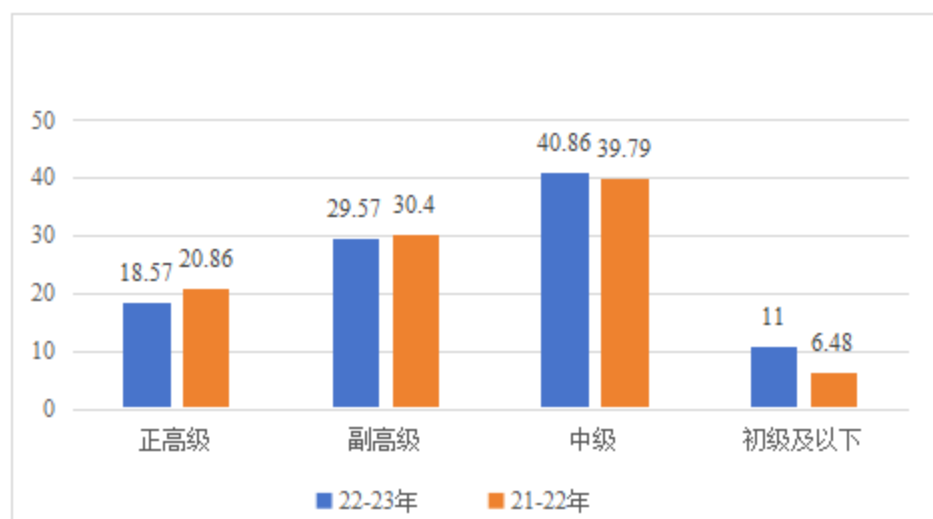


图3 近两学年专任教师职称情况(%)

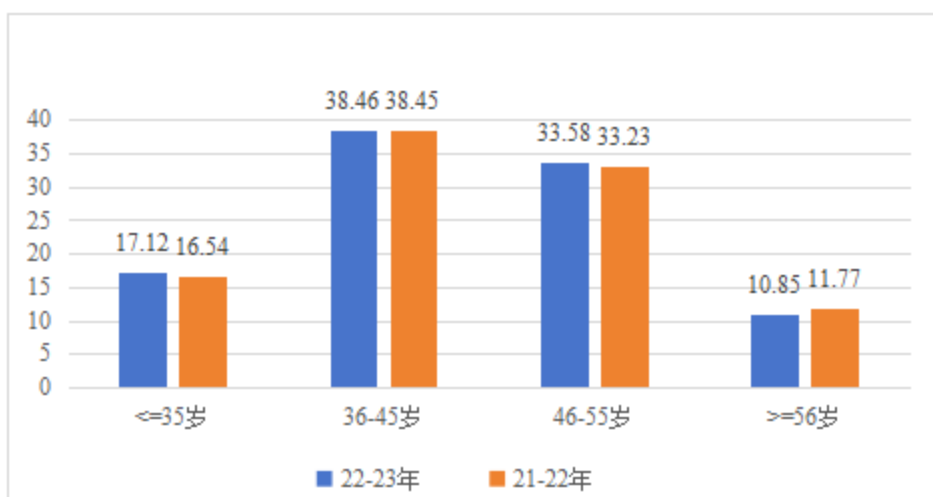


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有中国工程院院士 1 人；国家级教学名师 1 人，近一届教育部教指委委员 12 人，省级教学名师 20 人，其中 2022 年当选 1 人；省级高层次人才 130 人，其中 2022 年当选 12 人；省部级突出贡献专家 6 人。现建设有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 8 个，省级高层次研究团队 18 个，省级课程思政教学团队 3 个。

2.2 本科主讲教师情况

2.2.1 本科主讲教师情况

2022-2023 学年,高级职称教师承担的课程门数为 2084, 占总课程门数的 58.67%; 课程门次数为 4612, 占开课总门次的 50.17%。

正高级职称教师承担的课程门数为 823, 占总课程门数的 23.17%; 课程门次数为 1598, 占开课总门次的 17.38%。其中教授职称教师承担的课程门数为 776, 占总课程门数的 21.85%; 课程门次数为 1481, 占开课总门次的 16.11%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1628，占总课程门数的 45.83%；课程门次数为 3474，占开课总门次的 37.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1413，占总课程门数的 39.78%；课程门次数为 2940，占开课总门次的 31.98%，详见图 5。

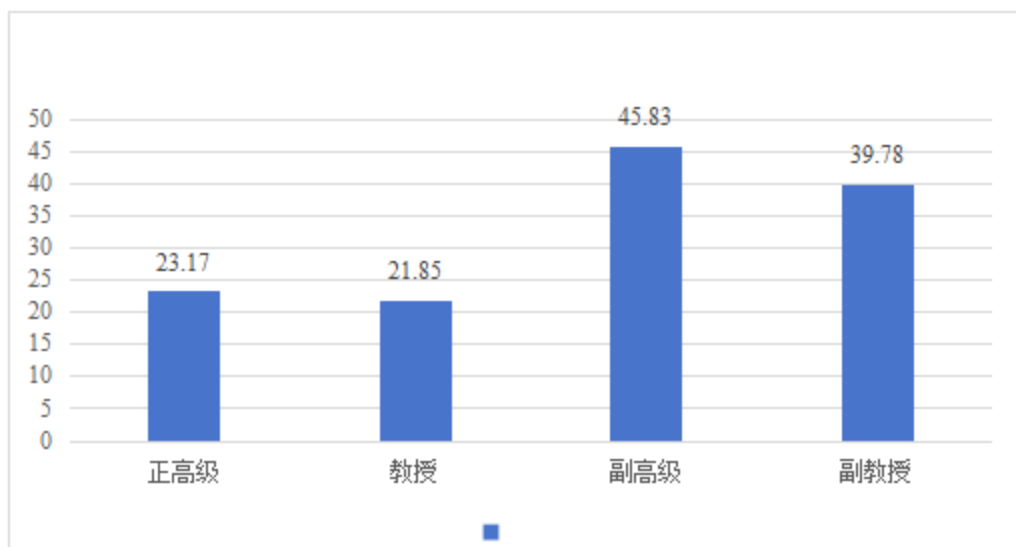


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

2.2.2 教师教学能力提升服务

以训促学，助力教师教学能力提升。学校坚持以教学能力提升为主线，聚焦师德师风建设、课程建设、教学设计与方法、教学研究等内容，针对不同阶段教师成长特点和需求，采用理论培训与现场观摩相结合、线上培训线下培训相结合的方式持续开展教师培训。2022-2023 学年，共开展习近平总书记关于教育的重要论述、教学模式策略、教学资源案例、教学设计与方法、教学组织、信息化教学、创新教学、教学科学研究等专题培训 44 场次、参训教师 2286 人次。

以赛促教，助力教师提升教学水平。持续开展校、院两级教师教学比赛，积极组织教师参加国赛省赛，促进教师教学经验交流、教学理念更新、教学手段方法改革，达到了以赛促学、以赛促教的效果。2022-2023 学年，学校教师获全国高校教学创新大赛二等奖 1 项，获云南省高校教师教学比赛特等奖 1 项、三等奖 6 项。

2.3 教授承担本科课程情况

我校承担本科教学的具有教授职称的教师有 274 人，以我校具有教授职称教师 280 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.86%，详见图 6。

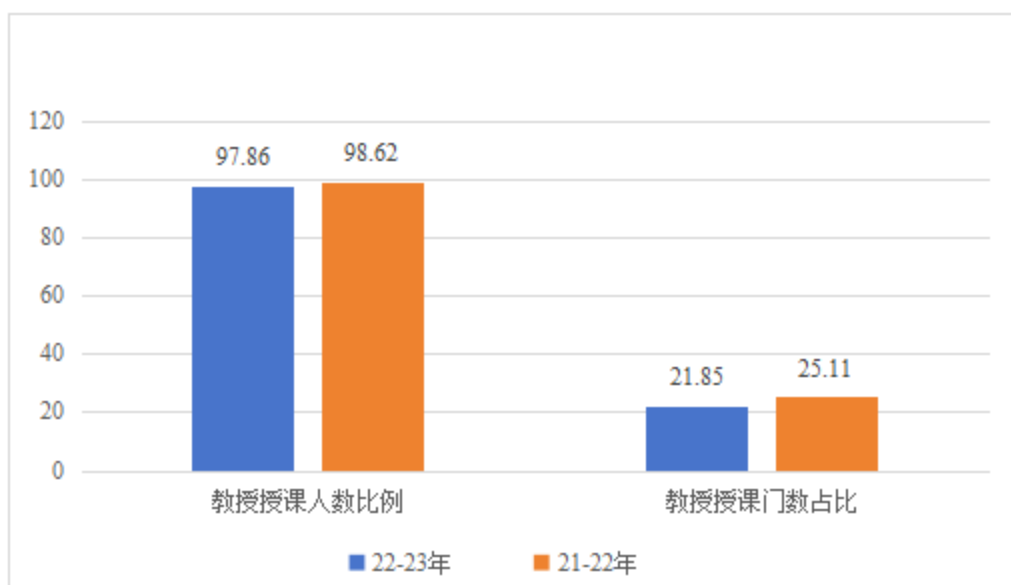


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 21 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 21 人，占比为 100.00%。主讲本科专业核心课程的教授 154 人，占授课教授总人数比例的 54.61%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 590 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.43%。

2022-2023 学年教授授课人数占比及授课门数占比均高于全国及云南省平均水平，高层次人才 100%讲授本科课程，形成了高水平师资向本科教学汇聚的良好局面，详见表 5。

表5 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
院士	1	1	100	2	0.02	1	0.03
国家级	12	12	100	57	0.62	40	1.13
省部级	140	140	100	711	7.73	381	10.73

2.4 教学经费投入

学校优先保障本科教学经费投入，2022 年教学日常运行支出为 12186.01 万元，本科实验经费支出为 1702.28 万元，本科实习经费支出为 1873.19 万元。生均教学日常运行支出为 3188.11 元，生均本科实验经费为 622.61 元，生均实习经费为 685.12 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

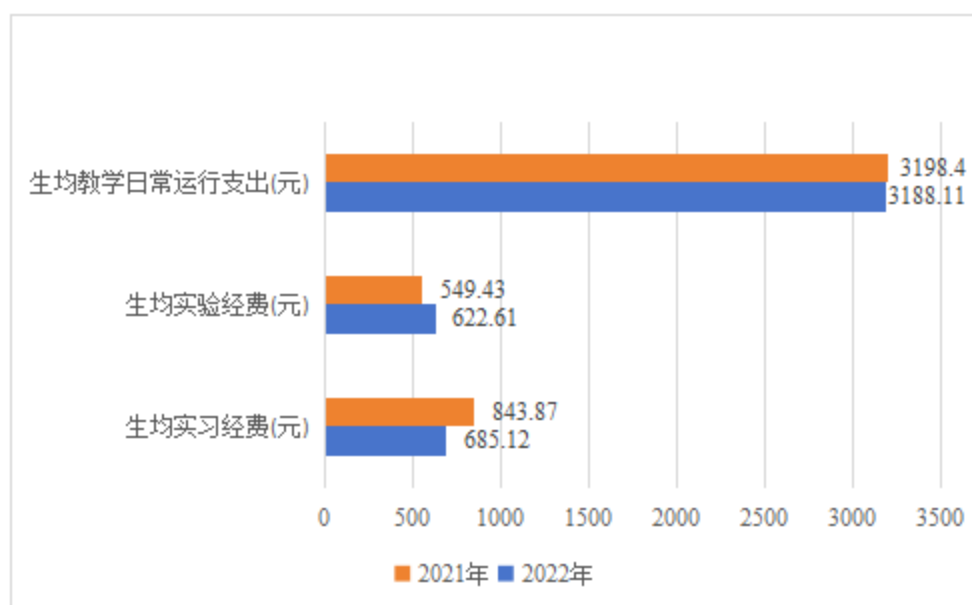


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.5 教学设施应用情况

学校一直高度重视教学条件建设与使用，多渠道筹措资金，加强基础设施建设，不断努力改善办学条件。

2.5.1 教学用房

2023 年统计，学校总占地面积 254.72 万 m^2 ，产权占地面积为 183.37 万 m^2 ，学校总建筑面积为 86.24 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 413481.92 m^2 ，其中教室面积 43164.92 m^2 （含智慧教室面积 5723.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 131286.0 m^2 。拥有体育馆面积 17465.74 m^2 ，运动场面积 102362.4 m^2 。

按全日制在校生 33277 人算，生均学校占地面积为 76.55 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 25.92 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 12.43 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 3.95 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.52 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 3.08 ($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2547211.62	76.55
建筑面积	862380.85	25.92
教学行政用房面积	413481.92	12.43
实验、实习场所面积	131286.0	3.95
体育馆面积	17465.74	0.52
运动场面积	102362.4	3.08

2.5.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.16 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.09 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3314.62 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.65%。

本科教学实验仪器设备 5891 台（套），合计总值 1.128 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 188 台（套），总值 5489.43 万元，按本科在校生 27341 人计算，本科生均实验仪器设备值 4125.75 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

2.5.3 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 30444.0m²，阅览室座位数 2456 个。图书馆拥有纸质图书 193.13 万册，当年新增 74273.0 册，生均纸质图书 50.53 册；拥有电子期刊 67.94 万册，学位论文 1106.54 万册，音视频 14632.9 小时。2022 年图书流通量达到 1.51 万本册，电子资源访问量 628.81 万次，当年电子资源下载量 328.62 万篇次。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校坚持以高质量发展为主线，制定实施了《本科专业高质量发展行动方案》，持续推进专业内涵建设，取得积极成效。

3.1.1 持续优化专业结构布局

学校制定《本科专业设置与动态调整管理办法》，建立招生、培养、就业联动的专业动态优化调整机制，结合专业与经济社会发展的契合度及本科专业综合评价结果，实行专业增设、预警与退出，优化专业结构。2022-2023 学年，申报增设咖啡科学与工程目录外新专业，申请撤销酒店管理第二学位专业，专业结构进一步优化。

3.1.2 持续推进专业内涵建设

2023 年，学校召开了学科专业高质量发展专题会议，制定了制定《本科专业高质量发展行动方案》《学科专业建设与调整优化方案》，建立“总量控制、动态调整、需求导向”的专业设置与建设机制，促进专业规模、结构、质量和效益协调发展。按照“扶优扶强、扶特扶新”的原则，推动新兴专业建设与传统专业改造升级并重，重点加大一流专业、新办专业和特色专业建设。2022-2023 学年，学校新增投入专项经费 1300 万元用于一流专业建设；持续做好 37 个国家级省级一流专业建设工作（详见表 7）；入选云南省“增 A 去 D”计划一流专业 2 个（植物保护、动物科学）、新兴专业 2 个（种子科学与工程、兽医公共卫生）；在云南省第五轮本科专业综合评价中，学校本科专业评价等级获明显提升，新增 B 类（国内一流）专业

3 个，B 类专业数达 11 个，居全省第三位。

表 7 我校一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	级别	所属学院	入选年度
1	植物保护	国家级	植物保护学院	2019
2	动物科学	国家级	动物科学技术学院	2019
3	食品质量与安全	国家级	食品科学技术学院	2019
4	生物技术	国家级	农学与生物技术学院	2019
5	农业水利工程	国家级	水利学院	2019
6	动物医学	国家级	动物医学院	2020
7	农学	国家级	农学与生物技术学院	2020
8	茶学	国家级	茶学院	2020
9	食品科学与工程	国家级	食品科学技术学院	2020
10	英语	国家级	外语学院	2021
11	烟草	国家级	烟草学院	2021
12	农业资源与环境	国家级	资源与环境学院	2021
13	草业科学	国家级	动物科学技术学院	2021
14	电子商务	省级	经济管理学院	2019
15	蜂学	省级	动物科学技术学院	2019
16	给排水科学与工程	省级	建筑工程学院	2019
17	机械设计制造及其自动化	省级	机电工程学院	2019
18	计算机科学与技术	省级	大数据学院	2019
19	农业机械化及其自动化	省级	机电工程学院	2019
20	水利水电工程	省级	水利学院	2019
21	园艺	省级	园林园艺学院	2019
22	动植物检疫	省级	植物保护学院	2020
23	工程造价	省级	建筑工程学院	2020
24	建筑学	省级	建筑工程学院	2020
25	能源与动力工程	省级	机电工程学院	2020
26	农林经济管理	省级	经济管理学院	2020
27	土木工程	省级	水利学院	2020
28	园林	省级	园林园艺学院	2020
29	中草药栽培与鉴定	省级	农学与生物技术学院	2020
30	社会体育指导与管理	省级	体育学院	2021
31	生态学	省级	资源与环境学院	2021

序号	专业名称	级别	所属学院	入选年度
32	电气工程及其自动化	省级	机电工程学院	2021
33	电子信息工程	省级	理学院	2021
34	数据科学与大数据技术	省级	大数据学院	2021
35	葡萄与葡萄酒工程	省级	食品科学技术学院	2021
36	种子科学与工程	省级	农学与生物技术学院	2021
37	土地资源管理	省级	资源与环境学院	2021

我校专业带头人总人数为 107 人,其中具有高级职称的 95 人,所占比例为 88.79%,获得博士学位的 60 人,所占比例为 56.07%。

表 8 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
农学	76.29	18.76	31.55	理学	67.61	20.05	28.95
经济学	56.42	24.94	29.30	工学	72.75	18.16	29.14
法学	74.03	22.87	26.12	管理学	65.41	21.86	27.41
教育学	63.24	33.64	40.65	艺术学	81.16	15.81	38.30
文学	66.00	21.52	28.95				

3.2 课程建设

3.2.1 课程开设整体情况

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3433 门、8776 门次。其中,专业课 60 人以下班额占比为 74.76%,课程规模较为适宜,但公共必修课、公共选修课 60 人以下班额占比分别仅为 41.49%和 31.82%,班额控制还需加强。详见表 9。

表 9 2022-2023 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	6.38	8.64	29.58
31-60 人	35.11	23.18	45.18
61-90 人	23.94	16.36	16.42
90 人以上	34.56	51.82	8.83

3.2.2 持续推进优质课程建设

学校以“双万计划”一流课程建设为契机,持续加强优质课程建设,制定《一流本科课程建设实施方案》,持续推进一流课程培育与建设,国家级、省级、校级

一流课程分别投入 100 万元、10 万元和 1 万元专项经费加以建设。一流课程、课程思政建设成效纳入奖励性绩效。2022-2023 学年，新增国家级一流本科课程 10 门、省级一流本科课程 20 门；评审建设校级一流本科课程 91 门（已建 3 批共 363 门）。现有国家级一流本科课程 12 门、省级一流本科课程 31 门，有国家级精品在线开放课程 22 门，省部级精品在线开放课程 1 门。MOOC 课程 31 门，SPOC 课程 190 门。建立课程准入、评价与退出机制，实施本科课程等级评价，截至 2023 年 6 月，完成了全校 73 个专业 1120 门次专业基础课、专业核心课、公共基础课评价。

3.2.3 全面加强思政课程与课程思政建设

守正创新办好思政课。学校入选云南省重点马克思主义学院建设单位。制定《深入推进新时代思想政治理论课改革创新行动计划》，开足开齐开好思政课。建设“传统思政+精品思政+特色思政”课程群，依托学校思政课创新发展研究中心，通过搭建“五大平台”，不断提升思政课质量。联合省内部分高校、州市区教体局共同探索推进大中小学思政教育一体化建设。建成省级思政精品课程 2 门、省级一流思政课程 1 门、校级一流思政课程 4 门，获省级思政教学成果奖培育项目 2 项。

全面规范开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。设置教研室，全面讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，专题讲授“习近平总书记关于教育的重要论述研究”。牵头组织省内外高校开展“沿着习近平总书记的足迹——记住乡愁”等系列思政教育论坛，不断提升思政课教师对习近平新时代中国特色社会主义思想深刻内涵的理解和把握。

课程思政建设全面推进。制定《全面加强课程思政建设行动方案》，成立校级课程思政教研室，联合国内 18 所高校主编出版了《农科大类基础课程思政教学指南》。深度挖掘各门课程蕴含的思政教育资源，将思政元素融入各课程各教学环节。2019、2022 年两次修订课程教学大纲，实现课程门门有思政。

课程思政建设有力有效。建设校级课程思政项目 320 项、教学团队 10 个、教学名师 10 人，获全国生态文明信息化教学成果 5 项、全国高等农林院校课程思政优秀案例 11 个，省级课程思政教改项目 3 项、示范课程 6 门、教学团队 3 个。

2022-2023 学年，新增省级课程思政教改项目 2 项，自主立项校级课程思政教改项目 100 项。

3.3 教材建设

学校严格执行教材选用、建设相关制度，充分发挥学校教材工作领导小组的领导作用，强化校、院、系的教材选用与建设管理职责，抓实教材选用、编写审核各环节工作，确保教材质量。

3.3.1 加强教材选用编写审核与管理

坚持做到“凡选必审”“凡用必审”，严格落实“未审核不选用”，严把教材

选用质量关。2022-2023 学年选用教材均按要求进行了严格审核。其中，所有涉及“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材相关课程，全部选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材；思想政治理论课全部统一使用最新版本的上级教育行政主管部门指定教材；凡涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，全部统一选用由国家统一编写、统一审查的教材。

坚持做到“凡编必审”，凡本校教师参与编写各级各类教材，均按规定和程序由校、院两级党委对参编人员进行政治审查，确保教材参编人员的政治素质。

3.3.2 持续加强教材建设

学校高度重视并持续推进教材建设，不断提高教材建设水平，完善学校绩效工资考核分配办法，加大优秀教材激励力度，国家级、省部级、数字化教材出版以及教材获奖等均核算相应奖励工作量。2022-2023 学年，学校教师共出版各级各类规划教材 39 部，其中主编 7 部、副主编 15 部、参编 17 部；申报首批农业农村部、国家林草局、科学出版社普通高等教育“十四五”规划教材 60 部，获准立项主编 25 部（农业农村部 22 部，国家林草局 3 部）；10 部主编教材申报中华农业科教基金会 2023 年全国农业教育优秀教材评选。

3.4 实践教学与毕业论文（设计）

3.4.1 重视并强化实践教学

学校坚持以培养学生实践能力和创新精神为主线，依托校内外实践教学平台，突出课内与课外相结合、校内与校外相结合，通过课程实验、课程实习、毕业实习、劳动实践、创新创业、社会实践、学科竞赛等环节，构建“基础+综合+创新”三位一体的学术型人才培养实践教学体系（见图 8）。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 896 门，其中独立设置的专业实验课程 285 门。

学校一直注重加强实践教学条件及实验管理队伍的建设，现有校外实习、实训基地 458 个，本学年共接纳学生 26346 人次。有实验技术人员 113 人，具有高级职称 58.0 人，所占比例为 51.33%，具有硕士及以上学位 71.0 人，所占比例为 62.83%。

3.4.2 毕业论文（设计）

切实加强过程管理与质量监控，严格执行毕业论文（设计）查重、抽检等制度，确保毕业论文（设计）质量。应用维普毕业论文管理系统，对毕业论文（设计）进行全流程管理，进一步提高本科毕业论文（设计）管理规范化、信息化。2023 届本科毕业论文（设计）选题 6665 个，评选出校级优秀毕业论文（设计）286 篇；校内抽检论文 200 篇，抽检不合格的 2 篇论文已按要求及时完成整改。

严格落实教育部关于本科毕业论文（设计）抽检工作相关要求，按时完成了 2022-2023 学年 6720 篇毕业论文（设计）报送，更新报送评阅专家 1285 人。

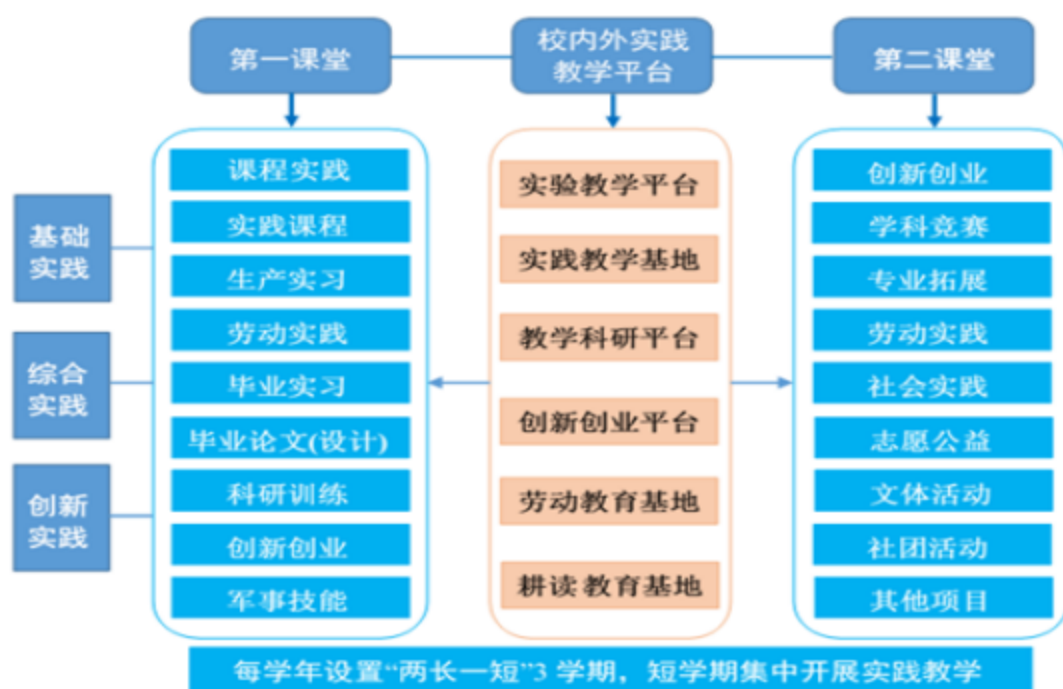


图8 “基础+综合+创新”三位一体的实践教学体系

3.4.3 耕读教育与劳动教育

学校深入贯彻落实党中央、国务院、教育部、云南省关于耕读教育和劳动教育的要求，传承发扬学校“开学养正、耕读至诚”的大学精神，加强顶层设计，进一步完善管理规章，制定《云南农业大学全面加强新时代劳动教育实施方案》，党政齐抓共管，上下联动协同，劳动教育与耕读教育协同推进。成立劳动教育与耕读教育教研室，组织开展校级劳动教育-耕读教育教研室教学研讨会。2023年我校获评“云南省大学生劳动教育示范学校”并在全省劳动教育系列活动启动会上作经验交流。

持续加强劳动教育耕读教育课程、基地建设，开展劳动教育耕读教育主题讲座、活动。开设《农耕文化中的节气文明》《农耕文明的艺术呈现——茶礼茶俗茶艺》等耕读教育类通识选修课20余门次，选课人数达1800余人；引进《大国三农》《大美劳动》《农业、环境与人类健康》等优质劳动教育-耕读教育课程。建成耕读教育与劳动教育实践基地10个；校院联动打造劳动教育特色品牌活动，开展劳动教育-耕读教育系列活动20余次。

3.5 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，紧扣现代农业建设需求，以完善创新创业教育改革为基础，以强化创新创业实战实践为路径，以推进创新创业成果转化为支撑，以促使创新创业人才涌现为目标，营造“全员参与、全程指导、全面协同、全力推进”的大学生创新创业生态环境。在办学实践中以国家和区域经济社会发展需求为牵引，以产业问题为导向，以社会服务为拓展，全力聚焦创新创业人才培养。强化

教学、科研、社会服务有机融合，着力加强学生实践动手能力和创新创业能力的培养，聚力凝练构建了理论教学、实践实训、基地平台、支持保障为一体的创新创业教育实践体系。

结合国务院《关于进一步做好大学生创新创业工作的指导意见》（国办发〔2021〕35号）、云南省人民政府《关于印发云南省加快提升创新创业活力若干政策措施的通知》（云政发〔2022〕3号）和《云南省人民政府办公厅关于印发云南省进一步支持大学生创新创业若干措施的通知》（云政办发〔2022〕19号）等文件精神修订完善了《云南农业大学关于进一步做好大学生创新创业工作的实施意见》（党政联发〔2022〕11号）、《云农众创空间运营管理办法》等文件，严格执行相关规章制度，确保创新创业工作高效、安全运营。同时，把创新创业工作列入“一把手工程”，形成主要领导直接部署、相关部门协同推进、目标考核倒逼过程管理的组织领导机制；成立由校领导任组长，各相关部门以及各学院党委主要负责人组成的领导小组。领导小组办公室设在就业与创新创业指导服务中心，负责总体规划并组织开展全校大学生创新创业教育实践管理工作。各学院也成立了学院层面的工作小组，协调和推进学院创新创业工作。建立了学校党委行政统筹抓、就业与创新创业指导服务中心与教务处、校团委、科技处等协调抓、各二级学院落实抓的“三级抓”工作机制。

学校现拥有创新创业教育专职教师 27 人，就业指导专职教师 31 人，创新创业教育兼职导师 225 人。目前已形成以云农众创空间为主体，国家级创新创业教育实践基地、国家级云农星创天地、国家级云农众创空间、全国高校毕业生就业能力培训基地、云南省大学生创业示范园、云南省省级双创示范基地、云南省云科云农大众众创空间、云南省省级校园创业平台、云南省高校大学生创业示范园、云南省高校毕业生创业培训示范基地、昆明市创业创新学院和昆明市创业创新联盟常务理事单位等立体环绕的创新创业教育实践平台，可为学生提供创新创业教育实践的全程指导与服务。不断加强与政府、企业及民间组织的合作，共有创新创业教育实践基地（平台）304 个，其中创新创业示范基地 2 个，大学生创业园 5 个，众创空间 6 个，高校实践育人创新创业示范基地 2 个，其他 289 个，积极落实国家各级政府创新创业的相关政策，协助创业团队申办工商注册，积极组织并指导创业团队申请云南省、昆明市及盘龙区就业局等各项创新创业优惠补助等。

2022-2023 学年，学校以大学生创新创业训练计划项目、中国国际“互联网”+大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、大学生科技创新创业行动基金项目、云南农业大学“学农爱农 强农兴农”大学生创新创业实战大赛等赛事和创新创业训练项目为依托，营造良好的创新创业教育氛围，强化学生创新创业实践训练，提高学生创新创业能力。本学年大学生创新创业训练计划项目共立项 555 项，较上一学年增长 71.3%，参与学生人数大幅增加，本学年学校共

立项建设国家级大学生创新创业训练项目 29 个（其中创新 27 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 70 个（其中创新 63 个，创业 7 个），451 项立项为校级项目。第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中共 896 个项目团队报名参赛，共有 39 个项目获得省级赛奖励（国赛暂未举行），其中：获省级金奖 6 项、银奖 12 项、铜奖 21 项。在第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（国家级 A 类学科性竞赛、全国普通高校学科竞赛排行榜排名第 12）中，学校的创新创业团队也有不俗的表现，斩获全国总决赛二等奖，取得该项赛事的学校最好成绩。2023 年度遴选论文 1 篇参加第十六届全国大学生创新创业年会。学校每年安排专项资金对大学生创新创业训练计划项目以及学生科技创新创业行动基金项目予以支持立项。2022-2023 学年，大学生创新创业训练计划项目投入资金 161.7 万元，较上学年增长 22.2%；学生科技创新创业行动基金项目共计立项 1278 项，累计资助资金 29.99 万元。

3.6 教学改革

3.6.1 积极开展“四新”研究与改革

持续推进新工科、新农科、新文科建设，制定加强新农科、新工科、新文科建设的实施意见，“四新”专业布局建设与传统专业改造升级并重，建设系列“四新”课程。积极开展“四新”研究与改革，获准教育部新农科项目 4 项、新工科项目 2 项，省级新工科项目 3 项、新文科项目 2 项；立项校级新农科项目 21 项、新工科项目 10 项、新文科项目 30 项；学生科技创新创业行动基金项目设立“四新”专项，立项新农科项目 626 项、新工科 132 项、新文科 62 项。

3.6.2 加强教学研究与改革建设

学校紧扣立德树人根本任务，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设，深入推进思政课程和课程思政建设，推进基层教学组织、人才培养模式、教学手段与方法等改革，共同助力高质量本科人才培养。2022-2023 学年，获准国家级教学成果奖二等奖 1 项，省部级教学成果奖 9 项；新增教育部产学研合作协同育人项目 10 项、省级黄大年式教师团队 1 个，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 16 项，建设经费达 16.00 万元，其中国家级 0.00 万元，省部级 16.00 万元。详见表 10。

表 10 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	10	0	10
其他项目	1	16	17

4 专业培养能力

学校紧扣立德树人根本任务，深化本科教育教学改革，优化专业结构布局，强化内涵建设，科教产教融合，强基础重实践促创新，以 OBE 理念构建高质量人才培养体系，提升培养过程有效度，培养德智体美劳全面发展，富有家国情怀、创新精神和实践能力的高素质人才。

4.1 人才培养目标定位与特色

4.1.1 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

培养目标紧扣办学定位。学校紧扣立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，服务国家和地方经济社会发展重大需求，服务“三农”，引领云南农业农村现代化新发展方向，建设特色鲜明高水平农业大学的办学定位，培养具有强烈家国情怀和社会责任感，具备宽厚的知识基础、扎实的专业能力、深厚的人文素养，德智体美劳全面发展，富有创新精神和实践能力，适应经济社会和行业发展需要的知农爱农高素质人才。

契合国家战略和经济社会需求。围绕农业强国、乡村振兴、生态文明等国家战略和云南高原特色现代农业发展等重大需求，不断优化培养目标，突出理论基础和学术能力培养，提高人才培养与经济社会需求的适应度。

注重全面发展。制定《关于构建“五育并举”人才培养体系的实施意见》，在人才培养方案中加强思政、国防、国家安全和创新创业教育，深化体育、美育、劳动教育改革，促进学生全面发展。

4.1.2 人才培养方案特点

对照国标突出特色。对标国家标准，融入行业标准，落实专业人才培养基本要求，全面体现专业认证要求。强化理论基础、科学素养和创新能力培养，开设体现云南地理区位、生物多样性、面向南亚东南亚特点的特色课程。

体现产出导向。适时修订培养方案，依据毕业要求支撑培养目标、课程体系支撑毕业要求的内在逻辑构建课程体系。教学大纲明确课程目标与毕业要求对应关系、课程目标达成路径与考核评价方法。邀请高校、行业专家和用人单位、毕业生代表深度参与培养方案的修订与论证，提高培养目标与社会需求的契合度、课程体系对培养目标的支撑度。

夯实理论基础。构建“通识教育+专业教育+第二课堂”三平台课程体系，加强学术理论基础教育，注重学术能力培养。2022 版培养方案进一步强化数学、信息技术类课程、专业基础课及专业核心课的培养要求。

突出科教融汇。开设融合创新课程，以创新能力培养为目标，开设能力拓展课程、学科前沿课程、专业创新实践课程，将学科专业最新成果和实践经验引入课程教学。实施学业导师制，引导学生进课题、进实验室、进团队，构建层次分明、课

内外相融合的学术型人才培养体系。

引导激活创新。开设研究性、前沿性、跨学科及科研训练课程，构建必修与选修、第一课堂与第二课堂有机结合的创新教育体系。推进学科交叉融合，开设智慧农业“四新”课程群。通过“大创”项目、学科竞赛等路径，强化学生创新意识和创新能力培养。

4.2 专业课程体系建设

科学设计课程体系。根据专业类教学质量国家标准、专业认证标准等，跟踪对接学科专业发展前沿，紧扣“四新”，体现“面向需求、彰显特色、凸显优势、融合创新”的学术基础和创新要求，构建“通识教育+专业教育+第二课堂”三平台课程体系，支撑毕业要求达成。通识教育平台包括通识必修课及选修课，必修课设置思想政治、国家安全、大学体育等模块，总计 42.5 学分；选修课设置公民教育、科学技术、艺术与美育等 8 个模块，每个模块至少修读 1 门课程，总计不低于 12 学分，其中艺术与美育类不低于 2 学分。专业教育平台由学科基础课、专业基础课、专业课、综合实践课和专业选修课构成，注重夯实理论基础及实践技能，拓展学术视野。第二课堂教育平台要求至少修满 15 学分，其中信息技术、专业认知、体质健康各 1 学分，活动项目 12 学分。通识课、专业课、第二课堂环节学分占比分别为 35.1%、55.1%和 9.8%。学校各专业平均开设课程 32.89 门，其中公共课 2.68 门，专业课 30.25 门；各专业平均总学时 2809.31，其中理论教学与实验教学学时分别为 1814.86、916.97，各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

加强课程建设规划。制定《深化本科教育教学综合改革的意见》，优化课程体系，各专业着力打造 8~10 门基础课、8~10 门核心课，推进公共课程改革。将课程建设纳入学校“十四五”规划，设立课程建设专项经费，持续推进一流课程建设，构建国家级、省级、校级一流课程体系。推进课程评价与示范，提高课程建设水平。

4.3 立德树人落实机制

学校坚持社会主义办学方向，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。制定《进一步全面落实立德树人的实施意见》《培育和践行社会主义核心价值观实施方案》《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施方案》，把立德树人成效和人才培养质量作为教师岗位聘用、绩效考核、职务晋升、职称评定、评优评先和干部选拔任用的重要内容，严把政治关，引导教师争做教书育人的“大先生”。把立德树人贯穿人才培养全过程，发挥思政课程与课程思政协同育人功能，通过书记、校长同上一堂思政课，开学第一课，“三下乡”社会实践等，引导学生践行社会主义核心价值观。

构建“大思政”工作体系。制定《思想政治工作质量提升工程实施方案》《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施方案》。开设跨学科、跨文化、宽视野的

通识课程，按照门门课程有思政的思路，不断丰富和拓展专业课程的思政内涵，发挥主题党团日、主题班会、第二课堂等育人功能，构建通识教育、思政课程和课程思政、日常思政交融贯通的思想政治工作体系。学校入选全国首批科学家精神教育基地，“农民院士大讲堂”成为云农思政“第一金课”，建设全国首家人文科技小院，获准全省高校思政工作精品项目 5 项。

实施“三全育人”综合改革。制定《进一步加强“三全育人”综合改革建设方案》，不断探索构建“十大育人”体系的途径和方法。教师、管理、服务三支队伍同向发力，思政课程与课程思政同向同行，党建、团学、教学、科研、实践、管理、服务协同，培养全面发展的知农爱农新型人才。1 个学院入选省级“三全育人”综合改革试点单位，遴选建设校级“三全育人”试点学院部门 23 个。

4.4 专任教师数量和结构

从全校层面看，学校专任教师数量与结构基本能满足人才培养需要，但不同学院、不同专业专任教师存在不均衡的现象。部分老牌传统优势特色专业专任教师数量充足，年龄结构、职称结构、学缘结构合理，生师比较低；部分新办专业和工科、多办学点类专业专任教师数量不足，生师比偏高，队伍年龄、职称、学缘结构有待进一步改进和完善。学校各专业专任教师生师比最高的学院是热带作物学院，生师比为 35.47；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 1.32；生师比最高的专业是工程造价，生师比为 43.50；生师比最低的专业是兽医公共卫生，生师比为 5.39。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。学校将继续加大对新办专业和部分工科、人文管理类专业的人力物力财力投入和政策倾斜力度。

正向激励和约束机制有效促进了教授为本科生授课制度落实，教师群体在教学投入意愿方面的评价均在 86%及以上，教学投入和教学研究水平等能较好满足学术型人才培养需要。各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

4.5 实践教学

学校高度重视实践教学体系建设，持续加强本科教学实验室、校内外实践基地和实践教学队伍建设，注重实践教学管理，推动实践教学改革，提升实践教学效果。

推进“三融入三结合”强化实践育人。培养方案明确实践教学学分占比要求，开足实践教学课程和环节。将实践教育融入通识与专业课程、第一与第二课堂、课内与课外教学，将社会实践、劳动实践与专业学习紧密结合，强化实践育人。学校专业平均总学分 170.72，其中实践教学环节平均学分 50.66，占比 29.68%，实践教学环节学分最高的是城乡规划专业 92.5，最低的是农村区域发展专业 29.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

设置“三个学期”保障实践教学。每学年设置“两长一短”3 个学期，短学期集

中开展实践教学活动。增加综合性、设计性、开放性实验，改革实践教学手段与方法。推进科教产教融合，共建实践教学基地。学院年度考核指标、教学考核指标中明确各学院每年建设耕读教育实践基地不少于 1 个。

4.6 师德师风与学风建设

持续加强师德师风建设。学校高度重视师德师风建设，制定实施了师德师风建设系列规章制度，持续加强师德师风建设。师德考核和年度考核、岗位聘期考核、绩效考核、职务晋升、职称评定、评优评先、人才申报、成果申报、教学科研项目申报等各环节有机结合，严肃处理师德失范行为，严格执行师德师风“一票否决制”。2022-2023 学年，根据麦可思调查报告，97%的学生对教师师德师风、精神面貌、关爱学生、履职尽责等表示满意。制定《“树师德、正师风、铸师魂”师德师风专项整治实施方案》，扎实开展师德师风专项整治。通过干部教育培训、教师能力提升培训、新教师岗前培训等方式，学习宣传《新时代高校教师职业行为十项准则》，着力增强教师职业的光荣感、敬畏感。

持续加强学风建设。制定《进一步加强学风建设实施意见》《本科生学业导师管理办法》《加强本科学生考研工作实施方案》《学生晚自习实施管理办法》，编写《本科生学业生涯规划手册》《本科生学业指导工作手册》，通过学业规划指导、学业提升培训、学风系列活动等，营造良好学习氛围。实行本科生全员学业导师制，配备学业导师 1048 名，从专业思想教育、学业规划、专业学习、科技创新、协同育人五个方面入手开展育人工作。组建朋辈辅导宣讲团，学业指导系列活动受众学生达 18357 人次。2022 年，通过学生问卷形成学风整顿问题清单，及时制定措施全面整改。2022-2023 学年大一至大四学生对本校学风满意度分别达 91%、88%、93%和 94%。

5 质量保障体系

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持立德树人根本任务，牢固树立人才培养中心地位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育重要论述，贯彻落实全国教育大会精神，以高质量发展为主线，从观念更新、强化管理、深化改革、文化建设等多角度入手，不断巩固和强化人才培养中心地位。

5.1.1 压实“人才培养”责任落实

落实一把手工程，确保领导聚焦本科教育。学校领导历来重视本科教学，始终把人才培养作为学校的根本任务，把教学质量作为学校的生命线，从教育观念、教学改革、机制创新、经费投入等各个方面保障教学。学校党政主要领导是全校教学质量第一责任人，由一名校领导分管教学，党委中心组学习会、党政工作会、党委

会、校长办公会、教学工作会专题研讨、决策、部署教育教学改革的重大问题，统一思想，形成共识，有力推动了学校的人才培养。坚持开学第一天，全体校领导、职能部门主要负责人、学院书记、院长等都深入课堂进行教学检查，并现场反馈和解决问题，坚持领导干部日常听课制度，学院、职能部门不定期教学巡查制度，坚持学校领导期末考试值班巡考以及每学期到实验室和实习基地现场检查学生实验实习状况等制度。通过深化学分制改革、专业高质量发展行动、学科专业建设大讨论等，学校办学定位、育人理念、人才培养目标等被全校师生广泛认可，“以本为本”深入人心。

5.1.2 制度保障人才培养中心地位

学校《一流本科教育行动计划》和“十四五”发展规划明确优先发展本科教育，强化人才培养中心地位。学校第八次党代会报告将本科教育置于“1233”战略之首，加强“以本为本”顶层设计。制定实施《本科专业高质量发展行动方案》等系列文件，建立本科教学投入保障机制，推动优质资源向本科教育教学汇聚。

加大本科教育教学工作考核权重。本科教育教学工作在学校领导班子年度考核中的比重为 28.57%。将教学单位当年实际承担本科教学工作量和年度教学考核结果作为核拨本科教育教学奖励绩效的依据。将教师承担专业、课程建设，担任班主任、辅导员、学业导师和指导学生创新创业项目、各类竞赛、实习实践等工作计入教育教学工作量。本科教育教学工作量占教职工绩效考核工作量约 80%。

5.1.3 投入保障人才培养中心地位

经费投入优先保障本科教学。落实学校《一流本科教育行动计划》，2018 年来，本科专项教学经费投入大幅增加，2022 年达 10527.69 万元，远高于全国 6696.09 万元和云南省 3887.43 万元平均值。

资源条件优先支持本科教学。深入推进学校治理体系和治理能力现代化，优化资源配置，强化办学条件保障。通过优化和加强机构设置、学科建设、人才引进、职称评聘、绩效考核等举措，促进资源条件向本科教学汇聚。

5.1.4 服务保障人才培养中心地位

管理服务汇聚育人合力。学校所有工作都为培养人才服务，坚持把“三育人”作为落实以学生为本的根本途径，教学、科研、管理和后勤服务等各方面工作围绕学生展开。一院一策推进“院办校”试点改革。深化学分制改革，调动教与学的积极性、主动性。推进人事绩效分配制度改革，建立优劳优酬、多劳多酬薪酬体系。深化六项综合改革，疏通发展痛点、堵点。各职能部门优化管理、联动协同，主动服务本科教育教学，提升管理服务效率。

5.2 健全教学质量保障体系

学校坚持“以学生为中心、产出为导向、持续改进”的教育理念，建立了“决

策、运行、监控、改进” 闭环循环的教学质量保障模式，形成了有专门机构与人员、有质量目标与标准、有教学资源支撑与保障、有教学过程运行与管理、有质量监测与评估、有质量信息反馈与改进的教学质量保障体系，不断实现对本科教学全方位、全过程、全环节的质量保障，推进以提高人才培养质量和能力为核心的质量文化建设，推动本科教育教学高质量发展。

5.2.1 坚持管理制度化、规范化，构建多维度质量标准体系

学校对标本科专业类教学质量国家准和“双万计划”、专业认证和云南省本科专业综合评价相关要求，完善办学定位、人才培养目标、专业设置、资源管理、质量监控与改进等相关制度。建立健全覆盖专业设置与建设、课程设置与建设、课堂教学、考试考核、毕业论文（设计）、实习实践等各教学环节的质量标准。

5.2.2 建章立制，加强教学质量组织保障

校、院两级协同行动，领导干部、教师、学生、用人单位、行业专家等利益相关者，既独立参与质量活动，又联动完成质量整体报告。建设形成校级学术组织、行政负责决策，职能部门、学院和教学单位保障运行，质量监控与评估中心组织评价的“管办评”分离的质量保障体系。健全教学建设与改革、教学运行、教学质量管理与评价、教学督导、学生信息员等 5 类管理制度，“系、教研室、教学团队、课程组”等多元化基层教学组织，以及“领导、同行、督导、学生”全员听课评课制度。在教学建设、教学运行、考试与学籍、实践教学、教学质量、实验（训）室、图书馆等 7 大类教学管理制度基础上，主动对接外部质量评估，贯彻落实一流专业、一流课程、专业认证、专业综合评价等标准，通过构建“内外结合多级协同评价”的质量保障体系，对本科教学质量进行全过程、全方位、多层次、多环节、多主体、多对象的监控和评价。

学校已形成一支人员稳定、质量较高的管理队伍，建有校、院两级管理队伍，有充实的专职辅导员、心理咨询工作人员等队伍。通过多年的强化建设，这支队伍的职称、学历、年龄结构合理，具有先进的教育思想和理念，管理水平高，综合素质好，服务意识强。现有校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 60%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 40%。院级教学管理人员 70 人，其中高级职称 42 人，所占比例为 60%；硕士及以上学位 58 人，所占比例为 82.86%。学校有专职学生辅导员 168 人，其中本科生辅导员 168 人，按本科生数 27341 计算，学生与本科生辅导员的比例为 163:1。学生辅导员中，具有高级职称的 35 人，所占比例为 20.83%，具有中级职称的 70 人，所占比例为 41.67%，具有研究生学历的 149 人，所占比例为 88.69%，具有大学本科学历的 19 人，所占比例为 11.31%。学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3690.78:1。学校有专职教学质量监控人员 3 人，具有高级职称的 2 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及

以上学位的 2 人，所占比例为 66.67%，现有专兼职督导员 80 人。

5.2.2 日常监控及运行到位，分析与改进体系进一步完善

学校深入落实 OBE 教育理念，针对保障体系的实际运行情况，开展教学质量监控工作，形成了全员参与、全过程保证、循环闭合、持续改进的质量监控、分析与改进体系，采取教学管理考核、常规教学检查（期初、期中、期末教学检查，教学巡查和各类专项检查）、课程评价和评教评学等监控措施，形成多渠道、循环反馈与改进系统，实现教学质量全员参与、全程监控、全方位反馈、全力整改的动态闭环评价模式，有效保证了教学质量和人才培养质量稳步提升。

落实课堂教学质量评价机制，保障教学质量。建立和实施校院两级教学督导制度，建立领导干部听课、同行教师听课、学生评教等制度。通过教务管理平台评教模块、督导听课系统及自主开发的问卷管理系统实现课堂教学全过程教学评价。本学年内督导共听课 1135 学时，校领导听课 125 学时，中层领导干部听课 1330 学时，本科生参与评教 34820 人次。

开展毕业生教学工作满意度调查制度。采取问卷调查、座谈调查两种形式在全校范围内组织调查，有利于找准教学工作存在的主要问题，推进人才培养质量监测与评价。

建立高等教育质量监测国家数据平台数据分析与反馈机制。学校建立本科教学工作常态监控机制，切实推进教育质量保障体系建设，持续开展本科教学基本状态数据采集工作。每年按时保质完成高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作，通过数据梳理和填报，了解学校办学情况，发现问题，查找不足，为本科教学工作提供基础性数据。

坚持教学质量公开发布制度。完善教学质量发布机制，定期向社会公开发布年度本科教学质量报告、毕业生就业质量报告、各类评估结果等，引导社会各界参与学校质量监督，建立质量预警机制。

建立毕业生和用人单位调研反馈机制。坚持用人单位与毕业生评价相结合，短期与中长期相结合，评价结果与反馈优化相结合，持续做好毕业生质量跟踪评价及结果应用。

建立从监测分析到反馈改进的运行机制，形成质量保障的闭环。质量监控覆盖课堂教学、实验、实习实训、毕业论文（设计）、考核等主要教学环节，形成学生评教、督导听课、毕业生教学满意度、课程评价、本科教学基本状态数据等专项分析报告。评价分析结果及时向各级领导、教师、学生反馈，持续改进学校教育教学管理、教师教学和学生学习。学院及教师可通过评价系统查看学院整体或教师个人评价分析反馈结果，帮助教师改进教学，教学效果不理想的课程被列为重点督导整改对象。

5.3 构建“内外结合多级协同评价”的质量保障体系

学校秉持持续改进的质量观，建立了以课程目标达成评价机制、毕业要求达成评价机制和培养目标达成评价机制为核心的教学质量保障机制，帮助各专业找准专业内涵建设的短板，推动专业建设的积极性，提升专业建设的精度和效度，通过开展校内专业认证工作，有效促进学院申报国家级专业认证的积极性。

在教学建设、教学运行、考试与学籍、实践教学、教学质量、实验（训）室、图书馆等 7 大类教学管理制度基础上，主动对接外部质量评估，贯彻落实一流专业、一流课程、专业认证、专业综合评价等标准，持续转变对教学质量标准的认识，不断优化质量标准体系。

6 学生学习效果

6.1 学生满意度

为了测量学生的年度成长情况，跟踪学生培养全过程，了解学生德育、能力的增值情况，关注学生的学习投入、学校的教学效果以及资源与服务支持情况等，2020-2023 学年学校委托第三方专业机构麦可思实施学生学习体验与成长评价项目。

思政教育：思政课程与课程思政教学同向同行，教师师德师风获得学生高评。本学年学生对思政课程的总体满意度达到 94%，教学效果、内容、形式以及实践教学均获得学生高度认可；绝大多数学生表示任课教师有计划地组织课堂教学，并使用信息技术辅助课堂教学。同时，学生对教师的师德师风评价高，对于精神面貌、教师职责以及爱护学生方面的满意度评价均超过 95%。

学习投入：学风建设效果好，学生学习意愿强烈，学习投入随年级增长提升明显。我校 2022-2023 学年大一至大四学生对本校的学风满意度分别为 91%、88%、93%、94%，学风建设方面得到学生认可。学习氛围浓厚，对于学生积极投入学习过程也有促进作用；学生的学习意愿随着年级的递增有所提升，特别是在获得满足感以及学习兴趣方面自评较好；在课前、课堂、课后以及课外学业时间的学习投入上，也随着年级的递增整体有所提升。

课程及教学：教师师德师风及教学能力获得认可，课程内容设置贴合培养特点。我校 2022-2023 学年各年级学生对教学环节的整体满意度均在 90%以上，且对学校开展的学业指导的帮助度评价均在 95%及以上，教学环节得到学生的高度认可。教师方面，学生表示教师教学过程中“重视立德树人，注重发挥课程育人的作用”，也经常性地“有计划地组织课堂教学”、“使用信息技术辅助课堂教学”等，师德教育及教师教法相关工作具有成效。

实践育人：实践环节满意度较高，帮助学生更好地掌握所学知识及能力，助力职场发展。本校 2022-2023 学年大二至大四学生对实习实践环节的整体满意度均在 85%以上，且随年级递增整体有所提升，对于实习实践环节的指导、内容、时间安排、

场地及设备的满意度均较高。

学生发展：德育/能力增值情况良好，体美劳教育促进了学生的全面发展。在2022-2023学年，绝大多数学生表示大学帮助自己在素养方面得到提升，学生表示通过在校期间的培养，在信息的搜索与处理、团队合作以及自我认知等方面的能力增值效果明显。同时，反馈学校开展的体育、美育及劳动教育活动对增强自身身体素质、提升审美能力及追求、培养良好习惯等方面的帮助效果突出。

支持服务：有序开展的管理服务作为学生在校学习与成长提供了有力支撑。本校2022-2023学年学生对学生工作（辅导员/班主任工作、学生资助、心理健康咨询、职业规划与就业指导等）、学生活动组织开展（创新创业活动、社会实践活动等）、学生管理工作（成绩管理、学籍、考核等）各方面的满意度在95%左右。同时，学生对学校学生中心体现及安全管理方面的评价也均在91%及以上，相关建设工作得到认可，为学生提供了较为优质的在校学习体验。

6.2 学生毕业及学位授予情况

2023年共有本科毕业生6716人，实际毕业人数6539人，毕业率为97.36%，学位授予率为99.77%。

6.3 应届本科生攻读研究生情况

学校应届本科毕业生升学925人，占14.15%，其中出国（境）留学40人，占0.76%。详见表11。

表11 毕业生升学情况表

项 目		人数
应届毕业生升学情况（人）	总数	925
	其中：升学考取本校	494
	其中：升学考取外校	390
	其中：出国（境）深造	40
	其中：第二学士学位	1

6.4 学生就业情况

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达80.03%，本科毕业生毕业去向落实率保持稳定，毕业生最主要的毕业去向是企业，占68.70%。

2023届本科毕业生毕业去向为党政机关、事业单位和国有企业的毕业生人数为1204人，占已落实毕业生去向人数比例为22.57%；到省内外优质民营企业工作、升学的毕业生数量明显增多，就业地区、就业行业分布呈现多元态势，毕业生就业满意度提高。

6.5 社会用人单位对毕业生评价

毕业生深受社会各界用人单位好评，用人单位对历届毕业生的满意度达 96.9% 以上。2022 年，学校开展毕业生就业质量调查问卷，分别为毕业生篇、用人单位篇两份问卷，以毕业生篇调查为主。在云南农业大学 2022 届全体毕业生中开展就业状况调查，调查时间为 2022 年 12 月，共回收有效问卷 3936 份。用人单位篇的调查内容为：从用人单位的角度评价影响就业创业质量的指标、对毕业生的满意度、对毕业生就业创业工作的满意度等；采用网络调查和现场实地调查相结合的形式展开。本次调查共回收有效问卷 98 份。

从问卷统计结果来看，用人单位对我校毕业生的实际动手能力、吃苦耐劳精神、环境适应性及个人素质等方面给予充分肯定。用人单位对我校毕业生就业创业工作的满意度达 94.0%，对我校毕业生就业创业工作在招聘会组织、招聘信息发布、就业派遣、校企合作等方面给予高度评价。对我校毕业生的总体满意度达 96.9%，用人单位认为我校毕业生的能力与岗位要求符合程度较高。用人单位对我校 2022 届毕业生能力较为认可，得到了用人单位的一致好评，对我校人才培养的整体认同度为 96.9%，其中非常认同和认同均为 60.2%。在用人单位认为我校应对毕业生加强培养的能力的调查中，用人单位希望学校在强化专业实践环节、加强专业知识培养、调整专业适应社会需要等方面能进一步加强，希望与学校建立较为稳固长效的校企合作关系。学校应针对用人单位的这些建议，在后期的工作中加大这几方面的改进力度，进一步完善与社会需求相适应的人才培养方案，稳步推进教育教学改革，建立稳定长效的校企合作关系，增强毕业生应用能力、适应能力、创新能力等方面的培养，努力提升毕业生的就业创业核心竞争力。

同时，有 96.0% 的用人单位想同学校建立长效稳固的校企合作关系，其中，非常愿意和愿意的比例为 78.6%。最期望合作的方式为在本单位提供实习机会，其次为订单式培养，再次为在校内建立实训基地和为学校提供师资或讲座。学校应针对用人单位的这些建议，在后期的工作中加大这几方面的改进力度，主动与属地党政部门、行业企业、重点园区、重大项目、重要工程等全面对接，努力实现对属地岗位的全挖掘和全供给。积极面向云南省内重点城市、重要行业、重大工程和中小微企业等开展就业市场调研，加强与省内外人才市场、创新型企业、高科技企业的联系与合作，持续开源拓岗，推进校企就业与创新创业合作，建立校企合作基地，线上线下有效结合开展日常联系互访，进一步探索双方合作的契合点，深化校企合作领域，不断拓展就业创业新空间，共同聚焦人才培养、就业与创新创业、科学研究、成果转化等领域，进一步提升我校的人才培养质量和服务社会的能力。

6.6 本科毕业生成就

多年来，毕业生在社会各界，特别是在农业、林业、畜牧、烟草、水利等相关

行业有较大的影响力，很多毕业生已成为农、林、牧、渔、水等行业的业务骨干、中高层行政管理人员、高级研究员，为当地经济社会发展作出了重要贡献。云南省农业高级技术人员 80%以上、农业技术推广站（所）负责人 80%以上、县乡主管农业的领导 80%以上是该校毕业生，在生物技术、农业领域、大健康产业等领域涌现出一批优秀企业家。毕业生们在不同岗位上兢兢业业，勤奋工作，积极进取，努力开拓，用在学校和工作中所获得的知识与能力，用他们聪明才智，赢得了社会广泛赞誉，为学校争得荣誉，增添光彩。

7 特色发展

7.1 多措并举深入推进“三全育人”综合改革

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦构建全员全过程全方位育人格局，围绕建设特色鲜明的高水平教学研究型农业大学办学目标，积极谋划新形势下“三全育人”综合改革新体系、新思路、新方法。坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，将思想政治工作体系贯通学科体系、教育体系、教材体系、管理体系、服务体系、实践体系，扎实构建一体化育人体系和工作机制，铸牢思想之魂，深植信念之根，锻造过硬之风，立牢教育之本。

学校按照“顶层牵动、队伍推动、项目驱动、考核促动”总体思路，着力构建育人保障体系。自 2019 年起对标教育部“三全育人”综合改革各项指标要求，自加压力、启动校院两级试点改革工作，先后遴选两批 23 家“三全育人”综合改革试点学院部门建设。出台《云南农业大学“三全育人”综合改革实施方案》，对标落实各项工作任务和责任清单，把“三全育人”综合改革列入年度党政工作要点，通过党委会、校长办公会、学生工作例会等会议机制，整体推进全校“三全育人”综合改革工作。

综合改革开展以来，学校坚持以党对教育事业全面领导为主线，构建党委统筹、党政齐抓、部门分工、全员协同育人格局，进一步构筑一体化育人的坚实基础。学校以“三全育人”为核心，协同推进“三位一体”的党建育人工程，“四维驱动”的协同育人工程、实施“五维育德”思政育人工程，重点推进“八大育人重点任务”，基本形成难点弱点整体突破、盲点断点覆盖打通的“三全十育人”大思政格局，努力培养具有人类情愫、家国情怀、专业情感、学校情结的时代新人。

7.2 推进学分制改革，专业“增 A 去 D”

学校扎实推进学分制改革，紧紧围绕“老师好好教、学生好好学”，从顶层设计、保障激励和操作层面不断完善学分制改革和运行机制。通过完善相关规章制度，进一步强化了学分制改革的制度保障。

切实加强学生中心、教师中心、课程中心建设，“三个中心”有机联动，共同助力本科人才培养。教师中心短聘宋宝安院士、吴孔明院士、张福锁院士等国内外高水平教师 798 名参与本科课程教学，学生对短聘教师教学效果满意度保持在 93% 以上。学生中心“一站式”综合服务平台不断完善，本科生实行全员学业导师制，强化学生学业指导。课程中心已建成课程评价系统，组建了来自国内外一流高校的课程评价专家库，完成了 73 个专业 1120 门次课程评价，数字化优质教学资源库建设工作同步推进。

经连续五轮专业综合评价，学校 B 类专业由 2 个增至 11 个（居全省第 3 位），C 类专业由 39 个增至 59 个，D 类专业由 33 个减至 10 个，12 个学院已无 D 类专业。学校共入选“双万计划”省级以上一流本科专业建设点 37 个（国家级 13 个、省级 24 个），占全校本科现有专业数（73 个）的 50.68%。入选云南省“增 A”计划一流专业 2 个（植物保护、动物科学）、新兴专业 2 个（种子科学与工程、兽医公共卫生），入选数居全省第 3 位。2022-2023 学年，针对 14 个专业集中力量开展“增 A 去 D”成效评价。学校共入选“双万计划”省级以上一流本科课程 33 门（国家级 12 门、省级 31 门），选树校级一流本科课程 363 门。学校教师获全国高校教学创新大赛二等奖 1 项，获云南省高校教师教学比赛特等奖 1 项、三等奖 6 项。获准国家级教学成果奖二等奖 1 项，省部级教学成果奖 9 项。

超过 60% 的毕业生从事与所学专业相关工作，2023 年用人单位对学校人才培养的综合满意度达 99.51%，毕业生能力与岗位的匹配度为 96.6%。2023 届本科毕业生（不含专升本）考研升学率达 16.97%，较 2019 届（8.69%）提高 8.28 个百分点，植物保护、农业资源与环境、草业科学、生态学 4 个专业考研升学率超过 50%。

7.3 开展课程评价，提升课程质量

课程评价工作内外结合多级协同，全过程信息化，构建了“评价-建设-监测-示范”闭环新机制。学校课程评价定级工作结合专业 OBE 教育理念，依托云南农业大学课程评价定级管理信息平台，全过程实现信息化管理，邀请第三方高水平专家，初步形成了课程“评价-建设-监测-示范”闭环机制如图 9。评价结果有效引导了教师结合专家意见，对标一流课程，找准所授课程高质量建设方向，在课程内容上体现出“两性一度”的要求，在课程形式上体现出新技术与教育教学的深度融合，在课程标准上体现出改革的多样性创新发展，持续改进课程建设内容。将优质课程建设成果在课程评价信息平台交流示范板块展示，供全校教师借鉴学习。

同步实现数字化优质课程教学资源库建设。经过教师梳理，所上传的课程教学全过程相关材料，形成了个人课程教学数字资源库。在此基础之上，通过课程评价促进教师持续完善个人教学数字资源库，为建设高等级课程奠定更好的基础。

课程评价促进课程建设机制---评价-建设-管理-优质闭环机制

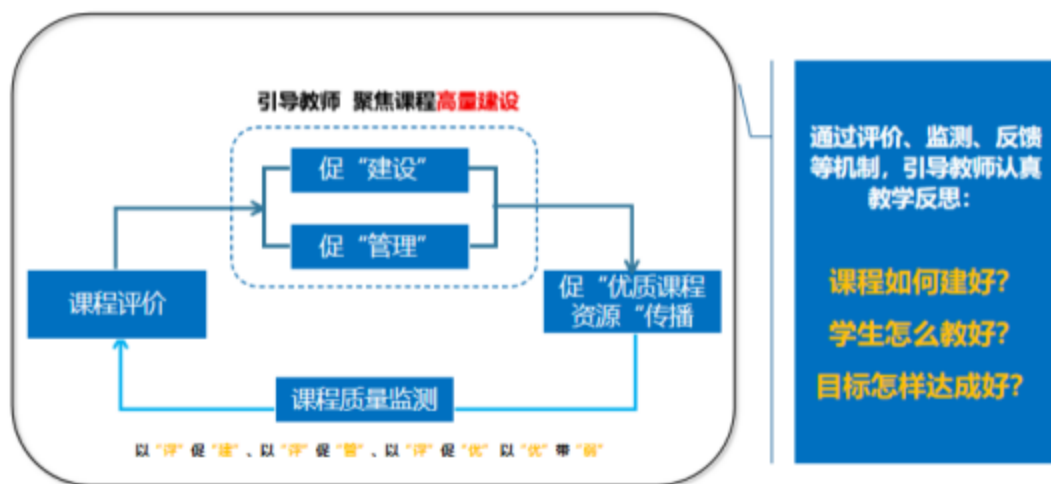


图9 评价-建设-管理-优质闭环机制

严把课程评价过程质量关。课程评价严格按照《方案》采取学院初评和课程中心抽评与复评两级协同的模式开展相关工作。严格按照指标体系，要求对申请 A、B 等级教师课程，聘请国内外一流高水平同行专家评价；对申请 C 等级教师课程，聘请校内外高水平同行专家评价；对学院初评为 D 等级和专家评分较低的课程聘请校内外高水平同行专家进行抽评。

建立“优课优建优酬”的课程评价结果应用激励机制。按“优课优建”导向，对课程评价等级结果按不同等级计算课程教师教学工作量绩效，鼓励优秀教师上好课，对课程评价结果最终等级为 A 级或 B 级课程，由学校一次性分别给予 5 万元和 3 万元的一流课程持续性建设经费资助，鼓励教师持续完善课程建设内容。

8 需要解决的问题

8.1 影响教学质量的突出问题

学科专业布局和发展目标统筹不够。学科专业资源有效整合和合理配置的机制还不够完善，师资队伍、教学科研平台相互融通与协同不够，办学资源对专业的支撑未能实现最大化，学科对专业的引领和带动作用未能充分发挥。

科研成果转化为优质教学资源的机制尚未有效建立。有效转化的制度设计不足，实现的路径有待进一步优化。学科对专业课程体系优化、创新实验设计、高水平教材建设、特色专业建设等方面的支撑还有较大提升空间，新兴交叉学科专业的建设与发展还需加强。

本硕博人才培养衔接度不高。受研究生招生规模小、推免比例低等限制，研究生教育对本科人才培养的带动不足，一定程度上制约了一流专业建设水平的提升。

本科生早期参与科研或硕士、博士学位论文研究的比例很小，创新型人才培养的途径还需拓展。

8.2 改进措施

推进学科专业一体化建设。健全学科与专业建设、本科生与研究生培养的协同发展机制，从组织保障、制度建设、评价与激励等方面构建有效的支撑保障体系。进一步优化学科专业布局，完善“学科点—学位点—专业—实验室”一体化建设运行机制，强化学科、专业、学位点联动协同，推动科技创新成果向优质教学资源转化，不断提升学科建设对专业建设和人才培养的支撑度。

推动学科专业资源开放共享。推动学科建设要素与专业建设要素有机融合，在已经推进的六项综合改革基础上，进一步完善学科专业资源的开放共享机制，提高办学资源使用效率和效益，集中优势资源和力量支撑重点学科专业，推动高水平学科专业建设取得新突破，提升学科专业建设整体水平；推进学科交叉融合，科教融汇、产教融合，健全完善科研反哺教学长效机制，不断提升跨学科专业建设水平和跨学科人才培养能力。

加大本研衔接推进力度。积极争取省级教育主管部门支持，扩大研究生招生规模、增加优秀本科生推荐免试攻读研究生指标。围绕云南省本科专业综合评价要求，紧扣课程、教师、教材、测试、就业五个维度，持续加强专业内涵建设，提高本科生升研率，提高本研衔接度。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.16%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1373	/	799	/
职称	正高级	255	18.57	340	42.55
	其中教授	229	16.68	190	23.78
	副高级	406	29.57	435	54.44
	其中副教授	337	24.54	86	10.76
	中级	561	40.86	18	2.25
	其中讲师	499	36.34	0	0.00
	初级	60	4.37	1	0.13
	其中助教	51	3.71	0	0.00
	未评级	91	6.63	5	0.63
最高学位	博士	533	38.82	323	40.43
	硕士	655	47.71	241	30.16
	学士	158	11.51	215	26.91
	无学位	27	1.97	20	2.50
年龄	35岁及以下	235	17.12	31	3.88
	36-45岁	528	38.46	345	43.18
	46-55岁	461	33.58	265	33.17
	56岁及以上	149	10.85	158	19.77

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	26	19.38	2	1	3
020304	投资学	4	25.50	0	0	0
030302	社会工作	16	16.44	2	1	1
030504T	马克思主义理论	16	6.69	2	0	0
040201	体育教育	35	16.34	4	25	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040203	社会体育指导与管理	7	18.71	0	2	0
050103	汉语国际教育	14	9.71	3	1	0
050107T	秘书学	26	27.27	1	3	2
050201	英语	36	20.08	0	5	0
050216	缅甸语	2	13.50	2	0	0
050220	泰语	6	18.83	2	1	1
050223	越南语	4	28.25	0	1	0
050261	翻译	11	13.91	0	4	0
070101	数学与应用数学	20	10.55	2	0	0
070302	应用化学	22	19.50	6	0	1
070303T	化学生物学	8	23.38	2	0	0
070502	自然地理与资源环境	0	--	0	0	0
071002	生物技术	20	21.15	3	0	1
071004	生态学	11	24.00	2	0	1
080202	机械设计制造及其自动化	11	27.91	0	1	2
080204	机械电子工程	5	21.00	1	1	1
080207	车辆工程	6	19.00	1	1	3
080501	能源与动力工程	11	21.09	2	0	0
080601	电气工程及其自动化	13	34.54	1	2	2
080701	电子信息工程	11	25.36	1	0	1
080717T	人工智能	8	31.63	1	0	0
080901	计算机科学与技术	17	26.00	1	0	0
080903	网络工程	8	6.13	0	2	1
080910T	数据科学与大数据技术	12	21.67	0	1	0
081001	土木工程	31	42.58	1	9	6
081002	建筑环境与能源应用工程	5	28.20	1	2	1
081003	给排水科学与工程	10	23.00	1	0	1
081101	水利水电工程	24	33.08	0	17	8
081102	水文与水资源工程	9	20.78	2	8	3
081104T	水务工程	8	17.13	4	5	3
081704T	香料香精技术与工程	5	23.40	0	0	0
082302	农业机械化及其自动化	7	29.29	0	2	2
082304	农业建筑环境与能源工程	2	19.50	0	0	0
082305	农业水利工程	8	26.38	1	6	3
082306T	土地整治工程	8	17.25	0	8	7
082307T	农业智能装备工程	3	9.33	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082501	环境科学与工程	7	25.57	1	1	0
082502	环境工程	3	15.67	0	2	0
082503	环境科学	6	16.67	2	2	2
082701	食品科学与工程	26	34.65	3	6	0
082702	食品质量与安全	21	23.24	6	3	1
082703	粮食工程	2	10.50	0	0	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	7	15.43	1	0	1
082710T	食品营养与健康	7	17.29	3	0	0
082801	建筑学	10	16.00	2	0	0
082802	城乡规划	5	24.00	0	2	1
082803	风景园林	34	34.15	3	11	3
083001	生物工程	6	23.33	3	0	0
090101	农学	38	30.53	9	8	3
090102	园艺	25	18.44	9	2	3
090103	植物保护	44	12.50	15	6	12
090105	种子科学与工程	14	24.29	3	0	1
090106	设施农业科学与工程	8	27.38	1	1	1
090107T	茶学	25	19.48	5	6	5
090108T	烟草	29	20.62	2	10	8
090112T	智慧农业	5	24.20	1	0	1
090201	农业资源与环境	18	20.22	4	2	2
090203	水土保持与荒漠化防治	7	15.71	2	4	1
090301	动物科学	56	12.88	16	15	16
090303T	蜂学	10	14.80	2	1	3
090401	动物医学	40	22.38	13	14	8
090403T	动植物检疫	16	19.81	0	3	3
090406TK	兽医公共卫生	18	5.39	10	2	2
090501	林学	7	39.14	0	1	0
090502	园林	17	26.65	2	2	2
090503	森林保护	15	12.40	0	3	3
090601	水产养殖学	7	22.14	0	1	1
090701	草业科学	12	20.83	0	2	0
100802	中药资源与开发	4	19.75	0	0	1
100806T	中草药栽培与鉴定	18	22.83	2	2	1
120102	信息管理与信息系统	2	40.00	0	0	0
120103	工程管理	9	41.00	1	0	0
120105	工程造价	14	43.50	1	1	1
120301	农林经济管理	33	25.33	6	3	2
120302	农村区域发展	6	24.83	0	0	0
120401	公共事业管理	0	--	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120402	行政管理	7	8.14	0	2	1
120404	土地资源管理	14	25.71	2	1	4
120801	电子商务	28	37.18	3	3	0
120901K	旅游管理	10	30.30	1	2	2
120902	酒店管理	6	32.00	0	0	0
130503	环境设计	5	37.60	2	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	26	0	--	7	13	3	16	7
020304	投资学	4	1	100.00	0	2	2	2	0
030302	社会工作	16	1	100.00	4	11	5	9	2
030504T	马克思主义理论	16	2	100.00	6	7	5	11	0
040201	体育教育	35	2	100.00	14	19	1	29	5
040203	社会体育指导与管理	7	0	--	4	3	0	4	3
050103	汉语国际教育	14	1	100.00	2	11	0	14	0
050107T	秘书学	26	1	100.00	8	16	2	19	5
050201	英语	36	1	100.00	10	25	1	32	3
050216	缅甸语	2	0	--	0	2	0	2	0
050220	泰语	6	0	--	0	4	0	5	1
050223	越南语	4	0	--	1	3	1	2	1
050261	翻译	11	3	100.00	3	5	2	6	3
070101	数学与应用数学	20	2	100.00	6	11	9	8	3
070302	应用化学	22	4	100.00	3	14	19	1	2
070303T	化学生物学	8	2	100.00	2	2	5	2	1
070502	自然地理与资源环境	0	0	--	0	0	0	0	0
071002	生物技术	20	8	100.00	7	5	19	1	0
071004	生态学	11	3	100.00	1	7	8	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	11	3	100.00	5	2	1	8	2
080204	机械电子工程	5	0	--	2	2	2	3	0
080207	车辆工程	6	1	100.00	2	3	1	5	0
080501	能源与动力工程	11	1	100.00	2	8	5	6	0
080601	电气工程及其自动化	13	0	--	6	6	1	12	0
080701	电子信息工程	11	1	100.00	4	6	1	9	1

080717T	人工智能	8	1	100.00	1	5	3	4	1
080901	计算机科学与技术	17	2	100.00	5	10	2	13	2
080903	网络工程	8	0	--	4	4	1	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	12	2	100.00	3	7	3	9	0
081001	土木工程	31	0	--	11	18	4	18	9
081002	建筑环境与能源应用工程	5	0	--	0	3	0	4	1
081003	给排水科学与工程	10	1	100.00	7	2	4	5	1
081101	水利水电工程	24	5	100.00	6	10	3	12	9
081102	水文与水资源工程	9	1	100.00	3	4	3	5	1
081104T	水务工程	8	0	--	1	6	5	3	0
081704T	香料香精技术与工程	5	1	100.00	1	1	1	1	3
082302	农业机械化及其自动化	7	0	--	4	3	2	5	0
082304	农业建筑环境与能源工程	2	0	--	1	1	0	1	1
082305	农业水利工程	8	2	100.00	4	2	3	3	2
082306T	土地整治工程	8	1	100.00	2	5	3	5	0
082307T	农业智能装备工程	3	1	100.00	0	2	2	1	0
082501	环境科学与工程	7	2	100.00	2	2	5	1	1
082502	环境工程	3	1	100.00	2	0	3	0	0
082503	环境科学	6	2	100.00	1	3	5	1	0
082701	食品科学与工程	26	6	100.00	5	15	9	14	3
082702	食品质量与安全	21	4	100.00	5	12	14	6	1
082703	粮食工程	2	0	--	1	1	1	1	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	7	0	--	1	5	3	4	0
082710T	食品营养与健康	7	2	100.00	1	3	7	0	0
082801	建筑学	10	1	100.00	2	6	0	5	5
082802	城乡规划	5	1	100.00	2	2	0	5	0
082803	风景园林	34	2	100.00	7	24	6	15	13
083001	生物工程	6	0	--	2	4	4	2	0
090101	农学	38	9	100.00	8	17	17	18	3
090102	园艺	25	7	100.00	5	12	19	5	1
090103	植物保护	44	14	100.00	5	23	39	4	1
090105	种子科学与工程	14	4	100.00	4	6	12	2	0
090106	设施农业科学与工程	8	1	100.00	3	3	4	3	1
090107T	茶学	25	8	100.00	5	11	14	9	2
090108T	烟草	29	7	86.00	11	9	18	7	4
090112T	智慧农业	5	3	100.00	0	1	3	1	1
090201	农业资源与环境	18	4	100.00	3	11	14	4	0
090203	水土保持与荒漠化防治	7	1	100.00	2	3	3	4	0
090301	动物科学	56	18	100.00	9	17	40	15	1
090303T	蜂学	10	2	100.00	1	6	6	2	2
090401	动物医学	40	14	100.00	8	16	29	8	3

090403T	动植物检疫	16	5	100.00	4	4	15	1	0
090406TK	兽医公共卫生	18	3	67.00	5	9	12	5	1
090501	林学	7	0	--	3	4	1	6	0
090502	园林	17	4	100.00	2	10	9	7	1
090503	森林保护	15	4	100.00	4	4	11	3	1
090601	水产养殖学	7	1	100.00	4	2	5	2	0
090701	草业科学	12	8	100.00	2	2	10	2	0
100802	中药资源与开发	4	1	100.00	1	2	2	2	0
100806T	中草药栽培与鉴定	18	6	100.00	4	5	11	6	1
120102	信息管理与信息系统	2	1	100.00	1	0	0	2	0
120103	工程管理	9	2	100.00	3	3	2	5	2
120105	工程造价	14	0	--	5	8	0	10	4
120301	农林经济管理	33	5	80.00	7	17	8	21	4
120302	农村区域发展	6	0	--	2	4	3	1	2
120401	公共事业管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120402	行政管理	7	0	--	2	4	1	5	1
120404	土地资源管理	14	3	100.00	4	7	9	5	0
120801	电子商务	28	1	100.00	11	16	4	18	6
120901K	旅游管理	10	1	100.00	1	8	0	9	1
120902	酒店管理	6	0	--	2	4	2	4	0
130503	环境设计	5	0	--	0	5	1	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
87	72	中药资源与开发,智慧农业,自然地理与资源环境,环境科学与工程,香料香精技术与工程,兽医公共卫生,食品营养与健康,机械电子工程,农业智能装备工程,土地整治工程,水务工程,投资学,数据科学与大数据技术,人工智能,化学生物学,生物工程,酒店管理,翻译,缅甸语,林学,马克思主义理论	车辆工程

4. 全校整体生师比 21.56, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 10892.62

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 3314.62

7. 生均图书(册) 50.53

8. 电子图书(册) 1585364

9. 生均教学行政用房（平方米）12.43，生均实验室面积（平方米）2.45

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3188.11

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）11184.26

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）622.61

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）685.12

14. 全校开设课程总门数 3552

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 8）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	15.0	19.0	5.5	29.31	1	2	10
020304	投资学	19.0	34.0	12.0	29.28	0	4	58
030302	社会工作	28.0	23.0	5.0	31.19	1	10	175
030504T	马克思主义理论	22.0	11.5	5.0	20.94	0	5	69
040201	体育教育	17.5	46.0	5.0	39.44	0	41	506
040203	社会体育指导与管理	17.0	50.0	5.0	41.88	0	9	26
050103	汉语国际教育	19.25	23.25	5.0	25.76	0	18	66
050107T	秘书学	22.5	27.75	5.0	27.2	2	11	546
050201	英语	16.0	45.0	5.0	36.53	0	14	392
050216	缅甸语	7.0	35.5	12.0	25.3	0	3	54
050220	泰语	13.0	33.0	5.0	27.79	0	7	25
050223	越南语	13.0	31.0	5.0	26.67	0	7	56
050261	翻译	16.0	43.0	5.0	35.54	2	14	90
070101	数学与应用数学	26.0	21.5	5.0	27.14	0	1	0
070302	应用化学	20.0	23.5	5.0	25.14	2	6	202
070303T	化学生物学	20.0	23.5	5.0	25.44	2	6	176
070502	自然地理与资源环境	18.5	26.5	12.0	27.03	0	0	0
071002	生物技术	17.0	32.5	5.0	29.12	2	4	80

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071004	生态学	25.0	24.0	5.0	29.61	1	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	24.0	25.5	5.0	26.76	10	1	116
080204	机械电子工程	27.0	25.5	5.0	28.77	8	0	0
080207	车辆工程	29.0	23.0	8.0	26.87	12	0	0
080501	能源与动力工程	29.5	19.0	5.0	26.36	11	5	222
080601	电气工程及其自动化	26.0	18.5	5.0	24.32	6	4	235
080701	电子信息工程	13.5	41.0	5.0	29.78	2	1	0
080717T	人工智能	15.0	33.0	5.0	29.18	1	4	18
080901	计算机科学与技术	15.5	40.38	5.5	41.62	3	4	18
080903	网络工程	18.0	34.5	12.0	31.72	3	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	19.0	37.5	5.0	32.56	1	4	18
081001	土木工程	23.0	18.25	4.0	26.68	12	23	738
081002	建筑环境与能源应用工程	25.0	21.0	5.0	24.86	6	3	51
081003	给排水科学与工程	26.5	20.0	5.0	25.14	8	5	59
081101	水利水电工程	31.5	14.5	5.0	24.86	1	21	1333
081102	水文与水资源工程	36.0	10.0	5.0	24.86	0	15	284
081104T	水务工程	32.0	13.5	5.0	24.66	0	15	185
081704T	香料香精技术与工程	27.0	20.5	5.0	26.99	10	11	21
082302	农业机械化及其自动化	31.0	15.0	5.0	24.93	14	7	90
082304	农业建筑环境与能源工程	31.0	15.0	2.0	26.74	4	1	0
082305	农业水利工程	34.0	11.5	5.0	24.66	0	15	411
082306T	土地整治工程	36.0	10.0	5.0	24.86	1	11	197
082307T	农业智能装备工程	26.0	23.0	5.0	26.49	0	0	0
082501	环境科学与工程	23.5	21.5	5.0	25.0	1	0	0
082502	环境工程	32.0	15.0	12.0	27.98	2	0	0
082503	环境科学	28.0	26.0	12.0	32.34	2	1	0
082701	食品科学与工程	20.5	30.5	5.0	27.64	19	14	1098
082702	食品质量与安全	23.5	27.5	5.0	28.49	16	5	285
082703	粮食工程	18.0	26.5	12.0	27.13	9	0	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	28.0	31.0	5.0	31.89	6	2	52
082710T	食品营养与健康	26.0	26.0	5.0	28.11	2	0	0
082801	建筑学	31.5	56.0	5.0	38.89	10	3	0
082802	城乡规划	24.5	68.0	5.0	41.67	8	3	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082803	风景园林	23.17	41.5	5.0	37.02	17	31	364
083001	生物工程	21.0	24.5	5.0	24.86	0	6	58
090101	农学	19.0	31.0	5.0	30.49	17	21	3069
090102	园艺	27.5	31.5	8.5	35.6	16	17	1831
090103	植物保护	25.0	29.0	5.0	32.73	1	10	452
090105	种子科学与工程	16.0	31.0	5.0	26.86	5	11	799
090106	设施农业科学与工程	27.5	30.0	5.0	34.85	7	5	91
090107T	茶学	22.25	31.25	8.5	31.29	21	21	687
090108T	烟草	27.5	28.0	5.0	31.18	12	19	5097
090112T	智慧农业	17.0	28.0	5.0	26.71	0	0	0
090201	农业资源与环境	25.0	31.0	5.0	32.37	2	5	440
090203	水土保持与荒漠化防治	32.0	12.0	5.0	25.14	0	10	83
090301	动物科学	18.0	24.0	5.0	24.28	14	25	1173
090303T	蜂学	31.5	20.5	5.0	29.71	7	9	222
090401	动物医学	45.5	38.0	5.0	38.13	12	19	186
090403T	动植物检疫	26.0	24.0	5.0	31.45	1	7	240
090406TK	兽医公共卫生	41.5	35.5	5.0	37.11	7	19	0
090501	林学	21.0	35.0	5.0	33.94	9	9	299
090502	园林	18.5	34.5	5.0	30.29	7	15	372
090503	森林保护	25.0	30.0	12.0	32.84	1	7	360
090601	水产养殖学	23.0	28.5	5.0	30.65	6	7	49
090701	草业科学	17.5	33.5	5.0	29.14	4	4	326
100802	中药资源与开发	19.0	30.0	12.0	29.17	4	0	0
100806T	中草药栽培与鉴定	26.25	29.5	8.5	32.32	16	4	356
120102	信息管理与信息系统	20.0	24.0	5.0	28.12	2	4	8
120103	工程管理	24.0	21.0	5.0	24.32	5	2	0
120105	工程造价	23.75	31.0	8.5	31.24	13	1	0
120301	农林经济管理	18.33	18.0	7.33	22.06	2	19	498
120302	农村区域发展	15.0	14.0	5.0	19.4	0	4	29
120401	公共事业管理	27.5	14.5	12.0	25.23	0	0	0
120402	行政管理	19.0	25.0	12.0	26.59	2	0	0
120404	土地资源管理	16.5	30.0	5.0	26.88	1	1	0
120801	电子商务	17.75	31.0	5.0	31.05	10	16	887
120901K	旅游管理	26.5	32.5	8.5	35.28	3	8	47
120902	酒店管理	19.0	17.25	9.0	29.59	2	11	82
130503	环境设计	26.0	37.0	5.0	38.3	5	13	279
全校校均	/	22.98	27.68	6.29	29.68	8.14	4	243

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 8）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130503	环境设计	2712.00	84.66	15.34	56.93	43.07	164.50	81.16	15.81
120902	酒店管理	1960.00	77.96	22.04	63.06	34.08	122.50	54.29	19.59
120901K	旅游管理	2916.00	80.11	19.89	56.45	36.15	167.25	73.24	21.67
120801	电子商务	2688.00	79.46	20.54	61.46	38.54	157.00	74.84	21.97
120404	土地资源管理	2768.00	71.68	28.32	70.23	29.77	173.00	68.79	28.32
120402	行政管理	2424.00	73.60	26.40	72.28	27.72	165.50	39.88	20.54
120401	公共事业管理	2584.00	76.47	23.53	69.66	8.98	166.50	47.45	19.22
120302	农村区域发展	2376.00	73.06	26.94	77.78	22.22	149.50	69.90	26.76
120301	农林经济管理	2600.00	79.69	20.31	75.59	24.41	164.67	69.64	19.64
120105	工程造价	2988.00	81.39	18.61	59.97	34.81	175.25	75.32	19.83
120103	工程管理	2992.00	76.20	23.80	72.19	27.81	185.00	73.24	24.05
120102	信息管理与信息系统	2600.00	76.00	24.00	66.15	33.85	156.50	71.88	24.92
100806T	中草药栽培与鉴定	3028.00	83.22	16.78	57.20	29.66	172.50	76.67	18.41
100802	中药资源与开发	2560.00	85.00	15.00	66.88	21.25	168.00	59.23	14.29
090701	草业科学	2896.00	84.53	15.47	65.75	34.25	175.00	81.14	16.00
090601	水产养殖学	2672.00	81.74	18.26	66.77	33.23	168.00	78.87	18.15
090503	森林保护	2416.00	76.66	23.34	66.56	19.87	167.50	60.90	21.04
090502	园林	2938.00	72.77	27.23	61.95	38.05	175.00	68.29	28.86
090501	林学	2960.00	84.86	15.14	56.22	43.78	165.00	80.00	16.97
090406TK	兽医公共卫生	3304.00	79.66	20.34	60.77	39.23	207.50	77.35	20.24
090403T	动植物检疫	2544.00	84.59	15.41	65.41	34.59	159.00	81.45	15.41
090401	动物医学	3952.00	84.82	15.18	52.83	47.17	219.00	71.00	17.12
090303T	蜂学	3152.00	81.73	18.27	59.90	40.10	175.00	76.57	20.57
090301	动物科学	2992.00	82.09	17.91	67.38	32.62	173.00	77.75	19.36
090203	水土保持与荒漠化防治	2800.00	86.86	13.14	72.00	28.00	175.00	84.00	13.14
090201	农业资源与环境	3024.00	85.19	14.81	59.26	40.74	173.00	80.92	16.18
090112T	智慧农业	2952.00	80.76	19.24	64.23	35.77	168.50	75.96	21.07
090108T	烟草	3272.00	87.29	12.71	57.06	42.94	178.00	82.58	14.61
090107T	茶学	2928.00	78.42	21.58	59.29	26.09	171.00	71.93	23.10
090106	设施农业科学与工程	3010.00	85.38	14.62	54.78	45.22	165.00	80.30	16.67
090105	种子科学与工程	3040.00	86.05	13.95	64.74	35.26	175.00	82.00	15.14
090103	植物保护	2736.00	88.30	11.70	61.99	38.01	165.00	84.85	12.12

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
090102	园艺	2693.00	79.35	20.65	58.47	35.89	165.75	73.91	20.97
090101	农学	2912.00	82.69	17.31	59.89	40.11	164.00	77.74	19.21
083001	生物工程	2928.00	78.69	21.31	72.40	27.60	183.00	75.96	21.31
082803	风景园林	2965.33	81.29	18.71	56.83	43.17	174.67	65.74	18.70
082802	城乡规划	3920.00	83.67	16.33	50.82	49.18	222.00	79.73	18.02
082801	建筑学	3680.00	81.09	18.91	57.61	42.39	225.00	78.44	19.33
082710T	食品营养与健康	3160.00	84.81	15.19	64.81	35.19	185.00	81.08	16.22
082706T	葡萄与葡萄酒工程	3384.00	78.25	21.75	56.97	43.03	185.00	72.16	25.14
082703	粮食工程	2432.00	69.74	30.26	70.72	29.28	164.00	42.68	24.39
082702	食品质量与安全	3048.00	83.20	16.80	64.30	35.70	179.00	79.33	17.88
082701	食品科学与工程	2976.00	79.57	20.43	67.74	32.26	184.50	74.53	20.60
082503	环境科学	2480.00	67.74	32.26	65.16	16.77	167.00	40.72	18.56
082502	环境工程	2528.00	73.73	26.27	68.99	9.49	168.00	43.15	21.13
082501	环境科学与工程	2864.00	76.54	23.46	72.63	27.37	180.00	73.89	23.33
082307T	农业智能装备工程	3216.00	87.81	12.19	65.17	34.83	185.00	84.05	13.24
082306T	土地整治工程	2944.00	88.59	11.41	72.83	27.17	185.00	85.95	11.35
082305	农业水利工程	2952.00	88.62	11.38	72.63	27.37	184.50	85.91	11.38
082304	农业建筑环境与能源工程	2720.00	74.71	25.29	80.29	3.82	172.00	42.44	22.09
082302	农业机械化及其自动化	3112.00	88.69	11.31	68.64	31.36	184.50	85.37	11.92
081704T	香料香精技术与工程	3080.00	80.26	19.74	64.16	35.84	176.00	75.57	21.59
081104T	水务工程	2952.00	88.08	11.92	72.63	27.37	184.50	85.37	11.92
081102	水文与水资源工程	2960.00	87.84	12.16	72.43	27.57	185.00	85.14	12.16
081101	水利水电工程	2960.00	87.03	12.97	72.43	27.57	185.00	84.32	12.97
081003	给排水科学与工程	3000.00	84.53	15.47	71.20	28.80	185.00	81.62	15.68
081002	建筑环境与能源应用工程	2960.00	79.46	20.54	72.43	27.57	185.00	76.76	20.54
081001	土木工程	2506.00	86.11	13.89	70.31	23.62	154.63	64.59	11.96
080910T	数据科学与大数据技术	2760.00	74.49	25.51	64.93	35.07	173.50	71.76	25.36
080903	网络工程	2456.00	68.73	31.27	65.80	23.21	165.50	51.81	27.49
080901	计算机科学与技术	2148.00	74.30	25.70	54.84	39.57	134.25	70.20	25.70
080717T	人工智能	2728.00	84.16	15.84	65.40	34.60	164.50	80.55	16.41
080701	电子信息工程	3024.00	73.28	26.72	65.34	34.66	183.00	69.67	27.60
080601	电气工程及其自动化	3224.00	86.10	13.90	66.25	33.75	183.00	81.97	15.30
080501	能源与动力工程	3080.00	88.57	11.43	67.79	32.21	184.00	85.33	11.96

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080207	车辆工程	2968.00	84.91	15.09	71.97	12.40	193.50	50.65	14.47
080204	机械电子工程	3160.00	87.59	12.41	63.29	36.71	182.50	83.84	13.42
080202	机械设计制造及其自动化	3216.00	89.05	10.95	64.93	35.07	185.00	85.41	11.89
071004	生态学	2880.00	81.11	18.89	61.94	38.06	165.50	76.44	20.54
071002	生物技术	2976.00	86.29	13.71	62.10	37.90	170.00	82.06	15.00
070502	自然地理与资源环境	2456.00	70.03	29.97	71.34	17.26	166.50	42.64	24.02
070303T	化学生物学	2720.00	76.47	23.53	72.06	27.94	171.00	73.68	23.39
070302	应用化学	2896.00	74.31	25.69	62.15	37.85	173.00	70.23	26.88
070101	数学与应用数学	2960.00	80.27	19.73	66.22	33.78	175.00	76.29	20.86
050261	翻译	2800.00	79.43	20.57	58.29	41.71	166.00	75.30	21.69
050223	越南语	2800.00	82.86	17.14	66.29	33.71	165.00	78.79	18.18
050220	泰语	2808.00	82.91	17.09	65.24	34.76	165.50	78.85	18.13
050216	缅甸语	2496.00	83.97	16.03	72.76	25.64	168.00	56.85	14.88
050201	英语	2816.00	71.59	28.41	57.39	42.61	167.00	67.07	29.94
050107T	秘书学	2720.00	76.18	23.82	62.79	36.03	184.75	63.06	21.92
050103	汉语国际教育	2864.00	74.30	25.70	66.20	33.80	165.00	45.76	25.45
040203	社会体育指导与管理	2736.00	67.25	32.75	51.46	48.54	160.00	61.88	35.00
040201	体育教育	2752.00	69.77	30.23	53.78	46.22	161.00	64.60	32.30
030504T	马克思主义理论	2656.00	75.90	24.10	73.19	26.81	160.00	71.88	25.00
030302	社会工作	2616.00	79.20	20.80	65.75	34.25	163.50	76.15	20.80
020304	投资学	2400.00	70.67	29.33	77.33	22.67	181.00	37.02	26.52
020101	经济学	1848.00	76.19	23.81	66.23	23.38	116.00	71.55	23.71
全校校均	/	2809.31	80.45	19.55	64.60	32.64	170.72	71.26	19.64

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）97.86%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 15.86%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.36%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	218	216	99.08
020304	投资学	56	54	96.43
030302	社会工作	47	47	100.00
040201	体育教育	167	162	97.01
040203	社会体育指导与管理	23	20	86.96
050103	汉语国际教育	29	29	100.00
050107T	秘书学	86	86	100.00
050201	英语	172	171	99.42
050220	泰语	22	19	86.36
050223	越南语	22	22	100.00
050261	翻译	40	40	100.00
070101	数学与应用数学	60	60	100.00
070302	应用化学	101	99	98.02
070303T	化学生物学	24	24	100.00
070502	自然地理与资源环境	23	22	95.65
071002	生物技术	100	100	100.00
071004	生态学	56	55	98.21
080202	机械设计制造及其自动化	88	87	98.86
080204	机械电子工程	29	29	100.00
080207	车辆工程	53	48	90.57
080501	能源与动力工程	55	54	98.18
080601	电气工程及其自动化	122	115	94.26
080701	电子信息工程	89	86	96.63
080901	计算机科学与技术	211	206	97.63
080903	网络工程	78	78	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	62	59	95.16
081001	土木工程	496	465	93.75
081002	建筑环境与能源应用工程	26	24	92.31
081003	给排水科学与工程	50	44	88.00
081101	水利水电工程	251	246	98.01
081102	水文与水资源工程	25	24	96.00
081704T	香料香精技术与工程	27	24	88.89
082302	农业机械化及其自动化	37	36	97.30
082304	农业建筑环境与能源工程	22	22	100.00
082305	农业水利工程	32	31	96.88
082306T	土地整治工程	36	35	97.22
082502	环境工程	65	64	98.46
082503	环境科学	56	53	94.64
082701	食品科学与工程	226	222	98.23
082702	食品质量与安全	108	108	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082703	粮食工程	16	16	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	25	23	92.00
082801	建筑学	31	28	90.32
082802	城乡规划	31	27	87.10
082803	风景园林	94	94	100.00
090101	农学	241	240	99.59
090102	园艺	106	106	100.00
090103	植物保护	140	138	98.57
090105	种子科学与工程	66	66	100.00
090107T	茶学	185	179	96.76
090108T	烟草	165	163	98.79
090201	农业资源与环境	76	76	100.00
090203	水土保持与荒漠化防治	24	23	95.83
090301	动物科学	158	154	97.47
090303T	蜂学	44	39	88.64
090401	动物医学	224	223	99.55
090403T	动植物检疫	70	69	98.57
090502	园林	56	54	96.43
090503	森林保护	72	71	98.61
090601	水产养殖学	28	28	100.00
090701	草业科学	49	49	100.00
100802	中药资源与开发	27	24	88.89
100806T	中草药栽培与鉴定	93	92	98.92
120102	信息管理与信息系统	28	27	96.43
120103	工程管理	59	56	94.92
120105	工程造价	248	241	97.18
120301	农林经济管理	206	192	93.20
120401	公共事业管理	39	39	100.00
120402	行政管理	58	58	100.00
120404	土地资源管理	74	74	100.00
120801	电子商务	216	216	100.00
120901K	旅游管理	69	66	95.65
120902	酒店管理	160	159	99.38
130503	环境设计	48	43	89.58
全校整体	/	6716	6539	97.36

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.77%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	216	216	100.00
020304	投资学	54	54	100.00
030302	社会工作	47	47	100.00
040201	体育教育	162	162	100.00
040203	社会体育指导与管理	20	20	100.00
050103	汉语国际教育	29	29	100.00
050107T	秘书学	86	86	100.00
050201	英语	171	171	100.00
050220	泰语	19	19	100.00
050223	越南语	22	22	100.00
050261	翻译	40	40	100.00
070101	数学与应用数学	60	60	100.00
070302	应用化学	99	99	100.00
070303T	化学生物学	24	24	100.00
070502	自然地理与资源环境	22	22	100.00
071002	生物技术	100	100	100.00
071004	生态学	55	55	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	87	87	100.00
080204	机械电子工程	29	29	100.00
080207	车辆工程	48	48	100.00
080501	能源与动力工程	54	54	100.00
080601	电气工程及其自动化	115	115	100.00
080701	电子信息工程	86	86	100.00
080901	计算机科学与技术	206	206	100.00
080903	网络工程	78	78	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	59	59	100.00
081001	土木工程	465	465	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	24	24	100.00
081003	给排水科学与工程	44	44	100.00
081101	水利水电工程	246	246	100.00
081102	水文与水资源工程	24	24	100.00
081704T	香料香精技术与工程	24	24	100.00
082302	农业机械化及其自动化	36	36	100.00
082304	农业建筑环境与能源工程	22	22	100.00
082305	农业水利工程	31	31	100.00
082306T	土地整治工程	35	35	100.00
082502	环境工程	64	64	100.00
082503	环境科学	53	53	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082701	食品科学与工程	222	221	99.55
082702	食品质量与安全	108	108	100.00
082703	粮食工程	16	16	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	23	23	100.00
082801	建筑学	28	28	100.00
082802	城乡规划	27	27	100.00
082803	风景园林	94	94	100.00
090101	农学	240	240	100.00
090102	园艺	106	106	100.00
090103	植物保护	138	137	99.28
090105	种子科学与工程	66	66	100.00
090107T	茶学	179	179	100.00
090108T	烟草	163	163	100.00
090201	农业资源与环境	76	76	100.00
090203	水土保持与荒漠化防治	23	20	86.96
090301	动物科学	154	154	100.00
090303T	蜂学	39	39	100.00
090401	动物医学	223	223	100.00
090403T	动植物检疫	69	69	100.00
090502	园林	54	54	100.00
090503	森林保护	71	71	100.00
090601	水产养殖学	28	28	100.00
090701	草业科学	49	49	100.00
100802	中药资源与开发	24	24	100.00
100806T	中草药栽培与鉴定	92	92	100.00
120102	信息管理与信息系统	27	27	100.00
120103	工程管理	56	56	100.00
120105	工程造价	241	241	100.00
120301	农林经济管理	192	182	94.79
120401	公共事业管理	39	39	100.00
120402	行政管理	58	58	100.00
120404	土地资源管理	74	74	100.00
120801	电子商务	216	216	100.00
120901K	旅游管理	66	66	100.00
120902	酒店管理	159	159	100.00
130503	环境设计	43	43	100.00
全校整体	/	6539	6524	99.77

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.03%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	216	177	81.94
020304	投资学	54	36	66.67
030302	社会工作	47	37	78.72
040201	体育教育	162	136	83.95
040203	社会体育指导与管理	20	19	95.00
050103	汉语国际教育	29	18	62.07
050107T	秘书学	86	66	76.74
050201	英语	171	116	67.84
050220	泰语	19	12	63.16
050223	越南语	22	22	100.00
050261	翻译	40	30	75.00
070101	数学与应用数学	60	42	70.00
070302	应用化学	99	81	81.82
070303T	化学生物学	24	16	66.67
070502	自然地理与资源环境	22	16	72.73
071002	生物技术	100	93	93.00
071004	生态学	55	44	80.00
080202	机械设计制造及其自动化	87	81	93.10
080204	机械电子工程	29	24	82.76
080207	车辆工程	48	47	97.92
080501	能源与动力工程	54	43	79.63
080601	电气工程及其自动化	115	100	86.96
080701	电子信息工程	86	54	62.79
080901	计算机科学与技术	206	133	64.56
080903	网络工程	78	69	88.46
080910T	数据科学与大数据技术	59	33	55.93
081001	土木工程	465	371	79.78
081002	建筑环境与能源应用工程	24	20	83.33
081003	给排水科学与工程	44	39	88.64
081101	水利水电工程	246	193	78.46
081102	水文与水资源工程	24	18	75.00
081704T	香料香精技术与工程	24	24	100.00
082302	农业机械化及其自动化	36	26	72.22
082304	农业建筑环境与能源工程	22	21	95.45
082305	农业水利工程	31	29	93.55
082306T	土地整治工程	35	35	100.00
082502	环境工程	64	48	75.00
082503	环境科学	53	39	73.58
082701	食品科学与工程	222	168	75.68

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082702	食品质量与安全	108	62	57.41
082703	粮食工程	16	12	75.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	23	8	34.78
082801	建筑学	28	27	96.43
082802	城乡规划	27	19	70.37
082803	风景园林	94	68	72.34
090101	农学	240	211	87.92
090102	园艺	106	92	86.79
090103	植物保护	138	117	84.78
090105	种子科学与工程	66	53	80.30
090107T	茶学	179	141	78.77
090108T	烟草	163	136	83.44
090201	农业资源与环境	76	68	89.47
090203	水土保持与荒漠化防治	23	22	95.65
090301	动物科学	154	140	90.91
090303T	蜂学	39	37	94.87
090401	动物医学	223	186	83.41
090403T	动植物检疫	69	48	69.57
090502	园林	54	45	83.33
090503	森林保护	71	47	66.20
090601	水产养殖学	28	22	78.57
090701	草业科学	49	48	97.96
100802	中药资源与开发	24	23	95.83
100806T	中草药栽培与鉴定	92	72	78.26
120102	信息管理与信息系统	27	16	59.26
120103	工程管理	56	49	87.50
120105	工程造价	241	194	80.50
120301	农林经济管理	192	153	79.69
120401	公共事业管理	39	29	74.36
120402	行政管理	58	44	75.86
120404	土地资源管理	74	62	83.78
120801	电子商务	216	192	88.89
120901K	旅游管理	66	56	84.85
120902	酒店管理	159	131	82.39
130503	环境设计	43	27	62.79
全校整体	/	6539	5233	80.03

23. 体质测试达标率 93.07%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	340	329	96.76
020304	投资学	158	150	94.94
030302	社会工作	260	246	94.62
030504T	马克思主义理论	21	20	95.24
040201	体育教育	495	478	96.57
040203	社会体育指导与管理	106	89	83.96
050103	汉语国际教育	94	83	88.30
050107T	秘书学	267	246	92.13
050201	英语	618	600	97.09
050216	缅甸语	27	25	92.59
050220	泰语	88	81	92.05
050223	越南语	91	83	91.21
050261	翻译	122	110	90.16
070101	数学与应用数学	244	226	92.62
070302	应用化学	355	335	94.37
070303T	化学生物学	183	166	90.71
070502	自然地理与资源环境	24	24	100.00
071002	生物技术	406	363	89.41
071004	生态学	172	162	94.19
080202	机械设计制造及其自动化	262	247	94.27
080204	机械电子工程	138	127	92.03
080207	车辆工程	168	132	78.57
080501	能源与动力工程	220	192	87.27
080601	电气工程及其自动化	324	295	91.05
080701	电子信息工程	299	278	92.98
080717T	人工智能	189	171	90.48
080901	计算机科学与技术	258	232	89.92
080903	网络工程	32	32	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	246	213	86.59
081001	土木工程	1689	1630	96.51
081002	建筑环境与能源应用工程	107	98	91.59
081003	给排水科学与工程	156	148	94.87
081101	水利水电工程	648	637	98.30
081102	水文与水资源工程	146	132	90.41
081104T	水务工程	122	104	85.25
081704T	香料香精技术与工程	106	95	89.62
082302	农业机械化及其自动化	189	170	89.95
082304	农业建筑环境与能源工程	69	55	79.71
082305	农业水利工程	182	168	92.31

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
082306T	土地整治工程	151	131	86.75
082307T	农业智能装备工程	0	0	0.00
082501	环境科学与工程	187	178	95.19
082502	环境工程	405	362	89.38
082503	环境科学	187	178	95.19
082701	食品科学与工程	291	266	91.41
082702	食品质量与安全	327	304	92.97
082703	粮食工程	37	36	97.30
082706T	葡萄与葡萄酒工程	118	103	87.29
082710T	食品营养与健康	58	49	84.48
082801	建筑学	167	155	92.81
082802	城乡规划	118	112	94.92
082803	风景园林	424	392	92.45
083001	生物工程	91	80	87.91
090101	农学	406	375	92.36
090102	园艺	402	380	94.53
090103	植物保护	451	443	98.23
090105	种子科学与工程	283	262	92.58
090106	设施农业科学与工程	60	54	90.00
090107T	茶学	437	421	96.34
090108T	烟草	480	425	88.54
090112T	智慧农业	58	49	84.48
090201	农业资源与环境	201	193	96.02
090203	水土保持与荒漠化防治	76	73	96.05
090301	动物科学	594	550	92.59
090303T	蜂学	143	132	92.31
090401	动物医学	848	772	91.04
090403T	动植物检疫	332	312	93.98
090406TK	兽医公共卫生	86	83	96.51
090502	园林	690	672	97.39
090503	森林保护	278	260	93.53
090601	水产养殖学	132	112	84.85
090701	草业科学	182	164	90.11
100802	中药资源与开发	136	117	86.03
100806T	中草药栽培与鉴定	221	213	96.38
120102	信息管理与信息系统	50	47	94.00
120103	工程管理	260	245	94.23
120105	工程造价	389	371	95.37
120301	农林经济管理	700	662	94.57
120302	农村区域发展	131	122	93.13
120401	公共事业管理	39	39	100.00
120402	行政管理	113	110	97.35

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
120404	土地资源管理	198	186	93.94
120801	电子商务	220	192	87.27
120901K	旅游管理	133	128	96.24
120902	酒店管理	286	260	90.91
130503	环境设计	187	161	86.10
全校整体	/	21384	19903	93.07

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

为了测量学生的年度成长情况，跟踪学生培养全过程，了解学生德育、能力的增值情况，关注学生的学习投入、学校的教学效果以及资源与服务支持情况等，2022-2023 学年学校委托第三方专业机构麦可思实施学生学习体验与成长评价项目，向在校大学生（包括 2022 级大一学生、2021 级大二学生、2020 级大三学生、2019 级大四学生、2018 级大五学生）发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问题。系统会自动记录每个答题样本的情况并做相应的判断。同时，麦可思公司在设计问卷时，也充分考虑了问题的逻辑关系、答题路径及答题意愿，从而确保数据的质量。云南农业大学在校学生总数 26587 人，麦可思共回收问卷 23842 份，学校的总样本比例为 89.7%（样本比例=回收问卷数/学生总数），大一共覆盖了 21 个学院、76 个专业；大二共覆盖了 20 个学院、72 个专业；大三共覆盖了 20 个学院、74 个专业；大四共覆盖了 20 个学院、74 个专业；大五共覆盖了 1 个学院、1 个专业。

学生对学习与成长整体满意度较高，教学环节的整体满意度达 90%以上，学生工作各方面满意度在 95%左右，整体评价为较好。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2022 年，学校开展毕业生就业质量调查问卷，分别为毕业生篇、用人单位篇两份问卷。用人单位篇的调查内容为：从用人单位的角度评价影响就业创业质量的指标、对毕业生的满意度、对毕业生就业创业工作的满意度等；采用网络调查和现场实地调查相结合的形式展开。本次调查共回收有效问卷 98 份。

从问卷统计结果来看，用人单位对我校毕业生的实际动手能力、吃苦耐劳精神、环境适应性及个人素质等方面给予充分肯定。用人单位对我校毕业生就业创业工作的满意度达 94.0%，对我校毕业生的总体满意度达 96.9%，用人单位认为我校毕业生的能力与岗位要求符合程度较高。用人单位对我校 2022 届毕业生能力较为认可，得到了用人单位的一致好评，对我校人才培养的整体认同度为 96.9%，其中非常认同和认同均为 60.2%。

26. 其它与本科教学质量相关数据